

高职信息

2021年第6期(总第156期)

常州机电职业技术学院高职教育研究所编

2021年9月

目 录

政策导向	2
《国务院办公厅关于改革完善中央财政科研经费管理的若干意见》问答.....	2
国务院教育督导委员会办公室有关负责人就《2021年对省级人民政府履行教育职责的评价方案》答记者问.....	9
专家视点	14
曾天山：职教本科的优势在哪里？.....	14
宗 诚：“十四五”，职教质量年报如何出新.....	17
地方动态	20
山东：整省推进、提质培优，加快建设国家职业教育创新发展高地.....	20
江苏：五年一贯制高职“贯”在哪儿.....	22
江西：从“大有可为”到“大有作为”.....	27
院校前沿	29
青岛职业技术学院：打造服务乡村振兴的齐鲁样板.....	29
烟台职业学院：新时代高职高质量发展的“烟职答卷”.....	32
综合资讯	37

政策导向

《国务院办公厅关于改革完善中央财政科研经费管理的若干意见》问答

（信息来源：财政部科教和文化司 2021 年 08 月 31 日）

1.《若干意见》出台的背景是什么？

答：党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视科技创新工作，坚持把创新作为引领发展的第一动力。党的十九届五中全会强调坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位，把科技自立自强作为国家发展的战略支撑，摆在各项规划任务的首位，进行专章部署。按照党中央、国务院决策部署，中央财政始终将科技创新作为重点领域予以优先保障。2013-2020 年，中央财政科学技术支出达到 2.3 万亿元；2021 年，在中央本级支出继续负增长的情况下，通过调整财政支出结构，重点保障科技支出，安排预算 3227 亿元，为科技创新提供了有力支撑。

随着财政科技经费的快速增长，如何管好用好科研经费，更好激发科研人员创新活力，促进科技事业发展愈发重要，党中央、国务院对此高度重视。习近平总书记明确要求，赋予科学家更大技术路线决定权和经费使用权，让科研单位和科研人员从繁琐、不必要的体制机制束缚中解放出来。李克强总理指出，要落实扩大经费使用自主权政策，努力消除科研人员不合理负担。党的十八大以来，党中央、国务院先后出台一系列优化科研经费管理的政策文件和改革措施，有力地激发了科研人员创新活力，促进了科技事业发展。但也存在部分政策规定落实不到位、一些领域改革需随着新形势新变化进一步深化等问题。

为有效解决这些问题，国务院办公厅印发了《改革完善中央财政科研经费管理的若干意见》。《若干意见》坚持问题导向和目标导向，从扩大科研项目经费管理自主权、完善科研项目经费拨付机制、加大科研人员激励力度等 7 个方面，提出 25 条改革政策和工作要求，有的放矢、精准发力，对于回应科技界关切，完善科研经费管理，提高科研人员获得感，激发科研创新创造活力，多出高质量科技成果，具有重要意义。

2.如何按照精简后的预算科目编制直接费用预算？

答：《若干意见》提出进一步精简合并预算编制科目，将直接费用预算科目从目前的9个以上统一精简为设备费、业务费、劳务费共3类。

一是关于设备费，主要列支项目实施过程中购置或试制专用仪器设备，对现有仪器设备进行升级改造，以及租赁外单位仪器设备而发生的费用。计算类仪器设备和软件工具可在设备费科目列支。

二是关于业务费，主要列支项目实施过程中消耗的各种材料、辅助材料等低值易耗品的采购、运输、装卸、整理等费用，发生的测试化验加工、燃料动力、出版/文献/信息传播/知识产权事务、会议/差旅/国际合作交流等费用，以及其他相关支出。

三是关于劳务费，主要列支项目实施过程中支付给参与项目的研究生、博士后、访问学者和项目聘用的研究人员、科研辅助人员等的劳务性费用；以及支付给临时聘请的咨询专家的费用等。

同时，《若干意见》要求，直接费用中除50万元以上的设备费外，其他费用只需提供基本测算说明，不需要提供明细。

3.《若干意见》对科研项目预算调剂权有哪些新规定？

答：针对科研活动不确定性的特点，《若干意见》实现了科研项目预算调剂权的全部下放：一是设备费预算调剂权全部下放给项目承担单位，即项目负责人无需再向项目管理部门申请调增设备费预算；二是除设备费外的其他费用调剂权，全部由项目承担单位下放给项目负责人，由其根据科研活动需要自主安排。

4.《若干意见》在扩大经费包干制方面有什么新安排？

答：2019年以来，我们会同相关部门先后在国家杰出青年科学基金、博士后科学基金开展经费使用包干制试点。从实施情况看，包干制试点效果很好，科研单位和科研项目负责人给予高度评价。《若干意见》从科研项目和科研机构两个层面，进一步扩大了经费包干制实施范围。一是项目层面，在总结试点经验的基础上，明确在人才类和基础研究类科研项目中推行经费包干制。二是机构层面，鼓励有关部门和地方在从事基础性、前沿性、公益性研究的独立法人科研机构开展经费包干制试点。

5.如何完善科研项目经费拨付机制？

答：科研项目经费拨付涉及财政部门、项目管理部门、项目牵头承担单位、项目参与单位等多个环节。《若干意见》对每个环节的管理提出了要求。一是从财政部门到项目管理部门，可在部门预算批复前预拨科研经费。二是从项目管理部门到项目承

担单位，明确要求项目管理部门合理制定经费拨付计划，在项目任务书签订后 30 日内，将经费拨付至项目承担单位。三是从项目牵头承担单位到项目参与单位，项目牵头单位要根据项目负责人意见，及时将经费拨付至项目参与单位。

6.《若干意见》在结余资金管理方面提出了哪些新举措？

答：为鼓励科研单位和科研人员节约使用经费，避免突击花钱，《若干意见》进一步改进结余资金管理。一是放宽留用政策，超过两年后也不再收回。明确项目完成任务目标并通过综合绩效评价后，结余资金留归项目承担单位使用，不再收回，由单位统筹安排用于科研活动的直接支出，优先考虑原项目团队科研需求。二是提高资金使用效益。要求项目承担单位加强结余资金管理，健全结余资金盘活机制，防止结余资金规模过大，加快资金使用进度。

7.今后科研项目间接费用如何管理？

答：为加大对科研人员激励力度，《若干意见》进一步完善了科研项目间接费用管理，提出了含金量更高、激励力度更大的措施。一是间接费用核定比例。按照直接费用扣除设备购置费后的一定比例核定，500 万元以下的部分，间接费用比例从不超过 20%提高到 30%；500 万元至 1000 万元的部分，从不超过 15%提高到 25%；1000 万元以上的部分，从不超过 13%提高到 20%。数学等纯理论基础研究项目，间接费用比例进一步提高到不超过 60%。二是间接费用管理主体。间接费用由项目承担单位统筹安排使用。三是间接费用管理要求。项目承担单位可将间接费用全部用于绩效支出，并向创新绩效突出的团队和个人倾斜，激励科研人员多出高质量创新成果。

8.稳定支持科研经费提取奖励经费扩大了哪些试点范围？

答：为支持单位探索完善科研项目资金的激励引导机制，2018 年，科技部、财政部等部门开展基于绩效、诚信和能力的科研管理改革试点，允许试点单位从稳定支持科研经费提取奖励经费。在总结试点经验的基础上，《若干意见》从两个方面提出扩大稳定支持科研经费提取奖励经费试点范围，一是进一步扩大试点单位范围，从中科院所属部分科研院所扩大到所有中央级科研院所。二是进一步扩大可提取奖励经费的稳定支持科研经费范围。在基本科研业务费、中科院战略性先导科技专项经费的基础上，增加有关科研院所创新工程专项经费。

9.劳务费如何管理？

答：《若干意见》进一步优化了劳务费管理，项目承担单位在发放劳务费时，要

注重把握以下三个方面。一是在发放对象上，劳务费发放对象是项目聘用人员，即项目承担单位通过劳务派遣方式或者签订劳动合同、聘用协议等方式为项目聘用的人员，包括参与项目研究的研究生、博士后、访问学者以及项目聘用的研究人员、科研辅助人员、科研（财务）助理等。二是在发放标准上，劳务费开支标准，参照当地科学研究和技术服务业从业人员平均工资水平，根据项目聘用人员在项目研究中承担的工作任务确定。三是在开支范围上，项目聘用人员所需人力成本可通过劳务费科目列支，包括项目聘用人员社会保险补助、住房公积金等。也就是说，项目聘用人员的“五险一金”都可以从劳务费中列支。

10.《若干意见》关于中央高校、科研院所、企业的绩效工资总量政策是如何规定的？

答：为进一步调动科研人员积极性主动性创造性，更好发挥绩效工资分配对科技创新的支撑作用，《若干意见》完善了绩效工资动态调整机制，即中央高校、科研院所、企业结合本单位发展阶段、类型定位、承担任务、人才结构、所在地区、现有绩效工资实际发放水平（主要依据上年度事业单位工资统计年报数据确定）、财务状况特别是财政科研项目可用于支出人员绩效的间接费等实际情况，向主管部门申报动态调整绩效工资水平，主管部门综合考虑激发科技创新活力、保障基础研究人员稳定工资收入、调控不同单位（岗位、学科）收入差距等因素审批后报人力资源社会保障、财政部门备案。

11.在加大科技成果转化对科研人员激励力度方面，《若干意见》提出了哪些要求？

答：为充分调动科研人员科技成果转化的积极性、主动性，推动科技成果加快转化为现实生产力，《若干意见》提出各单位要落实《促进科技成果转化法》等相关规定，加快科技成果转化步伐。同时，强调科技成果转化现金奖励计入所在单位绩效工资总量，但不受核定的绩效工资总量限制，不作为核定下一年度绩效工资总量的基数，加大对科研人员激励力度。

12.如何推动解决科研经费报销繁琐问题？

答：《若干意见》坚持问题导向，聚焦经费报销中存在的难点、堵点问题，对症下药、精准发力，着力减轻科研人员报销负担。

一是全面配备科研财务助理，让专业的人做专业的事。《若干意见》明确提出，

项目承担单位要全面落实科研财务助理制度，确保每个项目配有相对固定的科研财务助理，为科研人员在预算编制、经费报销等方面提供专业化服务，不再让科研人员在科研经费报销上花费精力。

二是改进财务报销管理方式，切实解决科研人员“找票”、“贴票”等问题。《若干意见》要求项目承担单位不断改进财务报销管理方式，在主办会议时，可在会议费等费用中，报销确需负担的受邀国内外专家、学者和有关人员的城市间交通费、国际旅费；对国内差旅费中的伙食补助费、市内交通费和难以取得发票的住宿费，可实行包干制。

