

高职信息

2021年第9期(总第159期)

常州机电职业技术学院高职教育研究所编

2021年12月

目 录

| | |
|--|----|
| 政策导向 | 2 |
| 教育部有关负责人就《全国教育系统开展法治宣传教育的第八个五年规划（2021-2025年）》 答记者问..... | 2 |
| 教育部职业教育与成人教育司负责人就《普通高等学校举办非学历教育管理规定（试行）》 答记者问..... | 5 |
| 教育部、国家语委负责人就《国务院办公厅关于全面加强新时代语言文字工作的意见》答 记者问..... | 7 |
| 专家视点 | 12 |
| 郝天聪：教师评价改革的关键在于思维转变..... | 12 |
| 程跟锁：赋予“立德树人”新的时代内涵..... | 14 |
| 杨剑静：以校企命运共同体赋能高质量发展..... | 16 |
| 地方动态 | 19 |
| 安徽：合肥化解职校教师“本领恐慌”..... | 19 |
| 河北：教育部与河北省共同开展保定市国家职业教育改革试点..... | 21 |
| 广东：实施“五个一”，东莞协助铜仁创建全链条职业教育..... | 21 |
| 院校前沿 | 24 |
| 成都工贸职业技术学院：让高职教育与技工教育相融共长..... | 24 |
| 山东交通职业学院：党建统领 文化引领 打造职教建设特色新模式..... | 26 |
| 杭州职业技术学院：这所高职用“拍卖会”回答怎么搞科研..... | 28 |
| 综合资讯 | 30 |

政策导向

教育部有关负责人就《全国教育系统开展法治宣传教育的第八个五年规划 (2021-2025年)》答记者问

信息来源：教育部 2021年11月11日

1. 问：请介绍一下教育系统“八五”普法规划出台的背景。

答：普法是全面依法治国的基础性工作。习近平总书记在中央全面依法治国工作会议上强调，普法工作要在针对性和实效性上下功夫，特别是要加强青少年法治教育，不断提升全体公民法治意识和法治素养。《中央宣传部、司法部关于开展法治宣传教育的第八个五年规划（2021-2025年）》明确提出，以习近平法治思想引领全民普法工作，持续提升公民法治素养；加强青少年法治教育，全面落实《青少年法治教育大纲》，进一步完善政府、司法机关、学校、社会、家庭共同参与的青少年法治教育新格局。这对教育系统普法工作提出了新要求，明确了新方向。

为深入学习贯彻习近平法治思想，认真贯彻落实党中央、国务院关于法治宣传教育的相关工作部署，进一步提升教育系统普法工作的质量和水平，引导干部师生养成自觉守法、遇事找法、解决问题靠法的思维习惯和行为方式，迫切需要结合教育工作实际，制定教育系统法治宣传教育的第八个五年规划。为此，我们在深入开展调研、认真听取相关单位意见建议的基础上，研究制定了《规划》。

在起草过程中，我们坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，注重把好方向，做到旗帜鲜明讲政治；注重结合实际，根据普法对象的不同特点和实际需求统筹指导、分类实施；注重聚焦重点，强化课堂实效，加强法治实践教学，不断提升法治育人的能力和水平；注重协同创新，加强与相关单位沟通合作，努力形成多方共同参与的普法新格局。

2. 问：教育系统“八五”普法有哪些主要任务？

答：《规划》认真落实党中央、国务院相关任务部署，根据国家“八五”普法规划工作要求，结合教育系统工作实际，围绕立德树人根本任务，坚持目标导向与问题

导向相结合，确定了教育系统“八五”普法期间的主要任务。

一是坚持以习近平法治思想为引领，持续提升教育系统法治素养。强调把好政治方向，要求深入学习贯彻习近平法治思想，引导广大干部师生坚定不移走中国特色社会主义法治道路。突出以宪法教育为核心内容，要求重点宣传社会主义制度是中华人民共和国的根本制度，中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征、是中国特色社会主义制度的最大优势。将民法典教育作为重点内容，要求重点宣传民法典中国特色社会主义的特质、基本原则、基本要求和新规定新概念新精神，将民法典教育纳入国民教育体系。

二是切实增强普法的针对性和实效性，着力推动教育系统法治宣传教育高质量发展。将青少年普法作为工作的重中之重，提出推进青少年法治教育规范化和常态化，提升法治课教师专业教学能力，结合安全、防灾减灾救灾、防范网络诈骗等内容开展日常宣传教育，将法治教育纳入中小学课后服务范围，深入开展法治实践教育。重视推进教育系统精准普法，要求分类设计普法的目标、内容、方法和途径，探索开展菜单式普法，提高普法内容的适用性和实效性。关注特殊地区和特殊群体普法，要求提供相关法治服务支持，加强民族地区普法，加大对农村、边远等地区学校的普法支持力度等。

三是深度融入教育系统依法治理，为加快教育现代化营造良好法治环境。坚持普法与依法治理有机整合的原则，推动普法与依法治教紧密结合，将普法融入教育立法过程，认真落实“谁执法谁普法”“谁管理谁普法”；将普法融入学校教育教学与日常管理，体现在学生守则、教学规则、行为规范和其他管理制度中，建立健全对学生日常行为的考察评价与奖惩机制；加强学校未成年人保护、教师职业道德、教育惩戒实施等相关规章文件的学习宣传，规范和保障学校、教师依法履行职责。

3. 问：在提升青少年普法针对性和实效性方面，《规划》有哪些新要求、新举措？

答：为认真落实习近平总书记关于青少年法治宣传教育的系列重要指示精神，《规划》将青少年做为教育系统普法工作的重点人群，坚持守正创新、提质增效，着力提升青少年普法的针对性和实效性，制定出台了一些新要求和新举措，主要包括以下四方面内容：

一是突出以习近平法治思想为引领。《规划》提出，要把学习贯彻习近平法治思

想作为重要政治任务，推动习近平法治思想融入学校教育，纳入高校法治理论学科体系、教材体系、教学体系。将“习近平法治思想概论”纳入法学专业核心必修课，组织修订法学类马克思主义理论研究和建设工程重点教材，支持有条件的高校面向全体学生开设习近平法治思想公共选修课。同时，要求结合党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史教育，结合加强爱国主义、集体主义、社会主义教育开展法治教育，引导青少年学生厚植爱国主义情怀，坚定不移听党话、跟党走。

二是突出以宪法教育为核心内容。《规划》将宪法教育作为教育系统普法的核心内容，强调深入学习宣传宪法，重点宣传社会主义制度是中华人民共和国的根本制度，中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征、是中国特色社会主义制度的最大优势。推动宪法类教材编写与修订，深入开展全国学生“学宪法 讲宪法”系列活动，推动各级各类学校学生参与宪法网络学习，进一步了解宪法基础知识，树立宪法基本理念。持续开展国家宪法日教育系统“宪法晨读”特色活动等，推动宪法学习制度化、常态化。

三是突出发挥课堂教学主渠道作用。《规划》紧紧抓住教师队伍建设这一重要环节，鼓励支持师范院校法学院（系）培养更多更专业的法治教育师资后备力量，推动高等院校在师范、法学专业培养方案中增加法学、教育学原理等相关内容。推动地方开展教师全员法治培训，努力让每位中小学教师每年接受不少于5课时的法治教育培训。推广启发式、互动式、探究式教学方法，加大情景模拟、案例教学等方法应用，加强教学行为指导和规范。加大学科融入法治教育力度，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的法治教育资源。同时，推进学校主要负责同志普法，研究制订各级各类学校主要负责同志应知应会的法律法规、规章制度等知识要点，探索建立相关法治能力评测制度等，更好地提升学校依法治理能力。

四是突出推动构建多元参与的普法工作新格局。青少年法治教育是一项系统工程，需要社会各方面共同关心支持。《规划》将深入开展法治实践教育作为重要任务，提出大力推进青少年法治教育实践基地建设，完善相关组织保障机制，将青少年法治教育实践基地纳入社会实践大课堂活动场所范围，努力推动学生每年接受法治实践教育不少于2课时。重视推进“互联网+”法治教育，部署加强教育部全国青少年普法网等平台建设，探索建立在线学法资源平台，为干部师生学习法治知识提供便利条件。加强青少年法治教育中心建设，努力产出更多高质量研究成果。完善法治副校长制度，

