

教学督导简报

2020年第4期（总第95期）

督导室编 2020年6月

一、听课情况

（一）听课次数

5月份，学校一二级督导员开展线上听课，共计108人次，其中包括对外聘教师听课5人次。一级督导员听课共计54人次，二级督导员听课共计64人次。

表1 两级督导听课统计

听课人身份	课程所属部门	校内教师（人次）	外聘教师（人次）
二级督导	机械工程学院	3	0
	电气工程学院	8	0
	模具技术学院	6	1
	车辆工程学院（轨道交通学院）	1	0
	信息工程学院	11	0
	经济管理学院	2	0
	创意设计学院	4	0
	专体文部	22	0
	马克思主义学院	3	0
	国际交流处、国际教育学院	3	0
合计	63	1	
二级督导听课合计		64	
听课人身份	课程所属部门	校内教师（人次）	外聘教师（人次）
一级督导	机械工程学院	2	1
	电气工程学院	10	1
	模具技术学院	0	0
	车辆工程学院（轨道交通学院）	1	0
	信息工程学院	7	0

经济管理学院	7	2
创意设计学院	17	0
专体文部	5	0
马克思主义学院	0	0
国际交流处、国际教育学院	1	0
合计	50	4
一级督导听课合计	54	

二、教学案例

1. 专业必修课

以《C语言程序设计》课程为例，在授课过程中结合直播、录播、慕课、QQ群在线研讨等多种方式，依据课程特点对教学内容进行了灵活的适配和优化，采取由少到多，循序渐进的教学策略，充分调动学生的学习兴趣 and 课堂参与意识，有效提升了学生的获得感。例如针对编程类实验课程，积极探索创新“互联网+分类分段”实验教学方法，采取教师线上演示讲授、学生线下实验操作教学策略，达到了“标准不降低、学习不中断”的效果；依托丰富的平台学习资源和在线答疑辅导平台，对学生实施个性化指导，做好学生身边可以信赖的远程在线“学伴”；结合当前疫情防控的特殊时期，时刻不忘引导学生保持乐观积极向上的学习状态，鼓励学生做好“不忘初心砥砺前行”的“修行者”。

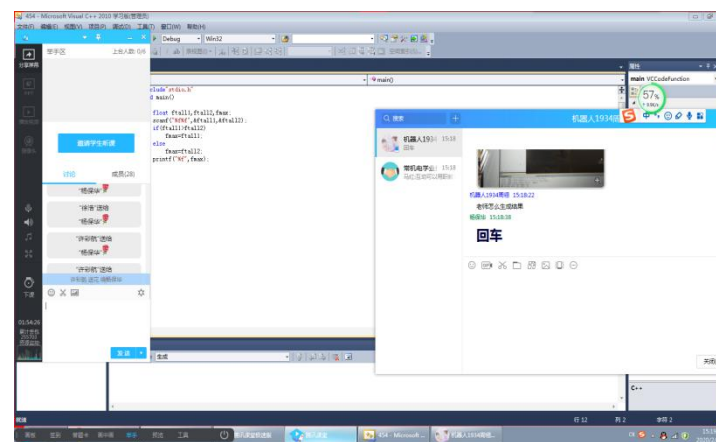


图1 远程指导学生调试程序

以《图形图像处理技术》课程为例，疫情下主要采用以下策略来保障在线教学的顺利开展：第一、认真准备在线课程，充实与完善学习资源。本课程在中国大学 MOOC 网上开设了在线课程平台，给学生提供丰富的课前学习视频和课件，以及课后的理论习题和上机操作练习，帮助学生更好地进行课前预习和课后复习，通过讨论区进行答疑解惑。第二、准备多个直播教学平台，以备网络拥堵时随时切换，提供课程回放，减少影响现场授课质量的不确定因素。第三、设计课前、课中、课后三个部分详细的教学环节，确保学生课前有资料、课中有互动、课后有作业。第四、构建发展性评价机制。扩展评价活动内容，调整学习权重比例，以评促学。按阶段将学习评价数据发给学生参考，提醒学生及时调整，查漏补缺。

学生基本信息			线下成绩			线上成绩			其他成绩
学生昵称	姓名	学号	出勤	练习	讨论	加分项	视频观看	线上成绩	其他成绩
网络1931黄燕	黄燕	51910113	10	14.4	17.36	27	8.52	0	查看
豐k124295159977784420	杨晓健	51910140	10	13.12	16.98	32	0	0	查看
obsessionk12429	李慧	51910119	10	10.57	16.98	27	0.19	0	查看