三是推进无纸化报销，让数字信息多跑路、让科研人员少跑腿。《若干意见》提出要加强科研经费报销的信息化建设，明确推进科研经费无纸化报销试点，选择部分中央高校、科研院所、企业，纳入电子入账凭证会计数据标准推广范围，推动科研经费报销数字化、无纸化，切实减轻科研人员报销负担。

四是实行预警提醒，提升服务水平。《若干意见》提出强化项目承担单位法人责任，要求项目承担单位动态监管经费使用并实时预警提醒，寓服务于管理之中，通过提醒督促科研人员按规定用好科研经费，为顺利报销奠定基础，提升单位财务报销服务水平。

13.《若干意见》在简化科研项目验收结题财务管理方面有何举措？

答：科研项目结题验收是国际通行惯例，科研人员需要提供验收所需要的材料。为把科研人员从繁杂的事务性工作中解脱出来，此次《若干意见》坚持问题导向，针对科研经费的结题验收环节，采取三个方面措施，切实为科研单位和人员“减负”。一是强调合并财务验收和技术验收，在项目实施期末实行一次性综合绩效评价。二是完善项目验收结题评价操作指南，细化明确预算调剂、设备管理、人员费用等财务、会计、审计方面的具体要求，避免有关机构和人员在项目验收和检查中理解执行政策出现偏差。三是选择部分中央高校、科研院所、企业作为试点单位，由其出具科研项目经费决算报表作为结题依据，取消科研项目结题财务审计。

14.如何优化科研仪器设备采购管理？

答：《若干意见》从政策和落实两个方面，对科研仪器设备采购管理进行了优化。一是从政策上，对中央高校、科研院所、企业科研仪器设备采购实行特殊的管理政策，强调中央高校、科研院所、企业对科研急需的设备和耗材采取特事特办、随到随办的

采购机制，可不进行招标投标程序。二是从落实上，要求中央高校、科研院所、企业优化和完善内部管理规定，简化科研仪器设备采购流程；明确财政部对项目承担单位申请变更政府采购方式实行限时办结制度，自收到变更申请并符合要求的项目，原则上在5个工作日内办结。

15.《若干意见》对改进科研人员因公出国管理提出了哪些要求？

答：《若干意见》强调了科研人员因公出国管理有关要求。一是科研人员出国（境）开展国际合作交流管理应与行政人员有所区别，对为完成科研项目任务目标、从科研经费中列支费用的国际合作与交流按业务类别单独管理，根据需要开展工作。二是从科研经费中列支费用的国际合作与交流按业务类别单独管理，不纳入“三公”经费统计范围，不受零增长要求限制。

16.如何拓展财政科研经费投入渠道？

答：党的十八大以来，按照党中央、国务院决策部署，财政部会同有关部门，优化财政支出结构，完善财政支持机制。《若干意见》提出，进一步发挥财政经费的杠杆效应和导向作用，引导企业参与，发挥金融资金作用，吸引民间资本支持科技创新创业。优化科技创新类引导基金使用，推动更多具有重大价值的科技成果转化应用。拓宽基础研究经费投入渠道，促进基础研究与需求导向良性互动。

17.在开展顶尖领衔科学家支持方式试点方面，《若干意见》提出了哪些措施？

答：我国要实现高水平科技自立自强，归根结底要靠高水平创新人才，需要努力造就一批具有世界影响力的顶尖科技人才。为此，《若干意见》提出开展顶尖领衔科学家支持方式试点，围绕国家重大战略需求和前沿科学领域，遴选全球顶尖的领衔科学家，给予持续稳定的科研经费支持，在确定的重点方向、重点领域、重点任务范围内，由领衔科学家自主确定研究课题，自主选聘科研团队，自主安排科研经费使用；3至5年后采取第三方评估、国际同行评议等方式开展绩效评价，形成可复制可推广的改革经验。

18.《若干意见》对鼓励地方支持新型研发机构建设发展有哪些要求？

答：为了鼓励地方支持新型研发机构建设发展，《若干意见》提出，一是鼓励地方对新型研发机构采用与国际接轨的治理结构和市场化运行机制，实行理事会领导下的院（所）长负责制。二是要求创新财政科研经费支持方式，给予稳定资金支持，探索实行负面清单管理，赋予其经费使用的更大自主权。三是围绕科研投入、创新产出

质量、成果转化、原创价值、实际贡献、人才集聚和培养等方面进行评估。四是除特殊规定外，财政资金支持产生的科技成果及知识产权由新型研发机构依法取得、自主决定转化及推广应用。

19.如何进一步加强科研经费绩效管理？

答：为加强绩效管理，提高科研经费使用绩效，《若干意见》从两个层面对强化科研经费绩效管理提出要求：一是项目管理部门层面，强调从重过程向重结果转变，尊重科研规律，根据不同类型的科研项目的特点实行分类评价，评价结果要作为后续支持的重要依据。二是项目承担单位层面，在资源配置上体现绩效导向，把科研资源向优秀的人才和团队倾斜，切实提高科研经费使用效益。

20.在加强科研项目资金监督管理方面，《若干意见》提出了哪些措施？

答：为提高科研项目资金的安全性和有效性，《若干意见》从监督检查方式、责任、检查结果运用等方面，进一步完善了监督检查机制。一是在监督检查方式方面，要求加强审计监督、财会监督与日常监督的贯通协调，创新监督检查方式，实行随机抽查、检查，利用大数据等信息技术手段，提高监督检查效率。二是在监督检查责任方面，要求强化项目承担单位法人责任，项目承担单位要动态监管经费使用并实时预警提醒。三是在监督检查结果运用方面，要求对项目承担单位和科研人员在科研经费管理使用过程中出现的失信情况，纳入信用记录管理，对严重失信行为实行追责和惩戒。四是提出探索制定相关负面清单，明确科研项目经费使用禁止性行为，要求有关部门根据法律和负面清单进行检查、评审、验收、审计，对尽职无过错科研人员实行免于问责。

21.为确保政策落地见效，《若干意见》在抓落实方面提出了哪些要求？

答：为打通政策落地“最后一公里”，《若干意见》从三个方面明确了具体落实要求：

一是及时清理修改相关规定。这些规定既涉及部门规定及办法，如国家重点研发计划、国家自然科学基金等中央财政科技计划（专项、基金等）资金相关管理办法，以及社科类科研项目资金管理办法，也包括项目承担单位的内部管理办法，如间接费用管理、科研财务助理制度等。

二是加大政策宣传培训力度。宣传上要实现传统与创新相结合，通过门户网站、新媒体、开设专栏等多种方式，加强中央财政科研经费管理相关政策宣传解读。培训

上要实现专题和日常相结合，让科研人员、财务人员、科研财务助理、审计人员等充分知晓、理解政策措施。

三是强化政策落实督促指导。相关部门加快职能转变，提高服务意识，加强跟踪指导。国务院办公厅加强督查。各地也要参照《若干意见》精神，结合实际，加快落实科研项目资金管理改革举措，形成上下联动、全国一盘棋的工作局面，确保改革取得实效。

22.《若干意见》发布后，如何做好新旧政策的衔接？

答：新政策出台后，为实现新旧政策无缝衔接、顺畅运行，区分以下三种情况：

一是《若干意见》发布时，科研项目执行期已结束、进入结题验收环节的项目，相关经费管理和支出按照原政策执行，不再作调整。

二是《若干意见》发布时，尚在执行期内的科研项目，由项目承担单位统筹考虑本单位实际情况，并与科研人员充分协商后，确定是否执行新规定。涉及需项目管理部门同意的事项，履行相关程序后执行。

三是《若干意见》发布后，新立项的科研项目按照新规定执行。

（网站来源：教育部网 2021年08月31日发布）

国务院教育督导委员会办公室有关负责人就《2021年对省级人民政府履行教育职责的评价方案》答记者问

（信息来源：教育部 2021年07月30日）

一、请介绍一下2020年对省级人民政府履行教育职责评价的总体情况？

答：2020年是开展对省级人民政府履行教育职责评价的第3年，国务院教育督导委员会办公室按照既定部署，共确定了12个方面的评价重点，在部署各省（自治区、直辖市）和新疆生产建设兵团自查基础上，实地督查了天津、吉林、浙江、江西、云南、宁夏6个省份。

从实地督查情况看，6个省份主要存在7方面的问题：一是党建思政工作有明显薄弱环节。主要是党建政策措施出台不及时、不规范，民办高校党建工作依然薄弱，

高校思政教师、辅导员队伍建设有较大差距。二是教育经费法定增长未完全实现。主要是“两个只增不减”未完全落实，学校（幼儿园）生均公用经费标准未执行到位。三是教师队伍建设有短板。主要是师资配备不足，结构性短缺问题突出，教师工资待遇落实有差距。四是学前教育问题相对突出。主要是小区配套园和无证园治理不彻底，部分区县学前教育“三率”（即普及率、普惠率和公办率）仍偏低。五是义务教育和普通高中阶段教育发展存在短板。主要是义务教育学校城镇挤、乡村弱问题依然严重，部分地方普通高中大班额问题突出，高中阶段“职普比例大体相当”难落实。六是部分教育热点、难点问题未有效缓解。主要是校外培训机构办学不规范顽疾尚未得到根治，学生体质健康状况问题突出，校园安全工作仍然存在薄弱环节。七是教育督導體制机制改革落实进度迟缓。主要是推进教育督導體制机制改革工作滞后，教育督导机构建设、人员配备不到位。

对实地督查的6个省份，分别形成了督查意见，经国务院教育督导委员会各成员单位审定并报国务院领导批准后，于2021年4月逐一反馈省级人民政府办公厅，同时抄送省委省政府主要负责同志。6个省份省领导对反馈意见高度重视，均作出明确批示，提出整改要求。目前，6个省份正推进整改工作。国务院教育督导委员会办公室将视各地整改情况，组织“回头看”，确保整改到位。

二、开展2021年对省级人民政府履行教育职责评价的总体要求是什么？

答：开展2021年对省级人民政府履行教育职责评价的总体要求是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会及全国教育大会精神，全面落实党中央、国务院对深化新时代教育评价改革和教育督導體制机制改革的要求和部署，坚持问题导向、目标导向、结果导向，充分发挥教育督導的“利剑”作用，以评价推动省级人民政府及相关职能部门切实履行教育职责，着力促进教育公平、提高教育质量，不断提高人民群众教育获得感。