加强正面法治宣传引导，推动学校加强与人大、人民法院、人民检察院、公安机关、司法行政机关等单位交流沟通，共同推进青少年法治教育。

（网站来源：教育部网 2021年11月11日发布）

教育部职业教育与成人教育司负责人就《普通高等学校举办非学历教育管理规定（试行）》答记者问

信息来源：教育部 2021年11月19日

近日，教育部办公厅印发了《普通高等学校举办非学历教育管理规定（试行）》（以下简称《规定》）。教育部职业教育与成人教育司负责人就《规定》有关内容回答了记者的提问。

问：请介绍一下制定《规定》的背景和过程。

答：非学历教育是高校人才培养的重要组成部分，是高校服务国家战略和经济社会发展的重要途径，是满足人民群众多样化学习需求的重要渠道，是推动全民终身学习和学习型社会建设的重要支撑。近年来，我国高校非学历教育蓬勃发展，为社会主义现代化建设培养培训了大批高素质人才，但也存在部分高校办学定位有偏差，办学治校主体责任落实不够，管理体制机制不完善，质量保证体系不健全等问题，特别是在与社会机构合作举办非学历教育方面，存在一些逐利倾向，滋生了腐败风险，影响了高校品牌声誉。对此，党中央、国务院高度重视，中央领导同志就规范高校非学历办学作出重要指示批示，提出明确要求。

为进一步加强高校举办非学历教育的规范管理，坚决规范高校非学历教育的办学行为，教育部组织有关专家开展深入调研，广泛听取各方面意见建议，对高校非学历教育领域存在的突出问题和风险点进行认真梳理，研究提出规范管理的政策建议。在此基础上，教育部研究制定了《规定》。

问：《规定》适用于哪些学校、哪些办学行为？

答：从高校类型看，普通高等学校应严格按照《规定》执行，职业高等学校、独立设置的成人高等学校、开放大学举办的非学历教育参照《规定》执行。

从办学行为看，除面向本校师生开展的各种内部培训，以及自学考试助学辅导外，

高校面向社会举办的，以提升受教育者专业素质、职业技能、文化水平或者满足个人兴趣等为目的的各类培训、进修、研修、辅导等教育活动都应按照《规定》执行。

问：《规定》的指导思想和基本原则是什么？

答：一是要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务；二是要强化公益属性，发挥市场机制作用，主动服务国家战略、经济社会发展和人的全面发展；三是要依托学科专业优势和特色，与学校发展定位相一致、与学校办学能力相适应；四是要坚持依法依规治理，规范办学行为，提升人才培养质量。

问：《规定》对高校非学历教育办学提出了哪些规范性要求？

答：首先强调高校要全面落实办学主体责任。《规定》明确，高校举办非学历教育原则上要以自招、自办、自管为主，切实落实高校办学主体责任。高校党委应履行好管党治党、办学治校主体责任，强化基层党组织对涉及非学历教育工作的政治把关作用。在办学过程中，严禁高校委托校外机构代理招生，严格控制非学历教育合作办学。如确有合作办学需要，要坚持高校主体地位，严禁转移、下放、出让学校的管理权、办学权、招生权和教学权。

同时，全面规范高校非学历教育的办学行为。在管理体制方面，高校应按照“管办分离”原则，明确归口管理部门，对非学历教育实施归口管理，且归口管理部门不得设立在实际举办非学历教育的院系或部门。在立项与招生方面，严格立项审批，规范项目名称，加强信息公开。在合作办学方面，对合作办学规模、合作方资质背景、合作中的责权利分配，以及合作办学合同签署做了具体规定，严禁项目整体外包。在教学管理方面，就制度建设、教学形式、资源建设，以及证书发放等方面提出了规范性要求。在财务管理方面，建立健全非学历教育财务管理制度，办学所有收入纳入学校预算，统一核算，统一管理，严禁合作方以任何名义收取费用。在条件保障方面，进一步加强师资和管理队伍建设，优化资源配置，改善办学条件，落实场地、消防、食品、卫生、网络信息等方面安全要求，防范安全责任事故。

问：《规定》提出了哪些管理和监督举措？

对高校层面，强调要建立学校非学历教育中长期规划编制、年度执行情况审查、财务审计、监督检查机制，并纳入学校党委（常委）会议事事项和“三重一大”决策范畴。同时，要建立覆盖非学历教育立项、研发、招生、收费、教学、评价、发证等

各环节的质量管理体系，实现办学全过程受监控、可追溯。高校财务、审计、教师管理、学生管理、巡视巡察、纪检监察等部门要将非学历教育监督检查纳入日常工作，防范腐败风险。有关年度办学情况明细报省级教育行政部门备案

对教育行政部门层面，强调要加强对高校非学历教育的指导和监督，建立健全评价标准，指导高校合理确定办学规模，建立办学质量抽查和评估机制。同时，要建立工作责任制和责任追究制度，对非学历教育办学过程中的违规违纪违法问题依法依规严肃处理。

（网站来源：教育部网 2021年11月19日发布）

教育部、国家语委负责人就《国务院办公厅关于全面加强新时代语言文字工作的意见》

答记者问

信息来源：教育部 2021年11月30日

为推进新时代语言文字事业改革发展，国务院办公厅印发了《关于全面加强新时代语言文字工作的意见》（以下简称《意见》），教育部、国家语委负责人就《意见》有关问题回答了记者提问。

1. 请简要介绍一下《意见》制订的背景。

答：新中国成立以来，党和国家高度重视语言文字工作。1955年全国文字改革会议提出“简化汉字”“推广普通话”“制定和推行汉语拼音方案”三大任务，1986年全国语言文字会议提出语言文字规范化、标准化、信息化建设，1997年全国语言文字会议提出加强语言文字法制建设。2000年国家通用语言文字法出台，标志着语言文字工作走上法治化轨道。党的十八大以来，在以习近平总书记为核心的党中央坚强领导下，语言文字工作承前启后、继往开来，取得了历史性发展和进步。全国普通话普及率超过80%，语言文字规范化、标准化、信息化建设加快推进，中华优秀语言文化进一步传承弘扬，国际中文教育蓬勃发展，语言文字事业在铸牢中华民族共同体意识、构建人类命运共同体中的基础性地位和作用更加凸显。2020年召开新中国成立以来第四次全国语言文字会议，描绘了当前和今后一个时期语言文字工作宏伟蓝图，开启了新时代语言文字事业发展的新征程。

同时，也要看到，中国特色社会主义事业进入新时代，国内外环境发生了广泛而深刻的变化，语言文字事业也面临着国家通用语言文字推广不平衡不充分、语言文字信息技术创新还不完全适应信息化尤其是人工智能发展需求、语言文字工作治理体系和治理能力现代化水平亟待提升等突出问题。解决这些问题，需要进一步统一思想，改革创新，全面加强新时代语言文字工作。

国务院办公厅印发的《意见》，是新中国成立以来第一次以国办名义下发的全面加强新时代语言文字工作的指导性文件，对当前和今后一个时期的语言文字工作作出了全面系统部署。在《意见》起草过程中，起草组开展了深入调研，进行了科学研究论证，广泛听取了多方意见。《意见》初稿形成后，征求了国务院有关部门、国家语委委员单位、专家学者、全国教育战线和语言文字工作战线等的意见建议，在全面吸纳各方意见建议基础上，反复修改、不断完善后发布。

2. 请介绍一下《意见》研制的总体考虑。

答：在《意见》起草过程中，主要有六个方面考虑：一是把握新形势、落实新要求。面对中华民族伟大复兴的战略全局和世界百年未有之大变局，适应党和国家事业发展新要求，发挥语言文字事业在服务国家战略中的作用，落实中央提出的推进国家治理体系和治理能力现代化的部署要求。二是立足当下、面向中长期。考虑到“十三五”收官、“十四五”开局，《意见》是新中国成立以来首个以国务院办公厅名义印发的全面加强语言文字工作的指导性文件，因此文件按立足“十四五”、面向2035年提出目标任务。三是突出重点、兼顾全面。突出新时代语言文字工作的全口径，既包括国家通用语言文字推广普及，也包括科学保护方言、少数民族语言文字工作；既考虑全国31个省（自治区、直辖市）和新疆生产建设兵团的语言文字工作，也考虑面向香港、澳门特别行政区和台湾地区提供语言文字方面的服务和开展交流合作；既考虑国内语言文字工作，也涉及国际语言文化交流合作等内容。四是总结经验、开拓创新。既推出改革创新举措，也坚持既往一些好的做法和经验，充分体现传承与创新。五是坚持问题导向、目标引领。着力推动解决我国语言文字事业发展面临的突出问题，特别是民族地区国家通用语言文字推广普及、以人工智能为代表的科技革命对语言文字工作的新要求新挑战、健全工作体制机制、加强语言文字工作法治建设等，回应人民群众期待和社会关切。六是积极稳妥、慎重稳进。对完善体制机制、保障经费投入、加强队伍建设等方面的表述都基于现实，立足可操作、可实现。