图2 学生成绩评价表

2. 专业选修课

以《Matlab 基础编程》课程为例，将思政教育元素融入教学设计，使学生在专业学习的同时，潜移默化地接收思政教育，让专业课程发挥出思政作用。以《向量和矩阵》一章为例，课程思政首先以“庆祝中华人民共和国成立 70 周年阅兵式”徒步方队开始。在简短的 3 分钟视频中，分别介绍了矩阵、行向量、列向量的概念。通过视频，树立学生正确的国家意识，认同国民身份，激发自觉捍卫国家主权、尊严和利益的决心。在介绍《操作向量元素》的相关内容时，以共和国勋章获得者的名字构建向量，指导学生打印、修改、增加、删除向量元素的操作，使获得者的名字重复出现在学生面前，加深印象，使学生树立中国特色社会主义共同理想，激发为实现中华民族伟大复兴中国梦而不懈奋斗的信念和行动。

操作向量元素

- 增加元素：

```
>> names = ["于敏", "孙家栋", "袁隆平", "屠呦呦"];
>> names(5) = "黄旭华";
>> names
names =
1x5 string 数组
"于敏" "孙家栋" "袁隆平" "屠呦呦" "黄旭华"
```

图3 将共和国勋章获得者的名字融入教学内容

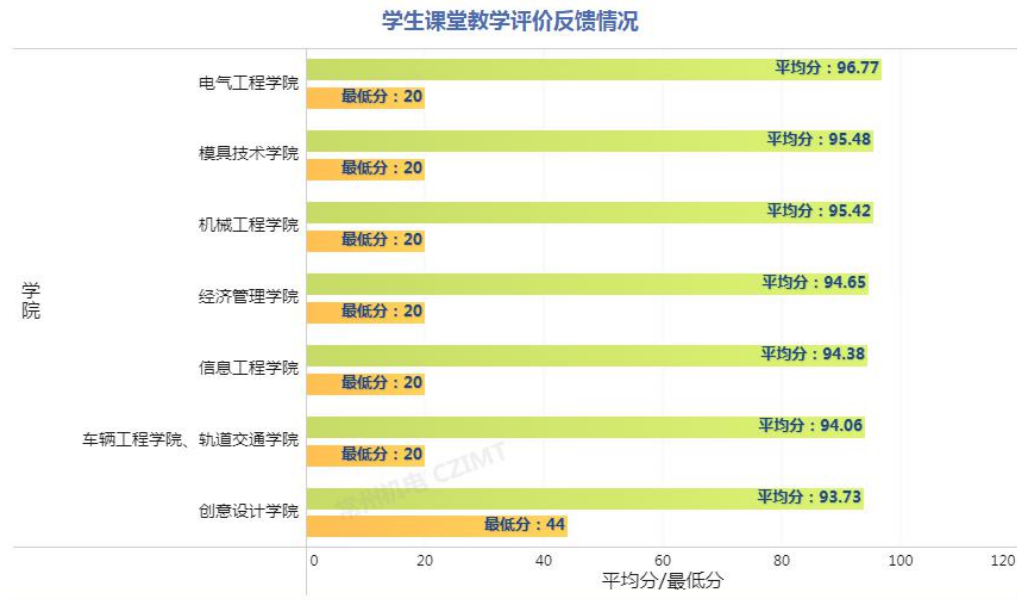
(本期案例由信息工程学院提供)

三、5 月份学生课堂评价

5 月底，督导室组织对 2018 级、2019 级学生开展课堂教学评价工作，共回收 6461 份有效问卷。各学院回收有效问卷的分布图如 4，评价得分情况如图 5。



图4 7 个二级学院参与评价的人数



备注：以上数据是以学生所在学院为统计维度。

图5 7个二级学院评价结果

四、赴企业顶岗实习调研

6月3日，督导组联合产教部赴“常州保时捷中心”“常州理想汽车基地”，与顶岗实习学生、企业管理人员交流座谈。

在“常州保时捷中心”进行实习的4名汽车检测1737班学生分布在车辆维修、前台服务等岗位。人事经理方经理充分肯定了我校实习生的工作表现：务实、动手能力强。中心安排实习生第一个月轮岗，之后根据个人专长进行岗位再分配，并定期按公司规定组织相应培训学习。学生们表示在实习期间得到了很大锻炼，毕业后愿意留在企业。

在“常州理想汽车基地”进行实习的21名汽车电子1731、汽车检测1731—汽车检测1735班学生分布在整车组装自动化生产线多个岗位。学生反映工作劳动强度较大，且实习工资不高，收入未体现工作绩效。该生产基地车间具有MES系统，AGV小车等，企业希望学生在掌握车辆专业知识的同时，能具备工业信息化、自动控制等方面的基础知识。企业人事招聘主管表示，目前企业岗位缺口较大，对实习生需求量大且迫切，但后期更希望加强与学校深度校企合作，例如参与人才培养方案、课程体系的设计等。