三、开展2021年对省级人民政府履行教育职责评价，重点评哪些方面？

答：2021年对省级人民政府履行教育职责评价，主要针对3个方面：一是各省（自治区、直辖市）人民政府和新疆生产建设兵团2020年履行教育职责情况，二是2021年党中央、国务院部署重点教育工作落实情况，三是2019年省级人民政府履行教育职责存在问题整改情况。结合教育改革发展稳定实际情况，综合考虑各地教育发展水平差异、兼顾各级各类教育、回应人民群众和社会关切等因素，共确定9个方面评价

重点。分别是：

（1）加强党对教育工作全面领导情况。主要包括建立省级党委、政府领导联系学校制度，“领导干部上讲台”制度化、常态化，各级各类学校党的组织和党的工作全覆盖，学校执行“三会一课”制度、落实“三重一大”决策制度、健全党委领导下的校长负责制等情况。

（2）落实教育优先发展情况。主要包括教育经费“两个只增不减”、生均公用经费拨付、教育经费合法合规使用、经费有效监管等情况。

（3）统筹落实教育改革发展重点任务情况。主要包括推进教育评价改革、深化职业教育改革、规范民办义务教育发展、推进独立学院转设、双一流建设、100M宽带网入校率、中小学多媒体教室配备、推进体教融合等情况。

（4）保障和促进教育公平情况。包括促进学前教育普及普惠发展、义务教育控辍保学、减少普通高中大班额、农村义务教育学生营养改善计划、高校毕业生就业工作等情况。

（5）加强教师队伍建设情况。主要包括建立健全“义务教育教师平均工资收入不低于公务员”长效机制、加强师德师风建设、中小学教师减负、统筹中小学教师编制管理、教师培训等情况。

（6）加强中小学幼儿园校园安全工作情况。主要包括安防设备设施配备、安全责任落实、安全事故应急处置、防范校园欺凌等情况。

（7）巩固教育系统意识形态阵地重点任务落实情况。包括高校思政课建设、辅导员队伍建设、推行国家通用语言文字教育、教材建设和管理、深入开展民族团结教育等情况。

（8）打造良好教育生态情况。主要包括加强中小學生“五项管理”（即作业、睡眠、手机、读物、体质管理），“双减”（减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担），落实“五育并举”等情况。

（9）依法治教、依法治校和学校规范管理情况。包括学习宣传新修订《教育法》，落实义务教育免试就近入学和公民同招政策、规范普通高中招生、高校特长招生、学校收费、来华留学生管理等情况。

四、2021 年对省级人民政府履行教育职责评价主要包括哪些环节？

答：主要包括 4 个环节：

一是印发通知。国务院教育督导委员会办公室发出书面通知，正式印发《2021年对省级人民政府履行教育职责的评价方案》，作出专门部署。

二是自查自评。各地按照通知要求，对省级人民政府履行教育职责情况进行全面自查，形成自评报告。自评报告应包括自查工作开展情况、主要成效、经验做法、存在问题及改进措施，并附相关佐证材料。自评报告须在当地政府门户网站公示，以省级人民政府办公厅名义书面报送国务院教育督导委员会办公室。

三是监测评估。国务院教育督导委员会办公室委托第三方专业机构，运用评价工作监测平台，依据评价指标，利用有关统计数据及调查获得的数据，对省级人民政府履行教育职责情况进行监测评估。同时，以线上方式面向社会开展满意度调查，了解社会公众对有关教育政策措施的评价，获取问题线索。根据监测评估情况，分省列出问题清单。

四是实地抽查。综合考虑各地自查、监测评估、信访举报、地域分布等因素，抽取7个省份开展实地督查。国务院教育督导委员会办公室将组建7个督查组，每个组负责督查一个省份，由副省级领导带队。督查组将进驻受检省份，每个省份工作10—12天。实地抽查既要督查共性问题，又要体现针对性，重点督查受检省份存在的突出问题。督查方式包括听取省级人民政府及有关部门工作汇报、座谈听取意见、调阅文件资料、核查有关数据信息、走访社区、暗访、问卷调查等。督查结束后，形成实地督查报告，报国务院教育督导委员会领导及各成员单位负责同志。

五、2021年对省级人民政府履行教育职责评价的结果如何运用？

答：对各地自评和实地督查结果的运用，主要有4个方面考虑：

一是形成意见。国务院教育督导委员会办公室根据自评报告、监测评估情况和实地督查情况，形成对省级人民政府履行教育职责评价意见，报国务院教育督导委员会审议。

二是反馈意见。国务院教育督导委员会办公室将评价意见逐一反馈实地检查省份省级人民政府办公厅，并抄送当地省级党委、政府主要负责人。

三是整改落实。受检省份对照评价反馈意见，制定整改方案，明确整改任务、措施和时限要求，形成整改报告。整改报告要报经省级人民政府主要负责人同意，在三个月内由省级人民政府办公厅报国务院教育督导委员会办公室。

四是组织“回头看”。国务院教育督导委员会办公室视受检省份整改情况，适时

组织开展“回头看”，重点督查整改落实到位情况。

六、2021 年对省级人民政府履行教育职责评价，主要采取什么方式进行？

答：今年的对省级人民政府履行教育职责评价工作，在方式方法上作了进一步改进和优化。突出强调了“三个结合”。

一是明察与暗访相结合。主要采取“四不两直”（即不发通知、不打招呼、不听汇报、不用陪同接待，直奔基层、直插现场）方式开展实地督查，地方和学校事先不得组织迎检。督查组将走访师生、社区和群众，开展形式多样的暗访，广泛了解情况，掌握第一手信息。

二是定量与定性相结合。对省级人民政府履行教育职责有关数据信息进行统计分析，精准掌握事业发展情况，注重从量上分析和发现问题。多方听取意见建议，注重了解师生和群众的实际感受，对问题性质及严重程度进行研判。

三是线上与线下相结合。国务院教育督导委员会办公室组织开发了对省级人民政府履行教育职责评价工作系统，各地自评报告通过线上报送。同时，委托第三方进行线上监测评估、组织专家进行线上评审，通过网络平台广泛征求意见。

七、对 2021 年对省级人民政府履行教育职责评价，提出了哪些工作要求？

答：主要从 3 个方面强调了有关工作要求：

一是加强组织领导。要求各省（自治区、直辖市）高度重视，充分认识开展对省级人民政府履行教育职责评价的重大意义，认真组织相关部门开展自查自评，积极配合国务院教育督导委员会办公室开展社会、教师和学生满意度调查，确保按时完成评价任务。

二是严肃工作作风。坚决贯彻落实中办《关于持续解决困扰基层的形式主义问题 为决胜全面建成小康社会提供坚强作风保证的通知》要求，严格执行中央八项规定精神及实施细则相关要求，持续改进工作方式方法，不搞“花架子”，切实减轻基层负担。

三是坚持实事求是。如实报送相关数据，全面真实反映情况，确保客观、公正。对弄虚作假行为，将严肃追究相关人员责任。

（网站来源：教育部网 2021 年 07 月 30 日发布）

专家视点

曾天山：职教本科的优势在哪里？

信息来源：《光明日报》2021年8月17日14版

◆ 光明日报记者专访教育部职业技术教育中心研究所副所长

你如何看待职业教育？即便是今天，社会上仍有不少人将其视为“低人一等”的教育，“不愿把孩子送去职业院校”，也成为一些家长的心声。

但事实上，职业教育不仅是扶贫济困的手段和授人以一技之长的实用性教育，更是振兴国家经济社会发展的基础力量。为满足国家和社会发展对技术技能型人才的迫切需求，稳步发展职业本科教育，已成为国家的鲜明导向，是吸引广大青年人走技能成才、技能报国之路的重要举措。

发展职业教育本科，深层原因何在？怎样才能走稳？记者就此独家对话教育部职业技术教育中心研究所副所长曾天山。

原因：基于对高技能人才、高质量就业、高质量发展的迫切需要

记者：大力发展职业本科教育，原因何在？

曾天山：客观来说，发展职教本科是推动经济高质量发展和健全职业教育体系的关键环节。

首先，满足国家经济高质量发展对高技能人才的迫切需要。我国拥有世界最完备的工业体系，推动制造业升级和新兴产业发展，促进产业发展从中低端走向中高端，迫切需要高技能人才支撑，而目前高技能人才总量只有5000多万人，仅占技能人才总量的28%；据测算，到2025年，我国制造业十大重点领域人才需求缺口近3000万人。“十四五”计划新增高级工800万人次，使得高技能人才总量占技能人才的总量达到30%，这与发达国家（普遍在40%以上）相比仍有较大差距。

其次，满足人民群众实现更高质量更充分就业愿望的客观需求。就业是民生之本，解决就业问题根本要靠发展，通过技能提升使无业者有业、有业者乐业，使低收入者成为中等收入群体。当前，我国就业总量压力仍居高不下，每年需要在城镇就业的新生劳动力超过1500万人，传统行业中低端就业岗位减少，900多万大学毕业生结构性

就业矛盾突出，难在新建地方本科院校和民办高校，意味着高等教育结构改革势在必行，急需转型发展。因此，重点举办职教本科，培养更多高技能人才是解决就业结构性矛盾的重要手段。

再次，健全职业教育体系实现职业教育高质量发展的关键举措。把职业教育提升到本科层次，是 20 世纪后期以来世界职业教育的发展趋势，如德国的双元制大学、日本的技术大学等。而发展职教本科使我国职业教育体系建设及时跟上了世界步伐，2019 年以来，教育部批准了 33 所学校开展职教本科试点，实施长学制培养高技能人才，着眼培养与科学大师相媲美的大国工匠，打破了职教止步于专科层次的“天花板”，克服了优质职教专科升格为普通本科后的尴尬，畅通了高技能人才成长渠道，引领职业教育一体化、高质量发展。

