

高职信息

2021年第7期(总第157期)

常州机电职业技术学院高职教育研究所编

2021年10月

目 录

政策导向	2
教育部教师工作司负责人就《教育部 财政部关于实施职业院校教师素质提高计划（2021—2025年）的通知》答记者问.....	2
人力资源社会保障部专业技术人员管理司 教育部教师工作司负责人就《关于深化实验技术人才职称制度改革的指导意见》答记者问.....	5
专家视点	7
和 震：职业教育治理现代化的守正创新.....	7
王振红：“双高”院校要舞好高质量发展“龙头”.....	10
匡 瑛、李 琪：适应劳动技能迭代需要发展职业本科.....	13
地方动态	16
天津：聚力打造职教创新发展标杆.....	16
湖南：教育科研助力职教高质量发展.....	16
辽宁：探索书证融通新路径 推动“三教”改革取得新成效.....	19
院校前沿	21
山东畜牧兽医职业学院：党建引领 打造“三农”人才培养新高地.....	21
河南工业职业技术学院：深化“1+X”改革 培养BIM创新创业人才.....	23
湖南机电职业技术学院：“定制工坊”培养创客型教师.....	25
综合资讯	28

政策导向

教育部教师工作司负责人就《教育部 财政部关于实施职业院校教师素质提高计划（2021—2025年）的通知》答记者问

信息来源：教育部 2021年09月08日

近日，教育部、财政部联合印发《关于实施职业院校教师素质提高计划（2021—2025年）的通知》（以下简称《计划》），全面安排和部署“十四五”时期职业院校教师培训工作。教育部教师工作司负责人就《计划》回答了记者提问。

一、请您谈谈《计划》出台的背景

答：职业教育教师队伍是职业教育的中坚力量，建设高素质“双师型”教师队伍是加快推进职业教育现代化的基础性工作。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把职业教育摆在突出位置，对职业教育作出了一系列重要战略部署。2020年教师节，习近平总书记向全国广大教师寄语，希望广大教师“积极探索新时代教育教学方法，不断提升教书育人本领”。这对加强新时代职业教育教师队伍建设、推进职业教育“三教”改革、促进职业教育提质培优指明了新方向、提出了新要求。2021年4月，习近平总书记在全国职业教育大会上作出重要指示，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

为贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要论述和全国职业教育大会精神，加强职业院校高素质“双师型”教师队伍建设，促进职业教育高质量发展，2021年7月29日，教育部、财政部印发《关于实施职业院校教师素质提高计划（2021—2025年）的通知》，启动实施“十四五”时期职业院校教师素质提高计划，切实加强“双师型”教师培养培训，优化教师队伍人员结构，提高教师教育教学水平，为构建现代职业教育体系、“培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”提供有力师资保障。

二、请您介绍《计划》的起草过程

答：一是开展专题调研。前期组织《计划》研制组深入部分职业院校，通过座谈会形式，开展实地调研；通过视频会议等形式，分别开展职业技术师范院校、高等职业学校、中等职业学校专家调研会；通过线上等形式，深度访谈专家学者，听取意见

建议。二是总结实施经验。组织全国职业院校教师培训专家组对“十三五”期间职业院校教师素质提高计划实施情况及承训基地建设工作进行专项询导，梳理职业院校教师素质提高计划实施以来的成效和问题，结合专题调研结果，研究制订《计划》和指导方案。三是征求各方意见。广泛听取教育行政管理人员、职业院校负责人、教师代表、有关专家的意见建议，组织专家进行研究论证。在充分借鉴基层经验、广泛征求意见的基础上，正式颁布实施《计划》。

三、请您介绍《计划》的主要内容

答：《计划》由总体要求、重点任务、保障措施三部分组成。主要内容包括：一是总体要求。对接职业教育高质量发展和深化新时代教师队伍建设的总体要求，聚焦职业教育改革的核心任务，突出“双师型”教师个体成长和“双师型”教学团队建设相结合，推进校企共建“双师型”教师培养培训基地，把教师、教材、教法改革（“三教改革”）、“学历证书+若干职业技能等级证书”（以下简称1+X证书）制度、教师企业实践等作为重点内容。二是重点任务。在培训内容方面，将思想政治和师德师风纳入教师培训必修内容，聚焦1+X证书制度和企业实践，同时全面提升教师信息化教学能力。在培训体系方面，科学设计培训方案，完善政府、行业企业、学校、社会等多方参与的培训机制。在教师发展支持体系方面，打造高水平教师培训机构，鼓励校企共建教师发展中心，推进培训资源共建共享。在监督考核评价方面，定期组织开展质量监测、视导调研和跟踪问效，健全考核评价机制，加强实施过程及成效的绩效考核。三是保障措施。明确国家、省、市、县、校级培训重点，完善培训体系，落实地方责任。明确经费使用要求，强化地方支出，加强经费保障。要求地方制定“十四五”时期实施规划，每年按要求报送年度实施方案。