3. 《意见》的主要框架和内容包含哪些？

答：《意见》分为：引言、总体要求、主要任务和组织保障四大板块。共七大部分 22 条。

第一板块引言，简要阐述语言文字和语言文字事业的重要意义，语言文字工作取得的成绩、面临的突出问题。

第二板块总体要求，包括指导思想、基本原则和主要目标。

指导思想指出，新时代语言文字工作要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，按照党中央、国务院决策部署，强调坚持以人民为中心的发展思想，以推广普及和规范使用国家通用语言文字为重点，加强语言文字法治建设，推进语言文字规范化、标准化、信息化建设，科学保护各民族语言文字，构建和谐健康语言生活，传承弘扬中华优秀语言文化，提升国家文化软实力，为铸牢中华民族共同体意识、建设社会主义现代化强国贡献力量。

基本原则是在归纳 70 年工作经验基础上提炼的：一是坚持服务大局、服务人民，二是坚持推广普及、提高质量，三是坚持遵循规律、分类指导，四是坚持传承发展、统筹推进。

主要目标设计了到 2025 年和到 2035 年两个时间段的目标。其中，到 2025 年的目标是：普通话在全国普及率达到 85%，语言文字规范化、标准化、信息化水平进一步提高，语言文字科技水平和创新能力明显提升，中华优秀语言文化得到更好传承弘扬，与人民群众需求相适应的语言服务体系更加完善。

第三板块主要任务，从第二到第六部分，是《意见》的主体内容，介绍全面加强新时代语言文字工作的 5 项任务和 15 项重点举措。五项任务包括坚定不移推广普及国家通用语言文字、加快推进语言文字基础能力建设、切实增强国家语言文字服务能力、积极推进中华优秀语言文化传承发展、大力提升中文国际地位和影响力。重点举措包括大力提高国家通用语言文字普及程度、全面加强民族地区国家通用语言文字教育、提升国民语言文字应用能力、加强语言文字规范化标准化建设、推动语言文字信息技术创新发展等 15 项。

第四板块组织保障，包括 4 项保障措施：加强党对语言文字工作的领导、完善语言文字工作体制机制、夯实语言文字工作法治基础、加强语言文字工作队伍建设。

4. 《意见》有哪些亮点和创新点？

答：立足新时代，面对新形势，落实推进语言文字事业高质量发展的新要求，《意见》呈现较多的亮点和创新点。

在坚定不移推广普及国家通用语言文字方面。一是进一步明确推广普及国家通用语言文字是新时代语言文字工作的首要任务，提出要“牢固确立国家通用语言文字的主体地位”。二是提出了“聚焦重点、全面普及、巩固提高”的新时代推普方针，强调要聚焦民族地区、农村地区，聚焦重点人群，分类指导，精准施策，加大国家通用语言文字推广力度，不仅要达到全面普及，还要巩固普及成果，提高普及质量。三是强调学校作为国家通用语言文字教育基础阵地，要加强学校语言文字工作，全面落实国家通用语言文字作为教育教学基本用语用字的法定要求。四是强调要全面加强民族地区国家通用语言文字教育。《意见》从教材、学生、教师、学前教育、职业教育、信息技术支持等方面都提出了要求。

在加快推进语言文字基础能力建设方面。一是强调要不断完善语言文字规范标准体系，做好规范标准的发布实施、推广宣传、咨询服务和评测认证工作。二是强调要推动语言文字信息技术创新发展，推进语言文字融媒体应用，大力推动语言文字与人工智能、大数据、云计算等信息技术的深度融合，发挥语言文字信息技术在国家信息化、智能化建设中的基础支撑作用。三是强调加强语言文字科学研究。

在切实增强国家语言文字服务能力方面。一是提出要研究制定国家语言发展规划，将国家通用语言文字推广普及、语言文字规范化标准化信息化建设、民族语文教育等统一规划、统一部署。二是提出定期开展语言专项调查和语言生活状况监测，加强国家应急语言服务，建设国家语言志愿服务队伍等。

在大力提升中文国际地位和影响力方面。一是强调加强国际中文教育和服务。大力提升中文在学术领域的影响力，提倡科研成果中文首发。推动提高中文在国际组织、国际会议的使用地位和使用比例。二是提出拓展语言文字国际交流合作。推动中华经典诵读海外传播，打造交流品牌。

在加强组织保障方面。一是提出新的语言文字工作管理体制，即“党委领导、政府主导、语委统筹、部门支持、社会参与”。在过去形成的管理体制基础上，增强“党委领导”，体现了在新时代要加强党对语言文字工作的领导的根本要求。二是首次提出省级人民政府语言文字工作重要事项要及时向国家语委报告，压实地方主体责任。三是提出强化县乡两级国家通用语言文字工作职能，体现新时代语言文字工作的重点

和着力点。四是提出完善人才培养的使用机制，建设高质量语言文字科研人才队伍。

5. 推动《意见》落实有哪些举措？

答：贯彻落实《意见》和全国语言文字会议精神，是当前乃至今后一个时期全国语言文字工作战线的重要任务。我们主要从三个方面推动《意见》的贯彻落实。

一是加强宣传、营造氛围。实施国家通用语言文字示范培训计划，面向语言文字工作战线干部、大中小学校长、骨干教师、普通话水平测试员、相关行业系统从业人员等开展培训，并结合工作调研和会议，充分利用媒体开展宣讲，深入解读《意见》精神，阐释新时代语言文字事业改革发展的新理念、新思路、新举措。

二是加强协同、合力推进。全国语言文字会议召开以来，我们会同有关部门完善分工协作、齐抓共管、协调有效的工作机制。今年7月，国务院批准调整了由30个部门组成的新一届国家语委，提高了委员级别，委员均由各部门副部级干部或中管干部担任，进一步加大了国家语委统筹协调力度，充分调动各委员单位语言文字工作的积极性主动性，依法履职尽责。建立了省级语委语言文字工作报告制度，进一步提高地方政府对语言文字工作的重视程度，层层压实责任，指导地方紧紧抓住贯彻落实《意见》和全国语言文字会议精神的契机，加强机构队伍建设，加大经费投入力度；建立各地贯彻落实台账，推动《意见》制定的目标任务落地生效。

三是创新方法、确保落实。实施国家通用语言文字普及提升工程和推普助力乡村振兴计划，聚焦民族地区、农村地区，提高国家通用语言文字的普及水平和质量；深入实施中华经典诵读工程和经典润乡土计划，推进中国语言资源保护工程和中华思想文化术语传播工程、启动古文字与中华文明传承发展工程，弘扬传承中华优秀语言文化。目前，这些工程项目都在有序推进。同时，在信息时代的大背景下，充分利用好互联网等新媒体资源，积极探索创新多元化的实施手段和宣传方式，推进新时代语言文字事业取得更大发展。

（网站来源：教育部网 2021年11月30日发布）

专家视点

郝天聪：教师评价改革的关键在于思维转变

信息来源：《中国教育报》2021年11月9日05版

在新时期职业教育改革中，评价发挥着重要的“指挥棒”作用，不仅影响着职业院校的办学导向，也约束着职教教师的行为规范。当前，职教教师评价仍面临一系列难题，破解的关键在于转变思维方式，树立新的价值尺度。

树立人本思维

不合理的职业教育教师评价制度，不仅会挫伤教师的工作动力，也容易导致职业倦怠现象的发生。当前对职教教师的考核评价，存在较为明显的工具主义、功利主义倾向。以绩效考核为例，职教教师通常被要求完成较高的教学与科研工作量，达不到要求有可能面临降级、转岗甚至解聘的压力。

在一项对538名高职专业教师工作时间及分配的调查研究中，笔者发现，我国高职专业教师平均每周工作时间高达53.95小时，平均每天工作时间高达10.79小时，远超国家法定工作时间。高职专业教师每学年教学工作量普遍在400学时以上，师生比也是居高不下。