特点：多了创新性、技能性要求

记者：发展职教本科既然是大势所趋，那它的特点是什么，与职业专科教育、普通本科教育有何不同？

曾天山：在培养层次上，职业本科教育比职业专科教育多了创新性要求。职教本科作为目前职业教育体系中学历层次最高的教育，是现代职业教育体系建设的领头羊，它不仅面向的是产业，更要对接产业中的高端领域，培养的是创新型高技能人才，这是区别于专科层次及其以下职业教育所在，也是体现职教本科“高等性”的必然。职教本科的突出特征是新技术，意味着要强化高新科技含量，是“用脑”的教育，而不再停留在职教的“操作”层面，也是在职教专科人才培养的基础上往上提升的方向所在。职教本科的位阶是本科层次，既是处于职业教育的顶层，又是本科教育层次的一种，要与普通本科、应用本科共存共竞，同时又要有自身差异化发展优势。在实践层面，职教专科主要是跟跑企业，而职教本科则从适应产业上升到适度超前引领产业发展；职教专科实施的是点对点双向合作，其合作对象是特定的，而职教本科则从校企合作上升到产教融合，实施的是面与面的深度融合，强调服务对象的普适性；职教专科的工学结合更多停留在技术操作层面，而职教本科则从工学结合上升到知行合一，强调手脑并用的创造性层面。

在培养内容上，职业本科教育比普通本科教育多了技能性要求。职业教育有两个特征，一是其学习的特定性，学习的是面向职业或行业的职业内容，而不是普适性的知识；二是相比于普通教育，这种学习的目的是“获得”，而非“发展”，意味着职

业教育带有强烈的就业导向。从职教本科与其他类型本科教育，特别是应用本科的区别来看，一是职教本科是内生而非外生，即从普通本科教育中转型而来有相当的难度（如讲课教师转为能说会做的双师型教师、理论教学转为理实一体教学、知识教学资源转为实训装备条件、科教融合转为产教融合、校社合作转为校企合作、毕业论文转为毕业作品等），而优质职教专科的自然升格则比较顺畅（在产教融合中增加了科研，在实训实习中增加了实验，在生产、服务中增加了设计，在技术学习、掌握中增加了改进等）。二是职教本科居于类型顶层而非体系底层，是职教类型的上升通道。在学术教育（培养科学家）-工程教育（培养工程师）-技术教育（培养技师技工）通行的三分法中，职教本科培养的是“技术工程师”。职教本科主要面向行业产业培养创新型高技能人才，而应用型本科主要面向区域或地方，为地方经济社会发展服务，这是职教本科与应用型本科的又一个区别。

发展：走升级与转型并行的道路

记者：如何走稳职业教育本科之路？“稳”该如何体现？

曾天山：要落实好习近平总书记关于“稳步发展职业教育本科”的重要指示，发展职教本科既不能盲目冒进，也不能止步不前，要坚持“三个高、两个衔接、三个不变”的总体发展思路，走升级与转型并行的多元化发展道路。

优化类型教育特色。职教本科应遵循职业教育规律，又必须达到本科教育水平，培养的是能胜任具有技术复杂性的操作岗位，或为一线操作者提供技术方案的应用技术岗位，能在企业直接就业并能为企业带来经济效益的技能型人才。为此，要探索长学制培养高技能人才规律，按照职教本科 247 个专业制订专业标准，设计人才培养方案，建设“双师型”教师队伍，构建理实一体化的“学科+专业”课程体系，增加通识教育和创新创业教育，建立技能操作—技术应用—技能技术融合—技术创新的“四阶段”阶梯式实践课程体系，形成校企结合的评价体系。

坚持新标准高门槛。职业本科教育院校和专业设置文件的颁布，解决了职教本科实施的行政许可问题，要严格按照新标准审批，成熟一个发展一个，宁缺毋滥。

坚持走内涵发展道路。职教本科要按照“不求最大，但求最优，但求适应社会需要”的办学理念，瞄准技术变革和产业优化升级的方向，推动职普融通，促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接，提高质量，办出特色和水平。借鉴和汲取普通本科院校办学的经验教训，不再走规模扩张的老路，控制办学规模和多校区办学，专业

设置数应低于普通本科的平均 60 个左右。（记者：晋浩天）

相关链接：“三个高、两个衔接、三个不变”

“三个高”，即本科层次职业教育是职业教育的高层次，高起点、高标准建设一批专业，通过长学制培养，为产业转型升级提供高层次、高水平技术技能人才支撑。

“两个衔接”，即注重与中职和高职专科专业设置管理办法的衔接，注重与本科层次职业学校设置标准和有关评估方案的衔接。“三个不变”，即在办学方向上坚持职业教育类型不变，在培养定位上坚持技术技能人才不变，在培养模式上坚持产教融合、校企合作不变。（光明日报记者晋浩天整理）

（网站来源：中国高职高专教育网 2021 年 08 月 17 日发布）

宗 诚：“十四五”，职教质量年报如何出新

（信息来源：《中国教育报》2021 年 6 月 22 日 05 版）

《2020 中国职业教育质量年度报告》日前发布，显示出其作为职业教育履行责任担当、确立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督重要载体的作用。“十四五”期间，创新职业教育质量监管方式需要职业教育质量年度报告重新审视报告什么、向谁报告、怎么报告三个基本问题，明确职业教育质量年度报告的意义、内容与形式。

质量年报报告什么

在回答“报告什么”这一问题时，有必要在认识上和理论上对职业教育质量的概念加以界定。联合国教科文组织在《高等教育的外部质量保障：作出选择》中指出，“不同的利益相关者会就高等教育领域中的质量问题进行争论：一是因为关于高等教育的目标并没有一致的、精确的界定；二是因为高等教育的多元化和教育过程的复杂性。因而，在分析质量时，需要明确质量主体以及出于何者的利益”。可见，教育质量的概念虽然难以界定，但是利益相关者用来判断教育质量的标准却是能够被清晰界定的。因此，可以选择从利益相关者的视角出发界定职业教育质量的概念，即职业院校教育活动满足利益相关者需要的程度。

职业教育教学活动过程中的利益相关者大致包括政府、学校、学习者以及以企业为主的产业界。对政府而言，职业教育教学活动是发挥公共职能的需要；对学校而言，

是专业建设和院校发展的需要；对学习者而言，是立德树人、养成职业素养和提高可持续发展能力的需要；对产业界而言，是组织人力资源开发的需要。因而，质量观可被划分为政治性价值取向的职业教育质量观、专业性或职业性价值取向的职业教育质量观、适合个体需要价值取向的职业教育质量观和资本性价值取向的职业教育质量观。

在明确了讨论职业教育质量的立场后，还需要进一步分析各利益相关者关注职业教育哪些方面的质量，可以选择纵向过程、横向范围以及教育内部活动三个视角来分析。从纵向过程看，职业教育质量可分为投入质量、过程质量和产出质量；从横向范围看，职业教育质量可分为人才培养质量、技术服务质量和社会服务质量；从教育内部活动看，职业教育质量可分为教学质量、管理质量和服务质量等。

综合上述职业教育质量的各个维度，可形成职业教育的四方面质量要素，即政府投入质量或履职质量、人才培养质量、院校管理质量和服务贡献质量。可进一步细化不同利益相关者所关注的职业教育某一具体质量的维度，例如政府履职质量可包括政策落实、经费保障、专项引导、质量保障；人才培养质量可包括素质教育、就业质量、成长成才和创新创业；院校管理质量可包括专业建设、“三教”改革、信息技术、国际合作和治理能力；服务贡献质量可包括服务终身学习、服务区域发展、服务市场需求和服务国家战略。

质量年报向谁报告

职业教育质量评价主体多元，由于立场、观点及需求各不相同，对于职业教育的质量评价也会存在差异。因此，职业教育质量报告就有必要同时考虑不同利益主体的价值需要，明确报告对象，确定数据组成，规范呈现方式。

不同利益主体的价值诉求不尽相同，主体与对质量的主张存在“差序格局”。例如，与职业院校相比，政府与产业界对教学质量的主张就相对弱一些。政府更为关注投入质量或履职质量；产业界希望学校培养的人才能够熟练掌握岗位知识和技能，更为关注服务质量；学校注重专业建设的逻辑体系、课程教学的知识系统、教师队伍的科技研发以及院校管理制度的构建等，更为关注管理质量；学生作为学习主体，是人才培养质量的重要利益相关者。总之，在职业教育质量各维度下，利益相关者组成了一个由里到外、由亲及疏的“差序格局”。在报告职业教育质量时，要分清究竟指向职业教育质量的哪一个维度。

职业教育质量报告需要通过一些定量的方法加以描述，主要包括三个方面：一是公开数据，包括省级质量年报和院校质量年报中呈现的数据，作为教育部核定高校办学条件主要依据的高等院校基本情况报表中的数据，以及依据教育部《高等学校信息公开事项清单》规定的 10 大类 50 条数据。二是调查数据，即通过第三方监测获取的数据。三是媒体数据，即针对职业教育的社会公众影响力、社会认可度等方面，获取到的权威媒体数据。同时，针对无法利用定量数据清晰描述的指标，可采用案例形式表达。获取数据的途径越多，数据内容会越丰富。不过，数据是基础，统计是手段，解读才是价值。通过数据把职业教育背后的问题、成就、意义、规律呈现出来，职业教育质量报告才能够更加全面、更加真实、更有说服力。

要使职业教育质量报告内容规范呈现，职业院校需要在“十四五”时期的报告中做到：一是凸显质量意识，真正使职业教育质量报告成为优化院校治理、增强教教职工质量意识、培育院校质量文化的重要抓手。二是加强组织管理，建立健全国家、省、院校三个层级的“中高本”一体化的职业教育质量报告编写和发布机制，成立不同层面的质量报告领导小组，下设编委会，明确职业教育质量内涵，构建写作框架，进行资料收集，编制质量报告，在每一年度的固定时间逐层级发布质量报告。三是建立反馈机制，明确具体责任人，及时回应各利益主体的问询，对于具有重大影响的问题可酌情考虑公开反馈。

质量年报怎么报告

对于“十四五”期间职业教育质量报告的报告形式，可以考虑以下几个方面：一是要明确职业教育的质量内涵，保持总体相对稳定的写作框架。二是撰写内容要根据每一年度的特点与时俱进、有所侧重。例如在指标选取上，2020 年报告着重选取了疫情期间凸显职业教育典型特征的指标，突出了新形势下职业教育所作出的服务贡献。三是“十四五”末期，需要对五年职业教育发展状况进行全面总结而不仅仅是简单叠加，系统呈现“十四五”期间职业教育教学过程中所涉及数据的准确性、描述的一致性、内容的真实性以及文本的规范性。

因此，建议“十四五”期间职业教育质量报告采用“5+1”的版本形式，即 5 本年度质量报告和 1 本“十四五”期间整体质量报告。每一本均需要一体化呈现中职学校、专科高职学校、本科层次职业学校的教育质量情况。