四、请您谈谈“十四五”时期《计划》有哪些创新？

答：《计划》的创新之处，主要有以下三个方面：

一是深化“三教”改革，提升教育质量。推出课程实施能力提升、信息技术应用能力提升、1+X证书制度种子教师培训、公共基础课教学能力提升、访学研修等五大举措，切实提升职业院校教师队伍整体素质和建设水平。

二是校企双向交流，深化产教融合。一方面选派职业院校青年教师到国家级教师企业实践基地，采用教师企业实践流动站顶岗、参与研发项目、兼职任职等方式，开展产学研训一体化岗位实践；一方面支持职业院校设立一批产业导师特聘岗，采取兼

职任教、合作研究、参与项目等方式，聘请企业工程技术人员、高技能人才、管理人员、能工巧匠等到学校工作。建立教师到企业实践和企业人才到学校工作的常态化机制。

三是启动“双名”工程，发挥示范作用。开展名师、名匠团队培育、名校长、书记培育、培训者团队建设，通过示范引领、重点推进、以点带面，提高教师“双师”素质和校长办学治校能力，努力造就一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍。

五、对提高《计划》实施质量有哪些具体措施？

答：一是加强组织领导。教育部负责《计划》的顶层设计、总体规划、年度任务部署和绩效评价，优化工作推进相关制度。各省级教育部门要加强对本地区《计划》的组织实施，建立健全工作推进机制，制定本地区年度实施方案，加强监督检查、跟踪问效。

二是明确各级任务。进一步明确国家、省、市（区）、县、校各级主要任务。国家级培训主要面向专业带头人、名师校长（书记）和培训者，省级培训主要面向骨干教师、小众专业专任教师，市（区）县培训主要面向中职院校教师，校本研修主要面向高职院校教师。

三是完善经费保障。中央财政通过专项资金渠道对《计划》实施予以支持，各地要加强职业教育教师队伍建设资金使用管理，确保经费按时拨付。经费投入要进一步突出改革导向。严格界定经费开支范围，规范拨付流程，加强经费使用监管，提高经费使用效益。

四是开展督查评估。完善政府、行业、企业、职业院校等共同参与的质量评价机制，支持第三方机构开展评估，采取专家实地调研、现场指导、网络监测评估、学员匿名评估、第三方评估等方式，对各机构项目实施过程及成效进行考核，考核结果作为经费分配、任务调整的重要参考。

（网站来源：教育部网 2021年09月08日发布）

人力资源社会保障部专业技术人员管理司 教育部教师工作司负责人就《关于深化实验技术人才职称制度改革的指导意见》答记者问

信息来源：教育部 2021年09月07日

近日，人力资源社会保障部、教育部印发了《关于深化实验技术人才职称制度改革的指导意见》（以下简称《指导意见》）。人力资源社会保障部专业技术人员管理司、教育部教师工作司有关负责人就《指导意见》相关问题回答了记者提问。

1. 《指导意见》出台的背景是什么？

答：1986年，中央职称改革工作领导小组转发中国科学院和国家教委《实验技术人员职务试行条例》等文件，建立了实验技术人才职称制度，对调动广大实验技术人才的积极性，提高实验技术人才队伍的整体素质，促进国家科技发展等方面发挥了重要作用。随着我国经济社会发展和职称制度改革的不断深化，现行实验技术人才职称制度存在制度体系不够健全、评价标准不够科学、评价机制有待完善等问题，需要通过改革加以完善。

2016年，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化职称制度改革的意见》，明确分类推进各系列职称制度改革的要求，人力资源社会保障部、教育部积极推进实验系列《指导意见》的研究制定工作，围绕经济社会发展对实验技术人才的需求，改革完善相应的职称制度，充分激发实验技术人才的积极性、主动性和创造性。

2. 《指导意见》出台的过程是怎样的？

答：按照深化职称制度改革的部署要求，我们组织开展调研论证，梳理研究实验技术人才职称评审政策，围绕实验技术人才职称层级设置、评价标准、评价方式等重点问题，通过座谈会、深度访谈等方式，深入调研了东、中、西部省市高校、中职、中小学及科研院所实验技术人才职称工作情况，充分了解意见建议。在此基础上，起草了《指导意见》初稿。之后，通过召开专家座谈、征求部分地方、科研院所和学校等意见后，形成了征求意见稿，正式征求了各地、有关部门等意见，并通过网络公开征求意见，充分集思广益，研究吸纳意见，反复修改完善。近日，人力资源社会保障部、教育部正式印发了《指导意见》。