过高的评价压力使得不少教师无法兼顾到家庭与生活。为此，建议职业院校进一步减轻教师的工作压力，适当控制教师的工作量考核要求，确保教师身心健康。在评价工具选择上，不应过于强调量化工具，适当淡化数量在工作量考核中的比重。在评价标准制定上，要增加一线教师表达利益诉求的途径，鼓励其参与教师评价标准的制定，在参与过程中产生更多获得感和归属感。

树立分类思维

分类思维所针对的主要是职教教师评价标准过于单一的问题，需要对不同类型、岗位与组织方式的教师采取不同的评价方式，不能用一把尺子对具有不同身份的教师进行评价。

职业教育是与普通教育同等重要的教育类型，其评价方式理应有所差异。然而，长期以来，职教教师评价的类型特征并不明显。例如，对职教教师的科研评价理应具有较强的应用性特征，但遗憾的是，职业院校对教师科研评价的内容仍是以学术论文、

专著等为主，忽视了自身的特色与实际，导致了产学研的分离，甚至出现盲目模仿普通本科院校的“学术漂移”现象。

鉴于此，需要在深刻理解职教教师类型定位的基础上，建立具有应用导向特征的教师评价指标体系。职业院校要按照分岗分类评价理念，重点明确专业技术岗与行政岗的职责差异，以及专业技术岗内部的教学岗、教学—科研岗、科研—社会服务岗的职责差异，减少交叉，并进一步根据岗位类型差异，在职称评审、岗位评聘、职务晋升等方面实现教师评价制度的系统分类。

此外，职业院校与企业的产学研很难依靠“单兵作战”完成，尤其需要依赖团队的力量。因此，职业院校要兼顾个人评价与团队评价，对个人与团队的评价方式也应有所差异，鼓励教师以团队的形式开展教学、科研与社会服务工作。

树立发展思维

在职教教师评价中，要树立基于过程性评价的发展思维，更加关注教师在某一阶段所产生的进步性表现。

具体而言，其一，要适当关注青年教师过重的考核评价压力。其二，要更多地采用增值性评价方式。增值性评价不以先前基础为根本依据，而是重点关注其与前一次评价结果相比的变化，目的是激发教师队伍活力，让更多教师不断获得向上发展空间。其三，要将短期评价与长期评价相结合。以科研评价为例，科研尤其是应用型科研是一种不确定性极强的活动，在探索过程中有可能会产生失败，因此要给教师专业发展一定的“容错”空间与更多的耐心。要鼓励教师针对重大课题展开长线研究，适当延长考核周期。只采用年度考核的短期评价方式，很容易带来浮躁的科研氛围，批量生产各种“短平快”或者“四平八稳”的研究。

树立专业思维

职教教师评价是一个复杂的工作，更是具有较高专业技术含量的工作。当前对职教教师的评价，无论是评价标准的制定，还是评价制度的实施，均存在较为明显的行政思维，专业教师话语权有限。

面对这一局面，推进改革的关键在于树立专业思维，让学术权力在教师评价中真正发挥出作用，让教师成为职业院校真正的主人翁，而非单纯的被管理者角色。

以职称评审权下放为例。调研发现，职称评审权的下放，实际上使学校领导层掌握了更多话语权，进一步强化了行政权力，职称评审难度与以往相比不减反增，其背

后是行政权力的主导。在没有实质性学术权力的情况下，学术委员会在人才引进、晋升、奖惩等方面所发挥的作用相当有限，而且，不少职业院校并未建立起真正的同行评议机制。例如科研评价，现实中职业院校大多采用简单量化的评价方式，这种数字本位的评价方式实际上是学术权力对行政权力的让渡，没有真正发挥出同行评议的作用，学术权力由此被边缘化。（作者：郝天聪，单位系南京师范大学教育科学学院）

（网站来源：中国高职高专教育网 2021年11月09日发布）

程跟锁：赋予“立德树人”新的时代内涵

信息来源：《中国教育报》2021年11月29日07版

培养德才兼备、具有健全人格和现代文化意识的高层次人才是新时代高校的历史使命和根本职责，是衡量人才培养质量的根本标准。当前，需要在推进新时代高等教育发展进程中，为立德树人赋予新的时代内涵。

新时代立德树人应凸显博大的人类情怀。在科技飞速发展的今天，一些人逐渐被“技术统治”的合理性、“娱乐至死”的享乐主义和资本逻辑所主宰与绑架，开始追求各方面的“极致”，人的价值终极追求被淡化，人之为人的根本受到严重冲击。例如，基因编辑、人工智能、纳米技术、人机接口等前沿科技，不仅影响人的生产和生活方式，还涉及人的尊严、隐私。与以往的科学技术指向客体不同的是，其直接指向人本身，指向人类主体，试图改造人。由于无法预期其后果，造成人们的普遍焦虑。人会怎样以及人类会怎样，这是时代提出的根本问题。因此，新时代“立德树人”这一根本任务需要学生具有人类情怀，从人类命运共同体的视角，探索人类在科技发展中的地位、作用和发展方向，同时需要伦理道德、法律规范的约束与制约。

新时代立德树人应体现整体的全球视野。科技发展导致社会存在的边界不断扩展，从部落到邦国，到民族国家，再到今天的全球化，人们的生产、生活处于普遍联系、你中有我、我中有你的发展态势，呈现既不断竞争又相互博弈的利益格局。因此，需要关注和了解全球动向、世界前沿，以及它们之间相互关系的发展变化；既要学习借鉴，也要吸收其他国家在政治、经济、文化等方面的经验和教训，使我们的发展更加平稳、可持续。当今世界正处于“百年未有之大变局”的时代，除科技、生产力的飞速发展，人们的生存方式、国际关系、世界格局，以及世界上各行业标准、规则都

在不断创新、更替、打破和重组。相应地，人们的行为和思维方式、程序规则、政策制度安排等也要因应革新，突破、更新、完善乃至改造将成为常态。因此，新时代“立德树人”这一根本任务需要学生具有全球视野，以不断改革的思路，适应变革的形势，从而在变革中获得发展优势。

新时代立德树人应具有鲜明的前瞻意识。农耕时代的特征是稳定，但漫长；工业化时代的特征是扩张，过猛烈；而信息时代的特征是创新，且迅捷。如今，大学生的成长环境变得更为复杂，国际政治局势日趋复杂、经济形势持续动荡、科技发展日新月异，未来社会充满着不确定性，我们培养的人要具有创新精神、创新素养，是创新者、创造者，而不是“复制者”“搬运工”。要摒弃“小富即安”的思想，保持“居安思危”的竞争意识。工业时代追求规模效应，信息化时代则需要树立现代意识，走在时代发展与进步的最前沿。当今社会的个体化需求特征鲜明，生产力需要定制化，因此对社会的各种需求要有所了解，而且还要顾及发展的可持续性，考虑整体资源的应用、修复能力和承载能力。同时，信息化时代需要系统思维，认识到任何一项创新都是复杂的系统工程，一系列产业链、价值链是相互关联的。因此，新时代“立德树人”这一根本任务需要学生具有鲜明的前瞻意识，能够有效应对社会发展进程中的各种挑战。

新时代立德树人应昭示正向的价值引领。习近平总书记多次以“扣扣子”比喻青年教育的重要性，教育的根本目的就是育人，树立正确的价值观。事实证明，没有明确的价值导向，教育只会滑落为技能训练和获取个人利益的工具，培养“争权夺利”的精致的利己主义者。立德树人规定了教育的根本任务，强化了立德的基础性与先导性要求，扭转了以往不科学的教育评价导向，坚决破除“五唯”顽瘴痼疾，强调大学教育应该承担塑造学生健全人格与价值观的任务，不仅有助于他们的智力与职业发展，而且有助于培养具有创新精神，有使命感、事业心和进取心的社会主义建设者和接班人。

新时代立德树人应体现教育的本质要求。新时代立德树人的显著特点是对社会主义核心价值观的体认和践行。社会主义核心价值观整合了国家目标、社会理想与个人修养，是个体成功、社会进步与国家富强的有机统一，是对我国国民教育需要培养什么人的本质规定。它超越传统智育与德育的二元区分，将德育置于教育的灵魂和统率地位。应改变“只教不育”的错误做法，以正确价值观为导向培养学生的个性品质、