为实现建设高质量职业教育体系的目标，“十四五”时期职业教育质量年度报告

要通过深刻把握质量内涵、着重凸显质量意识、加强组织建设管理、建立问题反馈机制等策略，明确职业教育质量报告的意义、内容与形式，创新职业教育质量监管方式。通过重新审视报告什么、向谁报告、怎么报告三个基本问题，使得职业教育质量年度报告真正有利于院校发展、有利于政府监控、有利于公众参与、有利于社会监督，进而有利于促进人才培养与市场需求、区域发展、国家战略的进一步对接。（作者：宗诚系中国教育科学研究院职业与继续教育研究所博士后）

（网站来源：中国高职高专教育网 2021年06月22日发布）

地方动态

山东：加快建设国家职业教育创新发展高地

（信息来源：教育部2021年08月09日）

编者按：全国职业教育大会召开以来，教育部深入贯彻习近平总书记对职业教育工作作出的重要指示精神，认真落实李克强总理批示要求和孙春兰副总理在全国职业教育大会上的讲话精神，加快构建现代职业教育体系，稳步有序推进职业教育改革发展，推动职业教育高质量发展。现将部分省份的做法成效予以编发，供参阅。

教育部简报（2021）第10期

山东省深入贯彻落实习近平总书记对职业教育工作重要指示和全国职业教育大会精神，以建立职业教育和普通教育并重、纵向贯通和横向融通并行的中国特色现代职业教育体系为重点，不断创新体制机制、探索路径模式，加快推进国家职业教育创新发展高地建设。

坚持高位推动，凝聚合力建高地。强化顶层设计，建立教育部、山东省主要负责同志担任领导小组组长的部省协调推进机制，出台支持山东职业教育发展相关政策，为职教高地建设开好局、起好步奠定坚实基础。将职教高地建设列入山东省政府工作报告和经济社会发展规划，纳入改革攻坚行动，作为科教强省、创建高水平创新型省份的重要支撑；全省16个市均把高地建设作为“一把手”工程，党政主要领导带头研究职业教育，坚持每季度一调度、每半年一督查，逐市逐校制定实施方案，从不同层

面和领域为职业教育改革发展“趟路子”，形成整省推进的良好局面。探索构建中国特色职业教育制度和模式，建立 12 项制度机制，出台 20 项改革政策。截至目前，累计投资 659.7 亿元，启动 495 个建设项目，设立 4 个省级试验区，建设省级规范化示范性中职学校 208 所，省级优质高职院校 37 所。

探索职教高考，畅通渠道建高地。建立“文化素质+职业技能”职教高考制度，打造上下贯通、左右衔接的人才成长“立交桥”的基础框架。持续增加职教高考本科招生计划，专业技能考试采取实际操作形式，对技能大赛优秀选手免试专业知识和技能，2020 年全省中职升学深造比例超过 70%，为新增劳动力普遍接受高等教育奠定坚实基础。拓展职业学校学生发展空间，增强职业教育吸引力，大批优秀学生主动选择接受职业教育、学习技术技能，希望技能成才、技能报国。2020 年，全省中职招生有 2.5 万人超过普高线，高职招生有 2.4 万人达到本科线。

深化产教融合，增值赋能建高地。加快构建政府、行业、企业、学校、社会协同推进的工作机制，完善校企合作财税支持政策，推动落实 9 项校企合作税收优惠政策，将校企合作项目收费标准浮动幅度提高到 30%。组建多元主体参与的职教集团 191 个，首批认定省级产教融合型企业 142 家，建设 16 个专门化、开放性、有特色的大型智能公共实训中心，努力推动工厂建到校园里、课堂搬到车间去、专业长在产业链上。聚焦现代优势产业集群，建立产教对话机制，每年参与行业企业 4300 余家（次），支持职业院校与大型企业建立长期战略合作关系，将企业先进的生产服务标准转化为教学标准，实现教育链和产业链有机融合。目前，全省中、高职学校合作企业分别达到 14 家、268 家，有力促进了产业、行业、企业、专业、就业“五业联动”。加快构建多元办学格局，14 个部门联合出台混合所有制办学政策，鼓励不同层次、不同形式的混合所有制形态，引导社会力量参与办学，40 余个混改项目拉动社会投入近百亿元。积极服务国家重大战略和山东企业“走出去”，一批职业院校在国（境）外设立办学点 43 个，累计培训海外企业员工 30 余万人次。

强化办学自主，激发活力建高地。坚持“学校的事学校说了算”，将研发机构设置权、人才招聘权、职称评审权、内部薪酬分配权、科技成果转化收益处置权“五项权利”，全部下放给学校，支持学校自主设立内设机构，自主确定用人计划、招考标准、内容和程序，实行负面清单和事后备案制度，激发学校办学内生动力。改革职业院校教师招聘制度，对业界优秀人才采取直接考察方式，吸引更多能工巧匠、技能大师走

进学校，全省职业院校“双师”比例超过 60%。改革教师绩效工资制度，明确公办职业院校绩效工资水平可达到基准线 5 倍；学校开展社会服务取得的收入结余，可提取 50% 以上用于教师劳动报酬，不纳入绩效工资总量管理，专业教师可在校企合作企业兼职取酬，鼓励多劳多得、优绩优酬，激发教职人员的积极性。

推进教学改革，创新标准建高地。牢牢把握服务发展、促进就业的办学导向，主动对接产业发展、技术进步和流程再造，以应用型人才贯通培养为目标，在适合的专业中开展中职与本科“3+4”、高职与本科“3+2”贯通培养试点，试点专业点 136 个，年度培养规模 6800 余人。将新技术、新工艺、新规范、新资源融入教师、教材、教法改革，组建 200 个教师教学创新团队，开发 469 个专业教学标准及新型活页式、工作手册式教材，推广项目教学、案例教学、情境教学，1+X 证书试点规模达到 20 余万人，切实增强学生就业创业本领。完善职业院校培训体系，支持职业院校围绕新旧动能转换、乡村振兴、海洋强国、脱贫攻坚等重大战略开展培训，2020 年全省职业院校培训人员突破 300 万人次。改革考核评价制度，以毕业生就业率、创业率及平均薪酬、“双师型”教师比例、师均技术服务到款额等为指标，综合利用学生、教师、用人单位、企业、行业、第三方、同行、教育主管部门等多方评价结果，全方位考核办学质量和效益，引导和推动“一校一特色”。据统计，全省 517 所职业院校每年输送高素质劳动者和技术技能人才近 80 万名，为国家和区域经济社会发展提供了稳定有力的人力资源支撑。

（网站来源：中国高职高专教育网 2021 年 08 月 09 日发布）

江苏：五年一贯制高职“贯”在哪儿

（信息来源：《中国教育报》2021 年 06 月 15 日）

◆ 江苏 18 年持续探索五年制高职育人模式改革

每年 5 月份，国内测绘行业的首家上市公司——南京市测绘勘察设计院有限公司总经理储征伟就习惯性往南京高等职业技术学校跑。“我们就是喜欢他们培养的学生。”储征伟告诉记者，早在 20 多年前，研究院就与学校开展订单式人才培养合作，今年又再次签约共建测绘专业学院，“学校将物联网、大数据、5G 技术等信息化理

念融入人才培养，与我们的发展理念和方向不谋而合。”

将前沿知识融入到技能人才培养当中，是五年制高职的一大优势。早在本世纪初，江苏省委、省政府就作出进一步发展五年制高职教育的顶层设计，以适应经济社会快速发展对职业教育提出的新要求。2003年，江苏正式成立联合职业技术学院，打造“五年贯通长学制”的“集合式”高职发展品牌。

“五年制高职是融中等职业教育和高等职业教育于一体，实行五年贯通培养的专科层次职业教育。”江苏省教育厅厅长葛道凯说，18年的发展探索，五年制高职主动适应区域经济社会发展、适应教育现代化、适应技术技能人才成长规律、适应人民高质量生活的需求，为建设“强富美高”新江苏注入蓬勃动力。

建构“适合”教育，遵循技能人才培养规律

在江苏南通，卫生医疗单位有80%的护理人员毕业于同一所学校——江苏联合职业技术学院南通卫生分院。“我们学校的职业护士考试有着100%的通过率，绝大多数学生拥有从事护士的职业理想。”毕业于该校、后留校任教的崔慧娟告诉记者。

记者调查发现，在五年制高职，很多学生的职业理想，从入学之初就逐步奠定。与此同时，从面向全体的“普适性”教育，到专业与创业融合的“演练式”教育，再到基于项目的“实战型”教育，五年制高职不仅给学生提供了“渐进”的机会，也提供了“渐进”的经验。

“五年制高等职业教育基本特点是入学起点较低、成长跨度大，人才培养模式与中职、高中后高职、应用型本科相比具有显著的差别。”江苏省教育厅副厅长曹玉梅分析说，通过五年贯通培养，可以实现中高职教育的有机衔接，满足学生继续学习发展需求，建构适合学生职业能力发展的台阶。

去年8月，江苏省教育厅出台《关于推进五年制高等职业教育高质量发展的意见》，明确要发挥中高职一体化办学效能，彰显长学制贯通培养优势。在江苏联合职业技术学院党委书记夏成满看来：“综合性强的技能一定是在比较长的时间内才能形成，一定要有全面、完整的训练过程。”

早在2007年，江苏联合职业技术学院就开展课程改革，将人才素养、专业技能、岗位实践进行五年贯通设计，其课程内容重实践、适需求，并开发了129个专业人才培养方案，初步形成了江苏五年制高职教育特色课程体系。“各办学单位在省级人才培养方案的基础上，制订学校人才培养方案，并根据实施情况，每年滚动式修订。”

院长刘克勇介绍说。

通过一体化课程设计，确保联合职技院各办学单位做到课程体系与职业岗位能力相适应、让学生的职业能力与职业精神培养相融通、使职业标准和技术技能规范相衔接。在具体人才培养过程中，通过校企合作实施分段递进、工学交替的培养模式，递进式培养学生的职业能力、职业精神和综合能力。

在无锡机电高等职业技术学校实训基地，记者看到数控技术专业学生王玲勇正在车床上进行操作，两个小时的时间，他通过不断调整手轮对刀，做出了简单的零件，这是他在校期间的“拟岗”实习。该校校长蔡军介绍，学校实行“拟岗、轮岗、顶岗”三段递进实习教学模式，从校内实习基地模拟，到在企业一边上课一边轮岗，再到预就业企业进行顶岗实习，“实现了理论教学、技能培训与岗位融入的无缝衔接”。