3. 《指导意见》对实验技术人才职称制度有哪些重要改革举措？

答：《指导意见》坚持问题导向、目标导向，有针对性地提出改革举措，以品德、能力和业绩为导向，形成覆盖全面、设置合理、评价科学、管理规范实验技术人才职称制度。

一是健全制度体系。《指导意见》明确实验技术人才职称设初级、中级、高级，设置正高级实验师，优化职称层级设置，打通实验技术人才职业发展通道。

二是完善评价标准。为进一步明确评价导向，《指导意见》强调坚持德才兼备、以德为先，把思想品德和职业道德放在实验技术人才职称评价的首位，破除唯学历、唯资历、唯论文、唯奖项、唯项目倾向，着重考察实验技术人才对所在单位人才培养、科学研究、实验安全、技术开发或学科专业发展等方面做出的贡献和支撑作用。实行国家标准、地区标准和单位标准相结合，地区标准和单位标准不低于国家标准。对于少数特别优秀的实验技术人才，可制定相应的破格评审条件，在严把质量和程序的前提下，优先评价使用，畅通人才发展通道。

三是创新评价机制。《指导意见》吸收实验技术人才职称评审实践成果经验，提出进一步完善以同行专家评审为基础的业内评价机制，灵活采用考试、评审、考核认定、个人述职、面试答辩、实践操作、业绩展示等多种评价方式，探索代表性成果评价，注重代表性成果的质量、贡献和影响力。完善职称评审委员会组织管理办法，健全职称评审委员会工作程序和评审规则。将职称评审权下放至符合条件的高校、科研机构等不同类型用人单位，发挥用人单位在职称评审中的主体作用。建立职称评审绿色通道，鼓励实验技术人才潜心研究，做出突出贡献。

四是加强职称评审监管。《指导意见》要求完善评审专家遴选机制，明确评审专家责任，严肃评审工作纪律，建立完善评审专家的诚信记录、利益冲突回避、履职尽责考核、动态调整等制度，严格规范专家评审行为，建立倒查追责机制。实行政策公开、标准公开、程序公开、结果公开，加强对职称评审全过程的监督管理，强化自我约束和外部监督，突出评审公正性。

五是强化结果应用。《指导意见》要求坚持职称评审与岗位聘用紧密结合，将通过评审的实验技术人才聘用到相应岗位，及时兑现工资等相关待遇，实现实验技术人才职称评审与岗位聘用的有效衔接。加强岗位考核管理，在岗位聘用中实现人员能上能下。

4.对贯彻落实《指导意见》有哪些要求？

答:深化实验技术人才职称制度改革,是进一步加强实验技术人才队伍建设,激发创新创造活力的重要举措。为确保改革顺利推进,《指导意见》对组织实施、贯彻落实工作提出了明确要求。

一是加强领导,明确职责。各地区、各部门要充分认识改革的重要性,切实加强组织领导。人力资源社会保障部门会同教育等有关部门负责职称政策制定、制度建设、协调落实和监督检查,用人单位根据本单位岗位设置和人员状况,自主组织开展职称评审或推荐本单位实验技术人才参加职称评审。

二是结合实际,周密部署。各地区、各部门要紧密结合实际,切实抓好改革的贯彻落实。要开展全面深入的调研,充分掌握本地区科研院所、高校、中小学等实验技术人才队伍状况,发现、研究和解决实践中遇到的新情况和新问题,细化政策举措,周密安排部署,落实改革要求。

三是加强宣传,平稳推进。各地区、各部门要妥善做好新旧政策衔接工作,深入开展政策宣传与解读,加强思想引导,妥善处理改革、发展和稳定的关系,确保改革实施工作平稳有序进行。

(网站来源:教育部网 2021年09月07日发布)

专家视点

和 震:职业教育治理现代化的守正创新

信息来源:《中国教育报》2021年9月28日05版

今年4月,习近平总书记对职业教育工作的重要指示中强调,“在全面建设社会主义现代化国家新征程中,职业教育前途广阔、大有可为”“各级党委和政府要加大制度创新、政策供给、投入力度”。在“十四五”期间,坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,职业教育迎来了全面开启职业教育现代化建设新的伟大进程,职业教育向治理能力现代化、类型特色鲜明、制度完备、高水平办学、高质量发展迈进。

然而,职业教育治理的体系建设和能力水平与社会对职业教育的期望相比仍存在

差距，表现在职业教育改革所需配套制度政策尚须健全、产教深度融合的难点仍未突破、行业指导职业教育能力和职业证书的公信力有待提升等方面。职业教育治理现代化是职业教育现代化进程中的关键，事关职业教育的顶层设计，需要从多个方面改革创新，攻坚克难。

第一，职业教育治理体系中要发挥党的领导优势，加强党对职业教育工作的全面领导。“办好中国的事情，关键在党”。由于职业教育改革的跨界性、复杂性，只有坚持党的领导才能切实增强职业教育改革的系统性、整体性、协同性，才能全面提高国家职业教育的治理能力和治理水平。职业教育体系应该包括职业院校系统和职业继续教育系统，是超越部委职能条块分工的，需要加强党的领导，才能改变目前双系统中一强一弱的局面，提高技术技能人才待遇，畅通职业发展通道，增强职业教育认可度和吸引力。职业教育也是为党育人、为国育才的重要领域，要充分发挥党组织在职业院校的领导核心和政治核心作用，保证职业教育改革发展正确方向，牢牢把握立德树人的根本，全面推进职业教育领域“三全育人”综合改革，为社会主义现代化强国建设培养合格的劳动者和接班人。