社会责任与担当精神。同时，立德树人也排斥教育的短期性、工具性与功利性。既关注学生个体的生命成长、个体尊严与价值意义，又将学生长期的个体发展与国家社会的发展相结合，倡导以足够长的时间、足够多的耐心来成就每一个人，不放弃任何一个人，是真正的“树人成材”。（作者：程跟锁，西北师范大学马克思主义学院）

（网站来源：中国高职高专教育网 2021年11月29日发布）

杨剑静：以校企命运共同体赋能高质量发展

信息来源：《中国教育报》2021年11月30日05版

日前，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，提出要“完善产教融合办学体制，创新校企合作办学机制”，对产教融合、校企合作提出了新的目标与要求。进一步创新组织形式和运行机制，推动行业企业与职业院校构建校企命运共同体，既是更高层次、更深层次产教融合、校企合作的应然选择，也是推进职业教育高质量发展的精准方略。

把握校企命运共同体的本质特征

首先，厘清校企命运共同体的概念。“共同体”是指不同个体在共同条件下结成的有序群体。随着职业教育规模的不断壮大、质量的不断提升，职业学校与行业企业间相互依存、共同发展机会不断增多，内容和形式也在不断演进，逐渐形成了“校企共同体”这一概念。新的时代语境下，从命运的角度来理解校企合作共同体，旨在构建一种新型的合作样态，强调责任、情感、文化等要素的融合。因此，可以将校企命运共同体理解为学校和企业基于共同的价值取向，以互利共赢、互融共生为纽带进行结合，形成的可持续发展的有机整体。

其次，把握校企命运共同体的本质特征。其一，价值共识是共同体生命延续的精神基础。除了物质的共同投入外，校企双方要有相通的发展理念、相似的文化基因和相互认同的品质追求，唯此才能实现共同的价值追求。其二，责任共担是共同体健康发展的重要保障。校企双方必须共同承担起人才培养的责任，共同招工招生、组织教育教学、建设师资队伍、开展技术攻关、组织员工培训、进行教学评价，共同承担合作中可能出现的运行风险、市场风险。其三，利益共赢是共同体共生发展的关键所在。

校企双方嵌入利益又超越利益，在追求自身利益的同时兼顾对方的合理关切，在谋求自身发展中促进双方共同发展。

再其次，认识校企命运共同体的实践形态。校企命运共同体不同于以往共建基地、顶岗实习等传统的校企合作，作为一种新型的、开放的校企合作关系，其组织形式是丰富多样且外延广泛的，可以是人才培养的一个单元，也可以是一种协作组织。产业学院、企业学院、职教集团（联盟）、大学科技园、股份制学校、混合所有制学校或二级学院、校企共建的现代学徒制培养专业，都是目前常见的共同体组织形式。此外，技术技能创新平台、专业化技术转移机构、大师工作室、众创空间等，这些延伸的职业教育办学空间，只要体现了价值共识、责任共担、利益共赢的要义，都可视为校企命运共同体。

构建校企命运共同体的时代价值

作为校企合作办学的理想形态，构建校企命运共同体是新时代国家对职业教育校企合作顶层政策的“深度设计”，也是职业教育高质量发展的体现，理应成为职业教育校企合作的发展路向。

第一，是彰显职业教育类型价值的内在要求。我国职业教育改革已走上提质培优、增值赋能的快车道，职业教育面貌发生格局性变化，亟待以类型定位为逻辑起点，由一元结构走向跨界的双元结构办学格局。双元主体最直观的外在表现就是办学上的产教融合、校企合作，育人上的知行合一、工学结合。校企命运共同体能够充分彰显职业教育类型价值，通过学校与企业的深度合作，促进教育和产业体系人才、智力、技术、资本、管理等资源要素集聚融合、相互激发。

第二，是增强职业学校人才供给适应性的基本路径。随着我国经济由高速增长阶段转向高质量发展阶段，新技术、新产品、新模式、新业态不断涌现，需要一大批具有创新意识、实践能力和进取精神的高素质技术技能人才，帮助企业解决生产实践一线所面临的技术难题、工艺难题，将大量创新成果转化为现实生产力。校企命运共同体把企业生产实践或技术革新项目作为人才培养的重要载体，能够更加高效地响应产业发展需求变化，不断适应经济社会对技术技能人才结构、规格和质量的要求。

第三，是激活行业企业参与内生动力的必由之路。校企合作是应然的，但不是天然的。作为一种完全的市场行为，职业教育校企合作要改变“一头热”的现状，关键是要找到双方损益的平衡点。校企命运共同体正视企业的利益诉求，可以帮助企业获

得人才利益、经济利益、政策利益、社会利益，在有效调动起企业参与职业教育的积极性同时，也能使学校获得深度的、可持续的校企合作。

加快校企命运共同体的建设推进

校企命运共同体为我国职业教育产教融合、校企合作迈向深入提供了一种新的范式，亟待职业教育实践者把对校企命运共同体的思想认识转化为实践路径，打通校企合作“最后一公里”。

第一，搭建实质性的共同体平台。校企命运共同体的组织形态丰富多样，但核心是搭建起实实在在的校企合作组织平台，真正把校企命运共同体视为一种战略行为，而不是短期的迎合或权宜之计。平台建设要注重一体化提升和实质性融合，把人才培养、团队建设、科技攻关、企业服务、学生创新创业等功能有机结合，打造集“产、学、研、训、创”于一体，互补互利、互动多赢的组织平台。

第二，生成共建共管的组织架构。校企命运共同体是以强烈而持久的“契约”为基础的团结合作。除了要具备固定的场所之外，还应发挥组织合力形成以平台为依托、项目为牵引、人员双向流动的组织架构，通过理事会、管委会等管理模式，构建拥有决策、执行和咨询三层功能的职权体系；建立基于校企共同目标的制度遵循，规范共同体运行中各个环节的工作流程、标准和细则，确保各成员主体履行职责。随着合作的深入，学校还可通过技术入股、资金入股等股权合作方式与企业共同开展市场化的独立运作。

第三，深化双元主体的育人机制。要推动企业深度参与协同育人，推进合作式、任务式、项目式的人才培养模式改革，实现企业岗位需求与人才培养目标融合，岗位新技术能力需求与教学内容融合，生产组织与教学组织的培养方式融合；课程设计、毕业设计等实践环节的选题都要源于企业真实项目，在学生作品的评价中引入产品标准；探索校企人才双向流动机制，开展校企导师联合授课、联合指导；强化校企联合开展技术攻关、产品研发、成果转化、项目孵化等工作，共同完成教学和科研任务。

第四，共建开放包容的合作文化。深厚文化土壤，充分利用企业文化资源，将企业的管理理念、价值观念、企业精神、道德规范、行为准则等融入校园、植入专业，在师生和企业员工中形成对校企命运共同体的情感认同。以学生活动场所为阵地，积极创设校企文化融合载体，通过打造企业文化长廊、举办企业家讲坛等形式，促进校企文化的互融互通、共生共长，培养更多兼具专业精神、职业精神和工匠精神的高素质

质技术技能人才。（作者：杨剑静，浙江省现代职业教育研究中心副研究员，本文系浙江省高校重大人文社科攻关计划项目“国家双高计划项目绩效评价研究”系列成果之一）

（网站来源：中国高职高专教育网 2021年11月30日发布）

地方动态

安徽：合肥化解职校教师“本领恐慌”

信息来源：《中国教育报》2021年11月02日01版

“职业院校教师上机器不但得会操作，还得跟上时代，来活就能干。业界发展一日千里，教师们整日在学校里闷着，怎么能教出一流工匠？”近日，安徽汽车工业学校汽车服务系主任盛国超对记者说。

市级政府统筹、职业院校教师进企业实训、实训结果纳入考核，7年累积职业教育与城市产业发展的蝶变效应。安徽省合肥市2015年启动的市级政府统筹下的职业院校教师进企业实训这一切实举措，具有明确的问题导向，并取得了不错的实践效果。

20多年前，从本科院校毕业的盛国超在企业短暂工作过一段时间后，来到安徽汽车工业学校。他深知，教学中的演示示范技能和技术实践操作能力是他“安身立命”的根本，而由于缺乏企业生产的实操培训，校级培训又难以解决实践岗位和专业不匹配、管理服务不到位等诸多局限，长期与业界脱轨的盛国超心头时时被压抑感笼罩。