根据江苏联合职业技术学院的统计，五年制高职学院毕业生就业率始终保持在95%以上，用人单位满意度逐年提高。“近几年，我们启动了新一轮课程改革，陆续开发了55个专业的指导性人才培养方案和所有专业主干课程的课程标准，加快建设体现五年制高职教育办学特色的教材体系和教学资源体系。”刘克勇说。

深化“融合”发展，适应经济社会发展需求

韦功是南京地铁的一名综合调度，在南京“十线齐发”的今天，他实习和工作过的线路有八条之多。韦功告诉记者，从南京高等职业技术学校电气工程系求学开始，他的生活就与地铁挂上了勾。连续多年，南京高等职业技术学校向南京地铁输送学生多达上百名，成为南京地铁的“人才摇篮”。

“在调研中我们发现，地方政府尤其是县级政府相关负责人普遍认为，五年制高职是‘家门口’的大学，毕业生留得住、用得上，为地方经济社会发展提供了坚实的人才支撑。”曹玉梅分析说，这与五年制高职主要围绕本市县范围经济社会发展需求办学，招生就业以当地为主分不开。

在办学实践中，五年制高职坚持需求导向，突出与地方经济社会发展对技术技能人才需求相适应，专业设置紧紧围绕地方产业发展急需。据统计，五年制高职毕业生回（在）生源地就业比例在85%左右。当前，江苏联合职业技术学院的各个办学单位仍在不断地进行专业调整，聚焦智能制造、现代农业、学前教育、护理、现代服务业等技术技能训练周期长、教学内容复合性强、贯通培养优势明显的专业，退出一批条件不足、需求不旺、水平较低的专业。

为适应专业发展需求，无锡机电分院每年都会邀请当地大中小型企业召开人才培养方案论证会。该校电子信息工程系副主任徐自远介绍，随着无锡物联网中心地位的凸显，从2017年起，学校就开始进行专业调整，适时开设了物联网专业。

“与中职相比，我们的订单班并不多，因为5年时间比较长，我们没办法保证学生能够接单培养。但是，我们的交叉专业很多，很受用人单位欢迎。”常州刘国钧高等职业技术学校校长林春告诉记者，在常州从“工业重镇”到“智造名城”转变的过程中，学校停办了模具设计与制造等3个专业，新增工业机器人技术等6个专业，以专业大类改革为支点，着力提高专业结构与产业结构适配度，并创建了5个省级现代化专业群。

与此同时，江苏联合职业技术学院还充分发挥“长周期育人”“本地生源为主”等独特优势，与地方政府通力配合，大力推进“现代学徒制”的创新实践，其培养的学生大受企业欢迎。根据用人单位反馈，经过五年制高职培养的学生态度端正、肯干愿干，同时技能熟练、能干会干，对仪器设备的操作使用很娴熟。“从这两点可以看出，不管是职业意识培养还是知识技能教育，学校针对学生在校传授的内容与地方企业的实际需求非常贴合。”南京高等职业技术学校校长张荣胜说。

为体现五年制高职教育学生的个性特征，在人才培养质量评价体系中，江苏特别设置了毕业生社会地位、毕业生贡献率等发展性指标，建立了基于发展观的质量评价体系，有别于中职、高职的人才培养体系，更加关注职业性、实践性、区域性。

优化“联合”机制，集群提升办学质量效益

“五年制高职高质量发展一定要对齐高职的各项标准，为后续专业课程教学奠定基础。”5月初，南京工程高等职业学校副校长张跃东，面对数十位来自江苏高职院校的信息技术学科教师感慨地说。10多年来，这个江苏联合职业技术学院的信息技术基础课程教学指导委员会，成为江苏五年制高职教育信息技术课程的“最强大脑”。

从2003年6月江苏省政府批复成立江苏联合职业技术学院以来，这样的“合作”成为江苏五年制高职教育的常态。联合职业技术学院实行“小学院，大学校”的办学模式，将宏观管理指导与各办学单位具体办学有机结合起来，与各办学单位之间建立了有“统”有“分”、统分结合的管理体制和运行机制。

“小学院”内设5个职能部门，对五年制高职教育进行管理、指导和服务，“大学校”涵盖了53所分院、36个办学点和4所高等师范学校等93个办学单位，分布在

全省 13 个设区市。

“联合职业技术学院的发展，形成了江苏职业教育集合式办学模式，基础是联合，突出共享。”曹玉梅说，学院整合全院智慧和优质资源，形成发展合力，其中一个突出表现是学院设立了教学指导委员会、学生工作指导委员会、专业协作委员会等九大平台。

季诚教授是该学院护理专业协作委员会的秘书长，这个护理专业协作委员会覆盖学院 6 所分院和 1 个办学点。为推进各校专业的协调发展，“十三五”期间，专业协作委员会开发了 39 本院本专业教材。季诚告诉记者，专业协作委员会的核心任务就是调研各校专业建设情况，牵头制定指导性人才培养方案和核心课程标准。

在各专业协作委员会的带领下，联合职技院各办学单位之间互惠互利、资源共享，集约化整体推进专业建设，仅在近 5 年就创建了 27 个省份五年制高职现代化专业群，组织编写 510 多部专业课程院本教材，为人才培养工作提供基本依据和重要支撑。

这一联合共享机制让江苏五年制高职发展迅速，发挥了“1+1>2”的整体效益，五年制高职专业建设趋于规范化、科学化和特色化，专业建设水平明显提升。在 2020 年全省职业院校技能大赛畜牧兽医大赛期间，盐城生物工程高等职业学校与淮安生物工程高等职业学校共同制定学生训练手册，共享训练资源，最终淮安生物工程高等职业学校荣获畜牧兽医大赛金牌，盐城生物工程高等职业学校荣获银牌。

“随着现代养殖业的发展，让学生更好适应企业需求成为学校育人的新课题，学校与淮安生物工程高等职业学校共享调研成果、教学资源，研究开发现代养殖业专业群，提高教育教学水平。”盐城生物工程高等职业学校动物工程系主任孙强东说，近 5 年，学校畜牧兽医专业招生人数增加了 5 倍。

记者调查发现，联合职业技术学院各办学单位根据地方需求，形成了各具特色的重点突出、结构优化、优势互补、特色鲜明的专业结构，呈现“和而不同、各具千秋”的局面。“至‘十四五’末，全省将建成 20 个左右具有五年制鲜明特色的示范性专业集群。”刘克勇说。

（网站来源：中国高职高专教育网 2021 年 06 月 15 日发布）

江西：从“大有可为”到“大有作为”

（信息来源：教育部职成司 2021 年 06 月 09 日）

江西省以习近平总书记关于职业教育的重要指示和重要论述为根本遵循，主动适应国家区域战略发展规划，把深化职业教育综合改革作为加快推进教育现代化、建设教育强省的重要切入点，扎实推进职教高地各项建设任务。经过一段时间的努力，基本形成了整省系统推进职教综合改革的良好格局，职教高地建设成效初步显现。

一、推进情况

（一）迅速反应、全域推进，形成良好格局

江西省委省政府第一时间部署推动，印发《任务分工方案》抓落实，将政策任务清单分解成 60 项任务，推出 95 个具体举措。省内 42 个部门、11 个设区市联动发力，调整 8 个方面的原有政策，解决重大问题 16 个，新出台改革文件 63 个。我省全部高职院校、半数以上中职学校参与国家职业教育提质培优行动计划，撬动职业教育投入 120.99 亿元，中职招生新增 27.75%，职教本科体量增大，社会培训量质齐升，江西职教高地建设的示范和样板作用逐步凸显，各级政府统筹职业教育发展的责任更加强化，职业教育的社会关注度和认可度明显提升。

（二）创新机制、打造品牌，夯实高地基础

在工作推进上，强化地方主责，建立四大工作推进机制。在示范引领上，一是打造全国职业教育虚拟仿真（VR）示范实训基地，多渠道筹措一期建设资金 25 亿元，助推江西千亿 VR 产业腾飞。二是启动中国（南昌）现代职教城建设，投资 200 亿元，打造国内一流的现代职教城。三是加快构建覆盖全省的公共实训基地网络，立项建设 12 个区域性公共实训基地。四是强化高职院校示范引领作用，统筹 3.5 亿元重点打造 10 所区域高水平高职院校和 50 个特色优势专业（群），成立江西省高等职业院校 G10 联盟（10 所省级高水平高职学校）。

二、初步成效

（一）打通堵点、激发活力，赋能院校发展

一是贯通路径、健全职教体系。出台《江西省高等职业学校与本科高校联合培养本科层次人才实施方案》，研究制订《江西省职教高考实施方案（试行）》等一系列方案。二是创新制度、强化牵引作用。出台《江西省中等职业学校分级标准（试行）》，

实施《职业院校高水平教师教学创新团队境外研修办法》，印发《江西省优秀高技能人才评选表彰管理办法》等。三是深化放管服改革、激发办学活力。研究制订校企合作负面清单，出台绩效工资总量申报核定专项文件，编制《关于推进职业院校混合所有制办学的指导意见（试行）》，允许职业院校在限额内自主设立内设机构。

（二）优化环境、深化内涵，提升建设质量

一是职业教育发展环境持续优化。出台《江西省职业教育改革实施方案》，将职业教育发展情况纳入全省高质量发展考核评价“教育发展考评”，发挥职教联席会议制度作用，协调解决重大问题 16 个。二是技术技能人才培养质量不断提升。深化人才培养模式改革，推进多元化办学，加快“三教”改革，校企“双元”育人格局逐渐形成。2020 年在第六届中国国际“互联网+”大赛职教赛道上获得 2 金 4 银 7 铜。三是职业院校内涵建设得到强化。全面推进教学诊改工作，2021 年实现高职全覆盖。提质培优行动计划对接任务实现全覆盖，布点总数达 4736 个。建立五年一周期全员培训体系，率先建立分类分档中高职“双师型”教师认定标准。四是职业技术技能培训广泛开展。2020 年，开发适合扶贫培训的课程和项目 580 个，精准提供就业扶贫和培训服务。定向培养农村“两委”干部、新型职业农民 4000 人，面向 1.5 万名农民工开展学历继续教育。

（三）创新实践、强化特色，形成江西模式

一是“1+X”证书考核费用标准核定工作方案得到教育部认可。出台《江西省在职业院校实施的职业技能等级证书考核费用标准核定工作方案》，全省试点院校数共计 196 家，试点涉及近 14 万人。二是逐步筑牢技术技能人才梯队建设的根基。实施“中职培基固本行动计划”“双高建设计划”“职业技能提升行动创业培训计划”等，创新开展“工业园区（开发区）现代学徒制”“基层医护人员能力提升”等专项计划。三是创新发展职教高地特色文化。整省开展“四个一”（一套教材、一批基地、一台演出、一系列红色之旅）为主要内容的红色文化教育。探索集培训、参与、体验为一体的红色教育培训模式，创建江西省红色教育培训地方标准。联合国内 26 所职业院校开展“职业院校红色文化教育资源整合联合行动”。