第二，深化完善政府主导、行业指导、企业参与、学校办学、社会支持的全社会合作推进职业教育的现代化治理体系。各级政府部门要深化“放管服”改革，加快推进职能转变，由注重“办职教”向“管理与服务”过渡，从直接抓项目颁奖项搞大赛的忙碌中解脱出来，成为职业教育治理的设计师。职业教育领域的政府职责主要是统筹规划、制定政策、支持保障、依法依规监管等。健全政府主导、多元主体参与、分工协作的职业教育培训质量保障体系，培育职业教育服务体系。明确界定相关治理主体的权责义务边界，构建协调互利的和谐关系，给地方政府和院校较为充分的自主空间。形成“政府统筹管理、学校办学、行业和社会评估”的科学治理格局。

第三，突出行业在职业教育治理中的重要主体作用。大力培育和赋能行业组织（即企业自我管理的联合组织，类似德国双元制的工商业联合会和手工业联合会两个行业组织），政府部门赋权行业组织为主体开发职业标准、认证企业培训师、组织职业资格证书考核、管理和颁发职业资格证书等，教育和人力资源等相关部门认可。开展省级行业组织培育和转型试点，健全区域内同行业内企业自我管理机制，职业教育培训评价组织融入行业组织，在政府部门监管下，按有关规定开发职业技能等级标准，负责实施职业技能考核、评价和证书发放。应提高行业指导能力，将行业人力需求调研、行业能

力标准开发、职业资格标准和技能等级考核标准的制定等工作纳入到行业的职能范围。发挥行业协会等企业自我管理组织的积极作用，支持企业深入参与职业教育的人才培养过程，推进包括行业标准、地方标准和团体标准在内的职业教育标准化建设。

第四，应明确企业参与职业教育治理的义务，推动企业和社会力量举办高质量职业教育。政府和行业应共同引导企业参与职业院校办学的发展方向；鼓励职业院校与行业企业人员交叉任职和担任实职，在管理层面上组成职业教育治理共同体。发挥企业在职业教育培训方面重要育人主体作用，鼓励有条件的企业特别是大企业举办职业培训中心或跨企业培训中心，支持企业建立职业培训师队伍，支持和规范社会力量兴办职业教育培训，鼓励发展股份制、混合所有制等职业院校和各类职业培训机构。

第五，完善高质量“双师型”教师队伍发展保障体系。整体上应建立“职业院校教师+企业培训师”新双师职业教育师资队伍建设体系。一方面，持续建设高素质专业化创新型职业院校教师队伍，推行产教融合的职业教育教师培养模式。支持新建职业技术师范大学，支持综合性、行业型大学举办职业师范学院，改革职业教育教师资格考试制度，以课程学习和学分积累代替“一考定资格”的状况，突出资格考核中的职教类型特色。科研引领教师专业化发展，支持建设若干高校职业技术师范教育理论创新发展中心。可尝试单独开设职业技术师范教育国家教学成果奖项。另一方面，创新设置一支专门的培养技术技能人才的企业培训师队伍，由行业组织认定和考核企业培训师的资格和作用。发挥企业培训师的直接作用，是培养更多能工巧匠、大国工匠的必要条件，可以大大弥补现有职业院校“双师型”教师队伍的不足。

第六，形成国家统筹指导和社会多方参与的职业教育支持与服务体系，完善职业教育所需要的课程资源、教材、教学设备教具、职业资格证书等方面高质量的保障与供给。只有治理体系的现代化才能保障职教资源建设的高质量供给。以教材为例，可组织行业专家、技能人才代表、职业教育教师代表、教材编写专家等为核心编写人员，依托多家大型出版社建立竞争性的全国性职业教育教材开发专门机构，紧跟先进的职业标准和技术前沿，合力开发权威性强、行业认可度高的教材资源，改变职业院校教师人人编教材、低水平重复的状况。

第七，构建完善的职业教育研究咨询服务体系。一方面，要加强和完善国务院职业教育工作部际联席会议制度，建立若干国家职业教育指导咨询专项委员会，建立省级职业教育工作厅际联席会议制度，促进国家政策的落实和地方实践创新；支持一批

职业教育智库，在国家和区域战略规划、重大项目安排等方面形成政策合力和实践合力；鼓励第三方参与职业教育评价，健全职业教育督导制度。另一方面，支持构建中国特色职业技术教育学理论体系。支持一批职业教育科研机构开展中国特色职业教育理论体系的探索和总结，立足中国大地，构建中国式职业教育现代化的理论。政府应出台政策，推动职业教育理论界高质量地回应国家重大需求。（作者：和震，系北京师范大学国家职业教育研究院院长、教授）

（网站来源：中国高职高专教育网 2021年09月28日发布）

王振红：“双高”院校要舞好高质量发展“龙头”