2015年，合肥市启动职业院校教师进企业实训活动，当年便计划组织约200名教师按照专业进行分组，深入不同企业进行为期一个月的实践锻炼。“只有在企业一线，才能获取最前沿的业界信息，了解最新设备的操作流程，才能知道自己的短板在哪里，教学的着力点应该放在哪里。”连续7年暑假，只要有机会，盛国超就推掉一切事务参加实训活动。

一年一次，一次就要来200多人。企业要派专人对接指导，制定培训方案，还得让不熟悉生产的教师们上生产线，直接操作设备，带来不可避免的软硬件损耗。这对重视效率、追求利益的企业来说，积极参与活动的动力在何处？同样连续7年参与此

项活动的安徽风之星汽车股份有限公司人力资源总监葛学亮道出了其中的关键。

“企业最需要的是影响力，有了知名度，不仅有了员工，产品还有了出路。”葛学亮坦言，每年来企业深度进修的教师就是企业品宣代言人。“一名教师回去，面对的是上百名学生，上课、实训必然会时不时谈及在企业研修的经历。这些学生以后大部分会从事汽车相关生产经营业务，他们不是我的员工，就是我的客户，对于企业来说，这是花费最少、投放最精准的定向品牌宣传。”

如果说收获未来无法估量的潜在资源是撬动企业自我动力的第一把“斧头”，那么机制保障则为这把“斧头”的持续发力提供了不竭的动能。

2015年，与第一届职校教师进企业活动相配套，合肥市成立了市级现代职业教育集团，成员单位包括政府部门、行业企业和中职学校、高等院校。借助该集团，合肥市还委托合肥学院专门成立了合肥职业院校教师能力发展中心，统一安排活动的各环节，开创了政府主导、高校承办、校企联手的教师到企业实践创新模式。

7年来，合肥市委、市政府相继出台《合肥市职业院校教师队伍建设实施办法》《关于组织开展职业院校专业课教师暑期到企业实践的通知》等文件，将教师到企业实践活动作为重要内容列入其中，并每年拨付职业教育专项经费开展此项工作，对集团成员企业进行职业院校实习实训基地考核，把承担教师到企业实践活动列入考核指标，政府购买服务，减少校企负担。有政府做媒，集团内的职业院校和企业得以形成呼吸与共的命运共同体。

7年来，合肥市累计已有1400多名职业院校教师参与到此项活动中，促进了全市“双师型”教师数量和质量的提升。据不完全统计，单是职业院校教师与企业共同开发的横向课题研究数目，便由2016年的9项跃升至2020年的48项。

职业院校和企业的深度融合也促进了合肥市相关重点产业的发展。近两年，合肥市职业院校与企业已共同培育物联网技术等产学研联盟12个、教师创新团队31个，围绕合肥市12条重点产业链，高端装备制造等产业教育联盟已经组建，实行学校和企业双牵头。今年，合肥市现代职业教育集团成员企业提出了41项横向课题，市域内院校143个团队积极认领课题，帮助企业解决难题。（记者方梦宇）

（网站来源：中国高职高专教育网 2021年11月02日发布）

河北：教育部与河北省共同开展保定市国家职业教育改革试点

信息来源：河北新闻网 2021年11月22日

河北新闻网讯（河北日报记者李连成）近日，教育部、河北省人民政府联合发文，决定共同开展保定市国家职业教育改革试点，聚焦提升区域职业教育发展动能，探索形成可复制、可推广的市域职业教育改革新模式、新样板。

提高技术技能人才供给质量，打造人才保定。实施中等职业学校标准化建设工程，到2022年，市域内26所公办中职学校办学条件全部达到省定标准。重点打造6所国内一流水平、10所省内领先水平的中职学校；畅通技术技能人才成长通道。建立中职学校、技工学校和普通高中统一招生平台，允许符合条件的中职与普通高中生学籍互转；推动职业教育特色集群发展。支持保定市面向县域中医药、康养等特色产业，筹建2—3所特色高职学校。

构建区域产教深度融合新格局，服务智造保定。推进职业教育集团实体化运作，支持辖区内3个省级示范性职业教育集团建设。依托规模企业，打造1—2个产教融合集团，培育2—3家省级产教融合型企业；服务区域重点产业。提升职业教育服务保定市“医、车、电、数”等重点产业能力，围绕生命健康产业，打造一批高水平专业化中医药产教融合实训基地和中医药技术技能人才培养示范基地。围绕新能源汽车制造产业，重点建设新能源汽车技术、智能网联汽车技术、智能制造装备技术等专业群。围绕电力智造产业，打造电厂热能动力装置、电厂热工自动化技术等专业群。围绕数字经济产业，支持职业学校与北京、天津、雄安新区相关企业合作，建设一批数字产业产教融合示范基地。

（网站来源：中国高职高专教育网 2021年11月22日发布）

广东：实施“五个一”，东莞协助铜仁创建全链条职业教育

信息来源：东莞慧教育 2021年11月26日

近期，东莞与东西部协作结对城市铜仁在职业教育方面摸索出新方向。广东省粤黔协作工作队铜仁工作组结合东莞工作实际，以铜仁松桃职校为样本，通过“解剖麻雀”的方式，探索将东莞职业教育从“同质发展”到“错位发展”的经验，移植转化至铜仁，

助推铜仁职业教育良性发展。

选择一所学校，发挥示范作用

为做好职业教育协作帮扶示范校的共建工作，东莞组建了莞铜教育协作工作组，东莞市教育局局长、分管负责人先后带队赴铜仁实地调研铜仁职业教育发展情况，深入了解学校专业设置、招生情况、校企合作、学生实习和就业等全面情况。按照轻重缓急的工作实际，聚焦国家乡村振兴重点县和铜仁有一定基础的职业学校两个方面，选取以民族大团结和职业教育大发展双重使命的松桃苗族自治县中等职业学校作为试点，利用东莞职业教育从“同质发展”到“错位发展”的经验，开展教育“组团式”协作，探索走出一条深度融合与协作双赢的发展新路。

构建一套机制，提供师资基础

东莞市需要大量技术人才，而铜仁市中等职业学校存在学生就业难的问题。着眼于东莞铜仁的双赢目标，结合松桃苗族自治县中等职业学校的实际情况，东莞按照多对一的方式，由东莞理工学校和东莞市纺织服装学校与松桃苗族自治县中等职业学校进行联合共建。在重点协作阶段，东莞市教育局配强帮扶团队，探索构建长期驻点、每月接力支教以及不定期 3-7 天互访交流相结合的工作机制，1 名业务骨干教师长期驻点，负责协作共建重点项目的统筹、协调、跟进等工作；东莞市纺织服装学校和东莞理工学校每月派出两位专业骨干教师轮流驻点，确保帮扶协作工作有序有力开展。

完善一个思路，厘清可期目标

根据“铜仁所需、东莞所能、讲求实效、共同发展”的原则，通过东莞教育专家“引进来”和铜仁骨干老师“走出去”相结合，东莞铜仁两地共同确定了松桃职校“六品八景”协作共建工作目标。根据专业群建设要求，按照“人品、作品、成品、产品、商品、名品”共六品进行系列建设。围绕人文景观，打造校园八景，包括遍地黄金银杏路、苗绣传承陈列馆、莞松协作纪念广场、苗绣文化涂鸦山体、强身健体拳击社、苗歌苗舞花鼓操、前店后校校中厂、现代农学后花园。

优化一批专业，提供核心支撑

在东莞职业教育的协作帮扶指导下，松桃职校确定了以服装设计与工艺专业为龙头，整合美术设计与制作、电子商务、民族舞蹈等专业，进行专业群建设的实践与探索，完成了建设苗绣非遗传承人培训中心、苗绣服饰品研创中心、苗绣服饰品制版中心、苗绣服饰品制作中心、苗绣服饰品摄影室、苗绣服饰品影像编辑室、电商直播基

地“四中心两室一基地”建设方案和预算。

同时，制定了《纺松东西协作苗绣非遗传承人创新教学平台建设实施方案》《“苗”五彩人生，“绣”壮丽山河----莞铜教育东西部协作苗绣文化与现代生活融合教学创新成果展演》等方案；围绕武陵苗绣，准备开发《武陵苗绣技艺传承》和《武陵苗绣服饰文化传承》两本教材，并由国家一级出版社中国纺织出版社出版。围绕电子商务专业发展，尤其电商直播平台建设，也开展了一系列的教学教研活动。东莞理工学校捐赠8台实训车辆已经投入使用，优化提升汽车运用与维修专业。