三、下一步工作打算

2021 年是“十四五”开局之年，也是江西职教高地建设关键之年。近期，一是筹备好全省职业教育大会，二是及时将推进情况向教育部和省委省政府专项汇报，三是

尽快补齐职业教育发展短板，切实推动责任落实、工作落实。

今年，我们将以全国职业教育大会的胜利召开为新起点，坚决贯彻落实习近平总书记的重要指示和大会精神，准确把握“前途广阔、大有可为”的战略地位，继续在教育部的精心指导下，在省委省政府的坚强领导下，把职业教育全方位融入经济社会发展大局，落实落细高地建设各项工作任务，为新时代中国特色职业教育改革发展提供“江西方案”。

（网站来源：中国高职高专教育网 2021年06月09日发布）

院校前沿

青岛职业技术学院：打造服务乡村振兴的齐鲁样板

（信息来源：中国高职高专教育网 2021年08月29日）

青岛职业技术学院认真学习贯彻习近平总书记关于“打造乡村振兴的齐鲁样板”的重要指示精神，通过拉紧“挖掘、创新、破圈、辐射”纽带，以科技创新、文艺创作、电商融合、校企共建为突破点，稳步对接青岛乡村振兴攻势，打出服务乡村振兴“连环计”，服务成效显著。

挖掘：坚持科技助农赋能乡村产品新价值

青岛职业技术学院立足于青岛西海岸新区海青镇的特色茶产业发展需要，针对茶产业发展现状、产业技术短板、产业核心竞争力等重难点问题，构建了“面对面、手把手、随时叫、随时到”茶叶科技助农方式，打出科技助农组合拳。一是技术专家与地方产业相融合，夯实产业链基础。面对海青镇茶树种性混杂、发芽晚、产量低、产品缺乏特色等一些列产业转型升级的桎梏，青岛职业技术学院副教授、茶业研究所所长张续周带领专家团队，深入田间地头育种试验，经过20多年的努力，成果培育出“南茶北引”60多年来第一个通过国家品种登记的茶树品种——“北茶36”，茶树品种创新和“北茶36”全产业链技术开发，为茶业转型升级奠定了良好的基础条件，为地方茶业经济发展注入了新的活力。此外，张续周团队还接受了云南省绿春县农业农村和科学技术局委托，进行玛玉茶茶树新品种选育研究与申请保护，促进了云南绿

春县茶树种质资源的创新利用；二是科技培训和新型农民培养相融通，促进产业链延伸。青岛职业技术学院坚持科技示范、标本兼治，着力加强茶农科技培训和新型农民科技人才培养，积极开展实用技术、专业技能、产品营销等能力培训，促进基层茶农增产增收，带来插柳成荫的良好效果。海青镇茶农李俊龙经培训后，采用新技术，使得每亩茶田增收 1000 元。茶农刘洪美借助“面对面、手把手”制茶技艺技能传授，提升了科技素质，在青岛西海岸新区制茶大赛上斩获第二名；三是实践调研与问题攻坚相统一，带动产业链拓展。青岛职业技术学院专业师生团队定期与不定期深入海青镇北茶科技园联系点，与基层茶农面对面交流信息，手把手传授技艺技能，逐步与当地茶农建立了互信关系和紧密联系，及时了解和掌握茶叶生产中制约增产增收的瓶颈问题，提高了科技助农的持续性和有效性。

创新：坚持艺术创作激活乡村文化新发展

青岛职业技术学院艺术学院围绕乡村文化核心 IP，发挥艺术创意的不同功能和价值，将艺术创作与乡村环境巧妙融合，将“画布”搬到乡村“墙壁”之上，将“秀场”运用到乡村时尚当中，通过绘制主题鲜明的墙壁画，制作红色文化产品，找准乡村文旅发展的着力点，用艺术创造独特的核心吸引物，助力乡村文旅发展。

以“画”为媒，打造文旅融合金品牌。青岛职业技术学院以绘画连接文化与旅游，通过绘画与旅游要素相结合为乡村旅游赋能，提升乡村文化软实力。2020 年以来，学校“笔尖上的青春”墙绘团队先后前往张家楼街道石河头村、琅琊台风景区等地开展文化主题墙绘，聚焦地方历史文化元素，通过墙绘创作将“乡土文化”生动呈现在墙体之上，让文化墙绘成为推动乡土文化发展的有效载体。据统计，青岛职业技术学院自 2020 年以来，已完成 450 平方米乡村墙面的墙绘创作绘制工作，间接产生经济效益近 7 万余元；以衣为介，打造文旅融合新典范。青岛职业技术学院瞄准“非物质文化遗产”创新点，依托于 2020 年 6 月成立的“筑梦沂蒙红色文化产业研究院”，大胆创新，趟出了一条文旅融合发展，艺术激活乡村文化的新路子。2020 年，青岛职业技术学院先后在临沂市沂南县马牧池乡常山庄村举行了“情系沂蒙”时尚蜡染作品发表会、“情系沂蒙”非遗蜡染线上营销直播活动，沂蒙青年七夕时装秀等一系列文化研学与传统手工艺相融合的现场体验活动。青岛职业技术学院以蜡染服饰现场走秀、蜡染工艺品直播营销等方式搭建了非遗与百年古村的对话，诠释了民俗文化的独特气质，为非遗产品销售困境破题。

破圈：坚持电商融合共创乡村经济新业态

电商运营激活力，促进供需关系新平衡。青岛职业技术学院围绕电子商务专业群，以“农优驿站”校内实训基地为平台，采取“线上体验、网上下单”的电商运营机制，与青岛西海岸新区宝山镇、崂山区华阳社区、凤宝山蓝莓种植基地等村镇建立合作关系，对接教职工生活需求与农产品供应关系链，建立了农产品生产源到销售端的营销模式，以O2O助销形式，打通农产品入市销售最后一公里，2020年6月至今累计销售额达8万余元，为乡村经济发展插上了互联网翅膀；直播助农添动力，对接青岛市东西部协作新需要。青岛职业技术学院锚定青岛市东西部协作行动方向，以“互联网+”思维破圈，借助直播营销等方式，常态化开展“直播助农”；2020年，学校与山东广播电视台联合开展“青陇直播助农扶贫，青职‘后浪’在行动”公益直播活动，电子商务专业优秀学生担当直播带货的“先行人”，3小时直播活动收看人数达到数千人，粉丝点击数达到2.4万，通过线上线下联动的方式向全国消费者推介陇南地区的优质农产品，帮助当地农民解脱疫情造成的产品滞销问题。今年8月，青岛职业技术学院将聚焦青定东西部协作新需要，以“直播助农”方式助力定西的农特产品网络销售，活动直播间粉丝点赞数超过3万，成交商品215件，成交金额近万元，创下该企业抖音平台单日最大销量，以电商助农、消费帮扶的形式推动了东西协作、乡村振兴进程。

辐射：坚持校政企共建开启乡村产业新模式

青岛职业技术学院按照“学科链对接产业链，产业链部署创新链”的发展思路，积极搭建搭建有深度、有广度、有高度的创新共享平台。2017年5月，青岛职业技术学院成立了山东省首家高校乡村旅游研究所，面向美丽乡村、特色小镇开展培训与技术服务，服务乡村振兴战略。一方面拓宽服务内涵，提升服务本领。乡村旅游研究所先后为青岛市西海岸新区灵珠山街道办事处、灵山卫街道办事处毛家山村、灵山岛李家村等地进行规划设计，提供技术服务，助力毛家山村获得“山东最美绿色乡村”“山东省森林村居”“国家森林公园乡村”“青岛西海岸新区旅游名村”等荣誉称号。乡村旅游研究通过大赛引领、培育、提升旅游产品的创新创意水平，与青岛西海岸新区文旅局、灵珠山街道办事处分别联合主办了旅游产品创新创意大赛，与山东省茶文化协会青岛研究中心、“江北绿茶第一镇”——青岛市西海岸新区海青镇共同举办了2019“琅琊青”（绿茶）&“琅琊红”（红茶）冲泡技艺创新创意大赛；另一方面深化乡

乡村旅游理论研究，建构高端智库。乡村旅游研究聚焦乡村旅游理论与实证研究，全力助推科研成果转化为乡村旅游效益，在《中国旅游观察》期刊发表《乡村旅游提档升级路径与措施研究》、在《福建茶叶》期刊发表《青岛滨海茶文化旅游产品开发对策研究》等，积极打通科研成果转化助推乡村振兴“最后一公里”，拉动科研成果转化成为助力乡村振兴的新引擎；2021年5月，青岛职业技术学院与青岛西海岸现代农业示范区（农业高新区）管委共建青岛西海岸乡村振兴产业学院，双方在校地产学研合作新模式构建、乡村振兴人才培养、美丽乡村建设、茶叶技术创新、新型职业农民培养等方面展开广泛而深度的合作，开启校地全面战略合作新篇章；2021年4月，青岛职业技术学院与海青镇人民政府共建茶艺与茶文化产教融合实训基地，学校旅游学院茶艺与茶文化专业20余名学生在全国首个新时代文明实践商街——北茶商街在青岛西海岸新区海青镇进行了“醉海青”主题茶艺展示。

（网站来源：中国高职高专教育网 2021年08月29日发布）

烟台职业学院：新时代高职高质量发展的“烟职答卷”

（信息来源：《中国教育报》2021年08月06日03版）

6月20日，2021年全国职业院校技能大赛高职组“电子产品设计及制作”赛项闭幕，烟台职业学院在27支代表队中脱颖而出，获得冠军。截至目前，烟台职业学院在国赛中累计获得67个奖项，以绝对实力在全国范围内再一次打响人才培养的“烟职品牌”。

“教学资源50强”“服务贡献50强”“国际影响力50强”……学校紧紧抓住国家高职教育改革发展重大历史机遇，历经三次职业教育重大定位，从“国家示范性骨干高职院校”到“国家优质高职院校”，再到“中国特色高水平高职学校和专业计划”立项建设单位，在实现“省内领先、国内一流、国际有影响”办学目标的征程上阔步前行，书写出新时代高职教育高质量发展的“烟职答卷”。