信息来源：《中国教育报》2021年09月21日03版

随着“职教20条”、“双高”计划、职业教育提质培优行动计划等大文件、大项目的出台实施，高等职业教育迎来了大发展、大变革的重要机遇期。跨入“十四五”，国家积极推动建设高质量教育体系，作为高职院校的“领头羊”，“双高”院校应牢牢把握新趋势、新要求，精准发力，引领开创职业教育高质量发展的新局面。

精准把握发展新趋势

“十四五”期间，全面推进职业教育现代化和高质量发展将成为改革的战略任务及发展趋势，具体体现为六个走向。

一是办学定位从层次教育走向类型教育。“职教20条”和职教法修订草案确立了职业教育与普通教育不同类型、同等重要的法律地位，政策供给更直接，发展理念更鲜明，教学改革也更坚定，以适应性为核心的评价体系将被确立并不断完善。

二是职教体系从体系雏形走向优化完善。通过夯实中职基础地位、巩固专科高职主体地位、稳步发展职业本科、探索更高层次的专业研究生教育，进一步完善职教层次结构。通过深入推进普职融通，全面统筹学校教育和职业培训，进一步促进职教内外部协调发展。

三是国家制度从标准规范走向制度体系。“职教20条”提出“完善国家职业教育制度体系”“构建职业教育国家标准”，设计了办学标准、专业目录、教学标准、职教高考等体系化的制度框架，未来发展的重点就是以制度体系建设为抓手，促进职业教育高质量发展。

四是育人模式从校企合作走向产教融合。深化产教融合将不断推进“技术链—产业链—人才链—教育链”的适切与匹配，通过建设生产性实训基地、产业学院、职教集团、未来学院等多元化的产教融合平台，将更加强化“产学研训创”一体化、校企协同育人的人才培养机制。

五是服务社会从单一零散走向多元精准。随着育人导向从促进就业向生涯发展转变，教育对象向企业职工、退役军人、农民和社区居民等多元群体拓展，技术服务从课题、专利、论文等转向技术成果转化，职业教育将切实承担起精准服务社会、精准赋能产业发展的使命。

六是国际交流从注重引进走向重在输出。在“一带一路”倡议背景下，职教开放合作不断深入、对外输出进一步扩大，政校行企结伴“走出去”将成为最重要的路径，为国际职教发展贡献更多、更好的“中国方案”。

当好区域发展服务者

支撑发展是职业教育作为类型教育的价值导向，“双高”院校要在推动区域发展上建平台、拓路径、成高地。

要打造产教融合发展高地。致力于产教融合平台的体制机制创新，强化与地方政府、区域产业对接，同现代化经济体系和技能型社会建设深度融合，探索实体化的产教利益共同体建设，搭建多元产教融合高端平台，形成可复制可推广的校企合作技术路径和整体解决方案。

要打造高水平人才培养高地。坚持立德树人根本任务，立足创新引领、技术引领和标准引领，深化德技并修、“岗课赛证”融通、“政校行企”协同的培养模式改革，成为区域高素质技术技能人才供给的重要来源、未来“大国工匠”的成长摇篮。

要打造技术创新服务高地。深入行业、企业了解技术需求，围绕区域重点产业中“卡脖子”技术和关键核心技术进口替代等难题开展攻关，依托院士工作站、重点实验室、应用技术协同创新中心等技术创新服务平台，构建深度融入区域产业的技术创新体系。

当好职教改革引领者

固根本扬优势，继续领跑全国高职院校高质量发展是“双高”院校的时代使命。

要对接产业发展推进专业迭代升级。坚持“不求最大、但求最优、但求适应社会需要”的办学理念，在控制规模上形成共识，在动态调整上形成机制，在集群发展上

形成格局，系统优化专业发展生态，打造高水平专业集群。着重围绕数字化转型升级、产业基础高级化趋势，从专业内涵上全面推动升级发展。

紧扣产教研用完善师资队伍建设。健全学校人才发展体系，实行教师分层分类培养的“培基”工程、人才分级分步成长的“培优”工程，构建人才逐级培养、高端人才引领发展的校级、省级、国家级人才培养体系；完善弹性用人机制，吸引行业企业专家、技术能手担任兼职教师，完善高水平“双师双能”师资队伍建设机制。

聚力重大改革形成经验成果。积极探索职业教育作为类型教育的专业建设、人才培养、教育教学等方面的规律和特征，围绕重大前沿问题及政策、制度、标准、模式、路径，形成一系列“专精特新”的经验范式。

当好职业本科先行者

《关于“十四五”时期高等学校设置工作的意见》明确了以优质高等职业学校为基础稳步发展本科层次职业学校。以“双高”建设促进职业本科、以职业本科提升“双高”内涵，是当前和未来一个时期高职院校高质量发展的核心任务。“双高”院校要从三个层面切入，率先探索职业本科人才培养。