开设一个专班，延伸共建链条

在东莞铜仁的共同协调推动下，东莞市机电工程学校、东莞市端品精密电子有限公司与松桃苗族自治县教育局联合实施“种子计划”，实践“订单式人才培养 精英技术人才回流”协助帮扶路径，真正达到“职教一人 就业一人 致富一家”。设立东莞市端品精密电子有限公司订单式培养专班，东莞市机电工程学校每年在松桃县招收初中毕业生100人，到东莞市机电工程学校就读三年，办理东莞学籍。

东莞市机电工程学校与松桃县教育局共同制订《模具种子人才培养方案》及人才培养课程标准，与东莞市端品精密电子有限公司构建“模具大师+模具大师助理+企业技术老师”的教学团队，实施“学徒制+小班制”教学模式，努力培养高素质技术技能人才。东莞市端品精密电子有限公司负责全部“种子学生”在东莞市机电工程学校学习期间的住宿费，并为家庭困难的学生给予在校期间每月400元的生活补助。同时，还设立企业奖学金，每月考核评优，发放优秀学生奖学金200元/人。端品订单班学生毕业后，东莞市端品精密电子有限公司择优录用，推荐就业。

（网站来源：中国高职高专教育网 2021年11月26日发布）

院校前沿

成都工贸职业技术学院：让高职教育与技工教育相融共长

信息来源：《光明日报》2021年11月14日03版

近日，教育部发布通知，成都工贸职业技术学院作为教育部第三批现代学徒制试点院校，顺利通过验收。学校注重技能传承、提高人才培养质量和针对性的探索又上了一个新台阶。

成都工贸职业技术学院（成都市技师学院），实行“一套班子、两块牌子”双轨运行，这是目前国内为数不多兼备高职教育和技工教育优势的高校之一。学校发挥这一优势，推动“校一校一企”高效对接，架起高职教育与技工教育立交桥，让高职教育与技工教育相融相加，培养的学生深受用人单位好评，为地方经济发展和产业转型升级提供有力的人才支撑。

畅通升学渠道，培养更高层次人才

由成都市技师学院电气自动化设备安装与维修专业考入成都工贸职业技术学院电气自动化专业的谭海昕，从小就爱摆弄电子设备，各种电动小玩具总被他反复拆装，直到弄清其中的原理为止。初中毕业时，他毫不犹豫地选择了成都市技师学院，把爱好变成了自己未来的人生方向。

3年来，谭海昕凭着浓厚的兴趣和超强的动手能力，掌握了3种工业机器人的编程操作，成为学校机器人兴趣小组的一员，还被推荐到学校工业机器人集训队，获得了成都“天府工匠杯”工业设计大赛一等奖等多项荣誉。

成都市技师学院以技师（含预备技师）和高级技工、中级技工为主要培养方向，由人力资源和社会保障部门归口管理。2015年，学校成立了成都工贸职业技术学院，主要开展专科层次学历教育，由教育部门归口管理。学校“一套班子、两块牌子”的双轨运行办学模式，让学生的成长有了更多选择。

“我们通畅的升学渠道，丰富了职教体系的内涵，通过‘技能+学历’的教学模式，成就了不一样的大学梦，也给企业带来更多丰富的选择，为经济社会发展提供了

更高层次的人才支撑。”学校党委书记王涛说。

“职一技”融通培养，造就复合型人才

前不久，2020 金砖国家技能发展与技术创新大赛竞赛排行榜中，来自 11 个国家，国内 21 个省、4 个市、3 个自治区共计 1019 家院校按照综合成绩、组织贡献计分进行排名，成都工贸职业技术学院入围国际竞赛排行榜前 50 名，成都工贸职业技术学院和成都市技师学院同时入围国内竞赛排行榜前 200 名。

成都工贸职业技术学院挂牌之初，学校就在考虑，既然有高职和技师教育“双轨”运行的优势，何不打通障碍，融通培养呢？经过几年的酝酿和探索，“校一校一企”三方共同设计、共同制定、共同实施、共同评价的“职一技”融通培养方案逐渐成熟。

而今，学校高职教育与技工教育在专业设置、课程设置、资源建设、保障机制等方面有效联动，相同专业课程设置和培养方案有机统一，高职教育与技工教育的学生享受同质化的教育。第三方调查数据显示，企业用人单位对该校毕业生质量的满意度较改革前提高了 7 个百分点，达到 98%。毕业生初次就业率提高了 4 个百分点，近三年平均水平为 96.3%，2020 届毕业平均月薪资为 4150 元，均超过四川优质院校平均水平。

延伸职后教育，构建终身学习机制

今年 7 月，首届“成都工匠”培育提升项目暨成都工匠学院“工匠培训师”师资培训班在成都市技师学院举行。成都市总工会结合成都市产业结构、企业布局以及工种需求，实施 2021 年“成都工匠”培育提升项目，组建首届“工匠培训师”师资培训班，共遴选了 104 名参训人员。

这是成都工匠学院服务成都产业发展的生动实践。2020 年，成都市总工会与成都市技师学院（成都工贸职业技术学院）共同启动建设“成都工匠学院”，计划用 5 年时间，实施职工技能素质提升行动，健全工匠人才递进培养评价体系，培育评选市县两级工匠 1 万名。

“在技能人才培养上，从‘校企合作’提升到‘产教融合’，产业工人技能形成体系更加完善。”成都市总工会副主席黄龙蓉说，建立“成都工匠学院”，目标就是要打造紧扣技能人才供应链与能力发展链的专业服务平台。

学校提前谋划，将毕业生职后教育纳入“职一技”融通培养方案一体设计，制定职前职后学业成绩、技能竞赛、职业资格证书等成果的认定、积累和转换的方案，构

建起终身成长的联动机制。

“以终身成长为导向，全面提升学生的综合职业能力。”王涛表示，学校确定了“高素质、强技能、能迁移、敢创造”的新时代“成都工匠”人才培养目标，加快打造一支知识型、技能型、创新型产业工人大军，为成都高质量发展提供更加强大的高技能人才支撑。（记者 周洪双）

（网站来源：中国高职高专教育网 2021年11月15日发布）

山东交通职业学院：党建统领 文化引领 打造职教建设特色新模式

信息来源：《光明日报》2021年11月17日16版

当前，在教育部“双高计划”的实施和省部共建“职教高地”建设两大利好政策的支持下，山东交通职业学院就打造“山东样板”“交通示范”的职教高质量发展模式进行了有益探索，形成以党建统领、文化引领为路径的特色新模式，扎实推进“双高”“高地”建设工作。

让党建成为业务水平提升“压舱石”

自2019年起学校校内建设、校内重大攻坚任务逐一落实到基层总支、支部，一批“项目+支部”“校企共建支部”成为基层“桥头堡”。综合考核把党建考核作为考核先决指标，党建考核结果成为对领导班子总体评价和领导干部选拔任用、实绩评价、激励约束的重要依据。

“党建工作和业务工作的深度融合，党组织的优势得到全面发挥，无论是师资队伍建设和质量工程项目，冲在最前，敢啃‘硬骨头’的一定是我们的党员教师。”来自学校全省教师党支部“双带头人”工作室的吴明清介绍说。学校目前入选全国党建样板支部1个、“全国五四红旗团总支”1个，山东党建标杆院系、双带头人支部各1个。党建工作的严与实，为全面推进“双高”“高地”建设提供了坚强的组织保障。

让改革成为师资队伍优化“发动机”

2019年学校正式启动人事制度改革，实行“两条腿走路”，除管理岗位逐级

提任外，鼓励具有一定管理经验的专业技术人员参加干部选拔，拓宽了选人用人视野；实施“逢提必选”，有效破解双肩挑难题；取消教学机构副科干部行政级别，为高职院校去行政化趟出了路子；在非事业管理人员中推行分级管理，为职级制改革奠定基础；坚持干部年轻化导向，第一批 27 名年轻干部提拔到学校各级岗位，有效改善了干部队伍的年龄结构和学历结构。