精准对接产业链 打造“实力派”专业

伴随着中国经济从高速增长向高质量发展的转型，新兴产业蓬勃兴起，传统产业

加快转型升级，高素质技术技能人才需求、高职院校办学职能需求都发生了转变。烟台职业学院不等不靠，主动出击，以专业建设为核心，扎实推进教育教学改革，打造出一条联络产业和职业的有力纽带。

学校围绕“对接产业办专业、依托行业建专业、服务企业设专业”的建设理念，积极服务山东省新旧动能转换，紧密对接烟台市八大支柱产业，根据产业链上下游供应发展链条，建立快速反应机制，及时升级改造传统专业、打造特色优势专业、开设行业急需新专业，实现了“专业”与“产业”同频共振，将专业建在了“产业链”上。目前，学校开设的50余个专业，涵盖了装备制造、电子信息、建工等9个专业类别，特别是开设的工业机器人、新能源汽车技术等“新潮专业”广受社会各界关注，充分突出了“人无我有、人有我优、人优我特”的优势和特色，凸显了学校对区域经济转型、产业升级和行业标准发展的支撑作用。

学校不仅加大重点专业的建设力度，还积极扶植重点专业群的发展。按照“瞄准产业链，紧跟产业集群融合发展的需要；紧贴行业类，紧跟行业分类细化发展的需要；对接岗位群，紧跟职业岗位能力发展的需要”的“三个紧跟需要”，学校开展专业群建设。学校现已拥有国家级别高水平专业群1个、山东省高水平专业群3个、省级品牌专业群3个，形成了“1+3+3+N”的专业集群体系，专业群实力走在全国高职院校的前列。

培育“适应性”人才 优秀学子“大有作为”

近年来，烟台职业学院以增强职业教育适应性为目标，围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”下功夫，将培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贯穿于人才培养全过程。

技能大赛已经成为烟台职业学院打造“大国工匠”的重要平台。学校构建并实施了“四梯次全覆盖”技能大赛体系和“课证岗教管赛”六位一体融合平台，使大赛成为学校教育教学改革的“风向标”、专业建设和师资培养的“助推器”。学校与企业合作开展的50多个校内技能竞赛项目，吸引了90%以上的学生参与，让“工匠精神”深入人心，实现了大赛成绩和人才培养的“双丰收”。

学校落实立德树人根本任务，积极构建“大思政”育人格局。作为网络思政试点基地，学校获授权在全省高校发布“国家相册”，师生可以通过学校官微、校园网随时点击观看。特别是组织开展的《国家相册》舞台剧演出，将一张张历史照片活化为

师生们的生动表演，将思政课教学从有字转向有形，从平面延伸到立体，使学生从旁观者、倾听者变成参与者、实践者。烟台职业学院独有的“舞台上的思政课”“活化的党课”被多家媒体刊发转载，点击量累计百万次。

学校服务学生的全面可持续发展。2021年的5968名毕业生中，1247名升入本科院校继续深造。中集来福士、杰瑞石油等知名企业为毕业生提供了2.5万余个岗位，平均每个学生至少有4个岗位可选。在新冠肺炎疫情防控常态化的形势下，毕业生仍可实现“优质就业”，职业教育“大有可为”的理念正在烟台职业学院转化为“大有作为”的生动实践。

实施“四对接”工程 做好产教融合“加减法”

近年来，学校主动服务区域发展、产业升级、技术更新，通过实施“四对接”工程，与谷歌、腾讯、一汽大众、上汽通用等知名企业建立了长期的紧密合作关系，认真做好产教融合“加减法”——增加实训课、压缩理论课，走出一条“共商、共建、共享”的产教融合新路。

对接重点建设项目。作为“十三五”产教融合工程规划项目，总投资1.68亿元的学校产教融合实训大楼，实现了“产学研创用”五位一体。实训大楼里，与企业合作建设的智能制造、工业机器人与自动化、新能源汽车等8个专业化实训基地，实训设备、教学标准、课程设计等都做到了紧跟行业产业发展的步伐，并面向区域职业院校、企业员工、社会大众等开展实习生产、技术研发、社会培训、技能鉴定等。

对接高端技术产业。由学校与西门子（中国）有限公司投资2000余万元共建完成的西门子先进自动化技术联合示范实训中心，配有一条全生命周期自动化印章生产线，集中展示德国工业4.0制造体系的先进技术，实现了从单个生产环节、产线集成、工业互联网技术等环节对学生进行全方位的联合教学。

对接行业发展需要。根据万华化学集团和烟台市裕龙岛化工行业发展需要，学校投入8000多万元资金建设实训基地，组建了应用化工技术“万华订单班”。这是烟台职业学院与“中国制造业500强企业”强强联手推进校企合作、助力高端化工产业的重要成果之一。

对接国际技术标准。学校与德国手工业行会共建山东省仅有的德国手工业行会培训、考试、认证三大基地。对数控加工、工业机器人专业的48名学生实行小班制教学，考试认证合格的学生同时获得学校毕业证书和德国职业资格证书（GB），成为

国际化高素质技术技能人才。

构建“金字塔”模式 实现社会服务精准发力

烟台职业学院积极承担社会责任，着力构建国家、省、市、校和学生后备工匠五级“金字塔式”的培训模式，大力推行终身职业技能培训，建设服务全民的教育体系，每年开展各类培训和考试 10 万多人次。

明确“三个精准”，不断完善社会培训体系。精准定位，学校根据“1+X”证书制度试点、现代学徒制、“金蓝领”等不同项目确定培训内容，发展面向每个人、适合每个人的教育体系，实现全员服务；精准配置，发挥网络教育和人工智能优势，搭建“烟职青书”云端培训平台，链接起政府部门、企业、学校、学员，实现全程服务；精准管理，联合有关部门，细致做好每次培训的安全、资金、宣传、档案管理等工作，实现全面服务。

坚持“四个聚焦”，努力打造精品培训项目。聚焦行业需求，学校建成“山东省制造业人才培训基地”“烟台市公务员培训基地”等 20 多个培训基地，牵头成立的烟台市服务外包职业教育集团获批“国家示范性职教集团”。聚焦引领作用，学校实施山东省“双高计划”引领“双师型”教师队伍建设工程，为山东省职业教育走在前列、创新发展提供有力的师资队伍支撑。聚焦特定群体，学校与烟台市总工会共建“烟台工匠学院”，面向退役军人、农民工、去产能分流职工、建档立卡贫困劳动力、残疾人等，开展就业创业培训。聚焦社区服务，学校成立烟台市社区教育指导服务中心、烟台职业学院老年大学等，为构建和谐社会作出积极贡献。

坚持全方位提升 按下高质量发展“快进键”

2021 年是“十四五”开局之年，烟台职业学院立足新发展阶段，认真学习贯彻全国教育大会精神，按下高质量发展“快进键”。

明确办学定位，凸显职教类型特色。“关于制定烟台市国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标的建议”明确提出支持烟台职业学院升格本科，把学校建设纳入烟台市重点工作。在地方政府部门的有力支持下，学校在巩固现有 3 个“3+2”对口贯通分段培养专业已有成效的基础上，开始试办本科层次职业教育，大力发展社会教育，努力拓展国际教育，建设本科层次和专科层次办学、全日制和非全日制办学、国内和国际办学协调发展的职业大学。

明确重点任务，协同推进提质培优。面对“双高计划”“提质培优行动计划”“部

省共建国家职业教育创新发展高地”等建设任务，学校实施全方位提升、全面改革的发展战略。以深化产教融合、校企合作为关键路径，瞄准技术变革和产业优化升级方向，在紧密对接产业、优化布局上深下功夫，增强职业教育的适应性，最终实现人才培养质量与区域实体经济发展的高匹配，全力开创具有烟职特色的高质量发展新格局。

明确培养目标，优化人才培养体系。学校以“服务区域发展，培养高素质技术技能人才”为办学宗旨，根据国家教育部门“1+X”证书试点方案要求，着重在书证融通、课证融合上下功夫，将“1+X”职业技能等级证书与课程建设、教师队伍建设、课堂创新等结合起来，深入推进“三教改革”，从而培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为实现中华民族伟大复兴作出新贡献。

（网站来源：中国高职高专教育网 2021年08月06日发布）

综合资讯

- 6月22日，二十国集团（G20）教育部长视频会议召开，教育部部长陈宝生在会上介绍了中国政府破解教育贫困、保障教育连续性、推进后疫情时代教育发展的思考、探索和实践。
- 7月17日，联合国教科文组织第44届世界遗产大会日前于福建省福州市开幕。教育部与联合国教科文组织合作举办“面向未来的世界遗产教育”主题边会，会议以线上线下结合方式召开。教育部党组书记、部长陈宝生出席会议并作主旨演讲。教育部副部长、中国联合国教科文组织全国委员会主任、第44届世界遗产大会主席田学军以及联合国教科文组织执行局主席莫库伊、副总干事曲星在开幕式致辞。
- 7月17日，教育部、福建省人民政府共同推进福建教育高质量发展战略合作协议签约仪式在福州举行。教育部党组书记、部长陈宝生，福建省委书记、省人大常委会主任尹力，福建省委副书记、省长王宁，教育部党组成员、副部长田学军出席会议。教育部将大力支持福建加快推进建设高质量教育体系，推动福建探索海峡两岸融合发展新路、打造形成具有中国特色的现代教育体系“福建样板”。
- 8月27日，教育部发布2020年全国教育事业发展统计公报。全国共有普通高校2738所，比上年增加50所。其中，本科院校1270所（含本科层次职业学校21所）；高职（专科）院校1468所。成人高等学校265所；研究生培养机构827个。全国各类高等教育在学总规模4183万人，高等教育毛入学率54.4%。普通高等学校校均规模11982人，其中，本科院校15749人，高职（专科）院校8723人。普通本专科招生967.45万人，比上年增加52.55万人；在校生3285.29万人，比上年增加253.77万人；毕业生797.20万人，比上年增加38.67万人。五年制高职转入专科招生46.28万人；专科起点本科招生61.79万人。普通高等学校教职工266.87万人，比上年增加10.20万人；专任教师183.30万人，比上年增加9.28万人。普通高校生师比为18.37:1，其中，本科院校17.51:1，高职（专科）院校20.28:1。普通高等学校校舍建筑面积92034.13万平方米。另有由学校独立使用的非学校产权建筑面积13260.79万平方米。普通高校生均占地面积58.32平方米，生均校舍建筑面积28.77平方米，生均教学科研仪器设备值为16522.36元。