首先，专业设置角度，要服务新产业、面向高层次。职业本科专业设置应以满足产业持续创新升级为需要，以服务“新产业”为引领，瞄准战略新产业、新业态发展趋势所对应的领域，开设普通本科无法培养而市场又稀缺的专业，实现教育链与国家及区域高端产业人才链的对接。

其次，培养目标角度，要符合新要求、展现高素质。职业本科所培养的是区别于其他本科教育的“职业人”和“技术人”，应该面向产业高端、适应企业技术更迭，将学习高新技术知识、复杂技术技能和培育职业核心素养作为教育教学目标，培养出能够生产加工中高端产品、提供中高端服务的高层次技术技能人才。

再其次，培养路径角度，要采用新模式，体现复合性。高层次“技术人”和高素质“职业人”的融合，本质是要体现高端技术技能人才知识性与技术性的复合、适应性与可发展性的复合、创新性与素养性的复合。因此，“双高”校要将职业实践体系、工作任务体系、职场体系作为人才培养的逻辑起点，强化“文理交融”培养新理念，探索“岗课赛证”融合新机制，推进教学内容职场化新改革，探索职业本科人才培养范式，打造职业本科学校和专业高质量发展的全国样本。（作者：王振红系浙江省现代职业教育研究中心首席专家、金华职业技术学院党委书记）

（网站来源：中国高职高专教育网 2021年09月21日发布）

匡 瑛、李 琪：适应劳动技能迭代需要发展职业本科

信息来源：《中国教育报》2021年9月14日05版

随着“中国制造2025”的深入推进，智能设备和机器被广泛应用，影响着研发、生产、销售、管理、服务等各个环节，猛烈冲击并重塑原有工作世界的结构和秩序。但是“机器上岗”并不意味着“人类下岗”，许多人才胜任的工作岗位仍然存在，这些岗位大多呈现出复杂性、团队协作性和多工种复合性的特点。可见，技术替代迫使传统从事规则性、体力劳动的劳动者进入非规则性、智能劳动领域。对劳动力的能力结构提出新的更高要求，并引发新一轮劳动技能的迭代。职业教育要进一步提升适应性和服务能力，稳步发展职业本科教育具有现实必要性。

需求：提高劳动力创新素质和高阶能力

当前，我国正处于转变经济发展方式和优化经济结构的关键节点，经济发展从注重规模和速度转向注重质量和效益。在产业革命和技术变革的浪潮下，提升产品和服务质量的路径不再仅依靠生产流程前端的关键原理或规律的突破，而更趋向后端的、靠近产业化的渐进性创新。这意味着创新不再只是科学家和工程师的事，生产链上的每一个人都可以从事创造性工作。

创新素养是开展创新活动的必备能力和内在依据。因此，要助推我国技术实现跨越式发展，凸显人相较于机器的独特优势和主体地位，技能人才不仅要掌握扎实的专业知识和精湛的操作技能，还必须具备创新素养，能通过吸收、改进现有的技术和工艺，将在生产一线的实践探索和经验转化为实体产品或服务于实际应用，最终实现工艺创新、产品创造和服务升级。

在智能化时代，工作组织形式发生了本质变化，从原有的科层制工作体系转型为扁平化、网络型工作体系，工作的复杂性和不确定性增加，工作内容去分工化程度加深，生产方式从标准化规模生产向个性化精细生产转变。这对从业人员的能力结构提出了“高层次”要求，这种“高层次”集中表现为工作过程复杂程度、劳动创新程度、技术精准程度、领域复合性程度的大幅提升。要满足上述“高层次”要求，需要高阶能力作为核心支撑。

高阶能力是一个动态概念，其内涵会随着时代变迁和技术发展而不断变化。在当前智能化的时代背景下，高阶能力具有跨界性、普适性和通用性，是人工智能在短期内无法模仿或替代的能力，其主要涵盖了判断整合能力、分析决策能力、统筹管理能力、团队协作和沟通能力、多维迁移能力、跨界思考能力等一系列能力。具备高阶能力的技能人才可以灵活地分析、转换、运用已有知识和技能，应对日益复杂的工作情境和各种突发问题。

综上，智能化背景下，劳动技能迭代朝向创新素质和高阶能力的进一步提高，高技能创新型人才已成为人工智能时代急需的人才类型。

挑战：高层次技术技能人才匮乏制约产业发展

我国经济社会的快速发展明确发出了一种信号，即产业对掌握复杂技术知识的高技能创新型人才的迫切需求。但现实是，高层次技术技能人才的严重匮乏已成为新常态下制约我国国力提升和产业发展的“卡脖子”问题。

中国人力资源市场信息监测中心 2020 年第二季度的统计分析显示，我国劳动力市场中专业技术人员和高级技能人员用人需求缺口较大，各技术等级或者专业技术职称的求人倍率均大于 1。现存劳动力的技能水平无法完全胜任现代化岗位的需要，高技能劳动者在数量总体不足的同时还存在劳动力技能的层次错配、类型错配等一系列问题。