绩效分配制度改革之后，分配进一步向高层次、高贡献人才倾斜，奖励性绩效工资占到了总量的 70%。同时打破身份界限开展竞聘，一大批贡献突出、群众公认的优秀教师脱颖而出。通过职称改革，教师的积极性有显著的提升。近年来学校获国家级教学成果二等奖 2 项，省级教学成果奖 13 项；指导学生获全国性竞赛奖励 61 项，获全国职业院校技能大赛各类奖项 62 项。

让校企成为产教融合发展“共同体”

学校持续深入推动产教融合、校企合作，促进带动职业教育服务产业、服务周边经济能力与人才就业渠道的拓宽和层次的双提升。

按照“优势互补，互利共赢”的理念，学校依托汽车、交通土建、智慧物流、航海、航空机电和城市轨道 6 个专业群，紧密服务交通运输行业，推动“产学研训创”一体化资源协同发展。校企实施人才培养方案“共制定”，活页式教材与数字化教学资源“共研发”，“双师型”教师“共培养”。企业全面参与人才培养过程，“订单班”“工匠班”“学徒制”“产业学院”等多种形式全面开花，促进人才培养和企业升级发展相融合，形成校企合作共同体。目前，学校同东方祥云科技有限公司等共建航空产业学院；与德国宝马、大众等共建“全维”培训中心，合作共建汽车智能工程技术、汽车技术技能、汽车节能工程技术研发中心；同通达船舶有限公司实施混合所有制共建航海学院，建成船员培训考试中心。

让文化成为思政育人创新“导向旗”

学校积极找准方位，落实立德树人根本任务，通过文化传承与创新，建立完善特色“大道”文化体系；以文化建设为引领，催化思政育人路径融合，形成思政育人特色模式，把三全育人同文化理念塑造相融合，形成供需两侧的良性互动，打造“先锋之路”“共生之路”“精技之路”“荣耀之路”“决胜之路”“一路有爱”等系列文化品牌；依靠文化的高度认同，实现价值引领，把思政工作落实、落细，落到学生心坎上。

提高站位，助力治理能力水平提升。学校将文化建设作为强校之基、立校之魂与发展之源，同治理能力水平提升实现同向同频，实现向“文化治校”的转变，以文化凝聚起改革攻坚的共识，全方面激发全体教职工奋勇争先的活力与动力，以文化自信坚守文化自觉，实现文化自强。

（网站来源：中国高职高专教育网 2021 年 11 月 17 日发布）

杭州职业技术学院：这所高职用“拍卖会”回答怎么搞科研

信息来源：《中国青年报》2021 年 11 月 22 日 06 版

高职院校教师的发明专利，能否落地转化？高职学生设计的作品，能值多少钱？杭州职业技术学院用一场科技成果转化拍卖会给出了答案。

11 月 12 日，在 2021 浙江科技成果竞价（拍卖）会杭州职业技术学院（以下简称“杭职院”）专场会上，共推出 35 项科技成果进行拍卖，起拍总价 1236.5 万元，成交总价 1736 万元，溢价率 40.4%。据了解，这次拍卖所得经费，学校只留 5%，团队或研究院可以支配 95%。

这次专场会也是杭职院举行的第二届科技成果转化拍卖会。2020 年，在该校举行的第一届科技成果转化拍卖会上，有 17 项科技成果参与竞拍，成交总价 958.5 万元，引起了广泛关注。

据悉，今年该校师生的参与度高涨，报名人数至少比去年提高了一倍以上，有不少教师连续两年参与。不少企业也是连续两年参加，因为这次拍卖会上很多项目出发点就是瞄准一线应用的技术难点，成熟度相对高，企业拿去就能直接应用。

该校特种设备学院党总支书记、执行院长郭伟刚已经连续两年都有科技成果参与拍卖，且成交价均在 50 万元以上。今年转让的科研成果是“一种基于云原生的 MES 制造管理平台技术及应用”，目前已尝试应用于杭州钱塘区内工业物联网领域内企业的数字化改造。拍卖所得款项将大部分用于所在团队成员的科研能力提升和其他项目预研工作。去年，郭伟刚带队的个项目最终拍卖成交价是 60 万元，团队中有位优秀学生拿到了 1.5 万元。

在接受记者采访时，郭伟刚介绍，他在德国做访问学者时，发现那边的学生很多

都是边学边干，他现在也让学生深度参与，培养学生发现问题、解决问题的科研能力和工匠精神，助力于学生成长。

郭伟刚介绍，他办公室的密码锁，就是学生们设计制作的。为了造密码锁，学生们要编程，然后钻孔、打槽、抛光，最后进行安装。他发现，参与项目多的学生，到企业后实际动手能力很强，得到了用人单位的好评，虽然是大专生，但起薪和本科毕业生的差距很小。

该校服装设计与工艺设计专业群团队转让的“系列服装新产品研发和新材料制备技术”，拍出了120万元的高价。团队负责人郑小飞介绍，虽然整体而言，高职院校的科研能力和科研素养相比本科院校偏弱，但高职院校科研的特点是重视“立地式”研发，面向企业生产一线开展新产品研发、技术改进以及新技术在企业产品研发和生产中的应用等研究。

在高职教育圈内，对于“高职院校能不能搞科研”“要不要搞科研”的话题一直有争议，但一线生产、技术管理、操作能力方面的项目研发对高职院校而言更有优势，却是大家的共识。

杭职院院长徐时清说，国家在制定中国特色高水平高职学校和专业建设计划时，十分重视高职院校科研平台建设，提出“打造技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台”的总体目标，将其列为十大建设任务之一。“高职院校要承担起为‘用明天的技术，培养今天的人才，为未来服务’的重任，还要研究新技术、开发新课程、传播新技能。”

关于高职院校怎么搞科研，徐时清认为，先应从思想上认识到科研的重要，高职院校专业教师多认为做好教育教学工作是主业，科研工作只是锦上添花。其实，科技创新和技术服务能进一步促进教师提升教育教学水平和人才培养质量。“学校举行科技成果拍卖活动，是希望更好地推动职业院校科技创新资源落地转化和产业化，打通科技成果转化‘最后一公里’，为地方经济社会发展贡献‘职教力量’。”（中青报·中青网记者 蒋雨彤 通讯员 周曦）

（网站来源：中国高职高专教育网 2021年11月22日发布）

综合资讯

- 11月11日，第三届“一带一路”教育对话在北京召开。教育部党组成员、副部长田学军以视频方式发表讲话。会议围绕“一带一路”教育研究网络建设、各国教育政策研究的进展与方向、国际教育合作的方法与路径、各国教育实践创新案例开展对话研讨。近30个“一带一路”沿线国家的44个研究机构、高校、政府部门与学校代表参加线上会议。
- 11月24日，由教育部职业教育与成人教育司主办，山东省教育厅、青岛市人民政府承办，青岛市教育局协办的“职业教育中高本一体化发展研讨会”在青岛市召开。研讨会聚焦“职业教育中高本一体化发展”这一当前职业教育发展的重大主题，通过政策解读、专家讲座、案例分享等方式开展研讨。会上，华东师范大学、江苏联合职业技术学院有关专家作了主旨报告，青岛市教育局、潍坊科技学院、金华职业技术学院、厦门工商旅游学校、青岛电子学校进行了案例分享。
- 11月24日，教育部召开支持大学生创新创业部际工作座谈会，贯彻落实国务院办公厅《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》精神，研究推进大学生创新创业工作。部党组成员、副部长钟登华出席会议并讲话。
- 11月27日，由浙江省现代职业教育研究中心和《中国高教研究》编辑部联合举办，金华职业技术学院承办的“2021年全国高职教育研究论坛”在金华成功召开。论坛采用“线上+线下”形式开展，围绕“高等职业教育适应性与高质量发展”，深入探究我国高职教育高质量发展之道。共有36万人次观众在线上收看了会议。
- 11月29日，教育部召开全国高校学生心理健康教育工作推进会，部署推动高校学生心理健康教育工作高质量发展。教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话。教育部党组成员、副部长翁铁慧出席会议并宣读新一届高校学生心理健康教育专家指导委员会委员名单。
- 11月底，教育部、国家统计局、财政部近日发布了2020年全国教育经费执行情况统计公告。公告显示，2020年全国教育经费总投入为53033.87亿元，比上年增长5.69%。其中，国家财政性教育经费为42908.15亿元，比上年增长7.15%，占GDP比例为4.22%。“十三五”期间持续做到“不低于4%”，这是自2012年以来连续第九年做到“不低于4%”。