从源头探究我国劳动力技能供需错配的原因，在于教育链与产业链衔接不畅，现有教育供给难以培养经济转型升级所需的高技能创新型人才。就高职高专教育而言，虽然重视对人才高水平专业技能和职业能力的培养，但缺乏对其高阶能力和创新素养的培育。办学层次的局限使其难以承担起培养高技能创新型人才的重任。一些企业为了填补人才空缺，通常只能提拔高职高专毕业生中工作了五六年的优秀人才，人才供给的效率和速度显然难以满足智能化席卷而来的潮流。

就应用型本科教育而言，其来源主要分为两类，一类从普通本科院校转型而来。此类应用型本科教育带有许多普本的基因和惯性，仍然遵循学科发展体系，沿袭传统精英主义的人才培养模式，在人才培养过程中重理论推演应用而轻实习实训。这实际上脱离了技能人才的培养规律，因此，此类应用型本科存在“转基因排异”的困境，培养出来的人才很难达到高层次的技能水平，有创新思维但不聚焦技术创新。另一类应用型本科是由专科层次的地方高校在 21 世纪初升格而来。此类新建本科院校从始

至终根植于职业教育的土壤，传承着技术技能人才培养基因，因此能很好地适应区域经济社会的发展需求，育人成效显著。但因其占比量很小、专业覆盖面有限，也无法弥合技能人才的供需矛盾。

现有教育供给严重不足，造成劳动力供需结构性矛盾突出。因此，要从根本上解决这一矛盾，就要从人才培养的源头出发，发展与普通本科同层不同类的教育，保证所培养的人才兼具“职业属性”（内隐为技能水平、职业能力等）和“高等属性”（内隐为高阶能力、创新素养等），在满足产业需求的同时实现职业教育体系化发展。

思路：本科层次职业教育发展要赓续职教基因

开办本科层次职业教育是智能化背景下高等教育结构与产业结构相匹配的必然选择。要推进职业本科从试点落地到稳步发展，“如何发展”成为亟待思考和解决的问题。

我国应用型本科教育的建设为探索职业本科发展提供了宝贵的经验，即支撑各级各类职业教育可持续发展的是其一脉相承的“原生基因”而非“转基因”。职业本科教育作为职业教育延伸到本科层次的结果，其发展路径不是“重造”的，而是“延伸”的。职业本科教育要实现长远发展，就要始终保持职业教育的属性和定位。

基于赓续职教基因的基本导向，提出职业本科教育的发展思路如下：在办学主体方面，要扩大规模，拓宽覆盖面，选择以升格办学质量较高、办学特色明显的高职院校为主；在课程建设方面，打破学科课程模式，形成实践导向的职业教育课程模式，突出实践教学；在培养内容方面，遵循工作实践中职业能力的要求，注重面向工作导向的技术创新，注重学生创新素养和高阶能力的提升；在培养模式方面，坚持行动导向培养模式，完善基于工作本位的学习制度，倡导并深化产教融合、校企合作，加强与产业学院、产业大学、产业研究院等的联合。（作者：匡瑛系华东师范大学职业教育与成人教育研究所教授，李琪系华东师范大学职业教育与成人教育研究所硕士研究生）

（网站来源：中国高职高专教育网 2021年09月14日发布）

地方动态

天津：聚力打造职教创新发展标杆

信息来源：《中国教育报》2021年09月22日第1版

近日，天津市职业教育产教融合研究项目启动会暨“两院四中心”揭牌仪式举行。“两院四中心”，即依托天津市教育科学研究院成立“天津市职业教育研究院”以及“天津市产教融合研究院”“天津市职业教育发展评估中心”，同步深化已有的“鲁班工坊研究与推广中心”和“国家职业教育质量发展研究中心”建设，依托天津轻工职业技术学院成立“非洲职业教育研究中心”。

“两院四中心”由天津市委教育工委、天津市教委直接领导，天津市教育科学研究院负责提供科研人员、聘请兼职研究人员以及各项日常运行事宜。具体运行机制由职业教育研究院牵头，产教融合研究院、职业教育发展评估中心、鲁班工坊研推中心、国家职业教育质量发展研究中心和非洲职业教育研究中心各负其责，形成一总五分的发展格局。

“两院四中心”将聚焦《教育部天津市人民政府关于深化产教城融合打造新时代职业教育创新发展标杆的意见》要求，开展具有针对性、对策性的职业教育研究，持续推动建成在全国范围具有较强研究实力和学术影响力的科研团队，为天津的全国职业教育标杆城市建设工作提供强有力的理论研究支撑体系。

（网站来源：中国高职高专教育网 2021年09月22日发布）

湖南：教育科研助力职教高质量发展

近年来，湖南省职业教育迈入了发展新阶段，但也遇到了瓶颈。

结合地方区域经济以及本校特色不紧密，同质化严重；校际间、区域间发展不平衡；教师的能力和成长参差不齐……建设教育智库，探索高职人才培养规律，系统解决这些问题，是高职教育高质量发展的重要课题。

“十一五”以来，湖南省分批次遴选省内30所高职院校合作共建教育科学研究基地，将研究基地建设为高职院校发展的智库，助力高职教育高质量发展。

聚焦特色 推动内涵发展

专业建设是职业院校内涵建设的核心，也是职业院校办学特色的集中体现，是职业院校生命力能否持久的关键因素。

2019年3月26日，长沙航空职业技术学院正式成立高职院校“双一流”建设研究基地。两年来，基地开展了一系列研究、交流与实践，帮助学校做大做强航空特色专业。

举办全国性学术研讨会，邀请多位知名专家围绕职业教育“双高”建设研讨；与德国举办了国际性线上研讨会，借鉴学习先进经验；聚焦一流特色专业群建设、一流教师队伍建设、一流治理能力建设，开展1+X证书制度试点、现代“学徒制”试点、“双师型”队伍建设等工作……基地的一系列工作，帮助学校内涵建设迅速提升。2019年年底，长沙航空职院成功立项全国首批“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”单位。

基地一大批研究实践成果也为其他高职院校人才培养提供了可借鉴的范式。其中《深化“四位一体”劳动教育改革 着力培育航空工匠新生代》向全省推介；《构建“3482”现代学徒人才培养模式培养新生代航空大国工匠》入选教育部案例。

建强团队 培养优秀人才

领军人才短缺，研究力量各自为战，是全省科研深度、厚度不够，难以产出高质量高水平成果的一大硬伤。

设立基地以来，每个基地都围绕研究方向，组建了一支20人左右，以教授、博士为主体的研究团队。而湖南财经工业职业技术学院“芙蓉工匠培养研究基地”更是打破了校际和省际界限，引进不少省内外优秀专家加入团队，为科研质量提供了保障。

依托强大的专家支撑，学校探索健全“技艺传授与精神传承”双主线育人机制，通过塑工匠像、铺工匠路、植工匠林、建工匠班，营造工匠文化育人环境；完善“以赛促教、以赛促学、以赛促练”机制，探索工匠人才教学改革方案。近年来，该校学生技能竞赛共获国赛一等奖7个、二等奖8个，省赛一、二、三等奖200多个。“芙蓉工匠”在这开出了绚丽的花朵。

以创铸魂，提升服务能力

在“中国制造2025”背景下，传统制造正向智能制造转型升级。在全民创新创业的时代呼唤下，“双创”人才培养亟需科研的支撑。

湖南机电职业技术学院 2018 年被立项为高职创客教育研究基地，通过不断研究与探索，创造性提出了“六创共振”的创客工匠人才培养模式。

在一系列科研成果的指导下，学校“双创”工作得到快速发展。建成了长沙县、长沙市、湖南省、科技部四级授牌的“众创空间”；学校获专利授权 964 项，其中发明专利 54 项，承接技术服务项目 170 余项；学生获 365 项省级以上技能竞赛奖励；创客教学改革荣获全国教学成果一等奖。

创客教育的飞速发展也助推学校人才培养水平提升。“学生创新意识高，创新能力强，能很好适应企业发展要求。”各用人单位纷纷点赞。

服务决策 建设教育智库

服务决策是教育科学研究的重要任务之一。湖南省高职研究基地的建设过程中，始终通过管理部门的引导，研究项目的支撑，力求达到“把基地建设成为智库”的目标。

湖南省教育科学汽车产业人才培养研究基地（湖南汽车工程职业学院）在科学研究、人才培养、咨询服务等方面，为我省汽车职业教育发展做出了积极贡献。

基地聚焦汽车现代职教体系建设、汽车特色院校建设、汽车专业群建设，形成了一批高水平、系列化研究成果，其中基地成员沈言锦的多项研究成果被省市政府采纳，其示范、引领和辐射效应正逐步显现。

与省内 11 所中职开展了中高职衔接的实践探索，开发了汽车专业标准 7 个，出版汽车专业教材 30 余套，主持了国家教学资源库 3 个……学院依托基地，科研成果实践转化的力度空前。

10 多年来，湖南省职教科研基地成员还积极参与“现代职教体系建设规划”、“湖南‘双一流’高等职业院校建设方案”等多项重要项目调研论证、咨询服务工作，承担了多个国际化教学标准制定和教育部专业目录修订工作，在推进校企深度合作、研教互动、成果共享等方面，发挥了重要的示范引领作用。（湖南省教育科学研究院教育科学规划研究所 供稿）

（网站来源：中国高职高专教育网 2021 年 09 月 09 日发布）

辽宁：探索书证融通新路径 推动“三教”改革取得新成效

信息来源：教育部网 2021年09月03日

辽宁认真贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要指示和全国职业教育大会精神，把1+X证书制度作为职业教育内涵提升的重要改革举措，积极探索1+X书证融通新路径，着力解决人才培养与证书标准、培养过程与培训过程、专业考试与证书考核相脱节等问题，有力推动教师、教材、教法“三教”改革，提升了学生技能水平和就业能力，切实为职业教育增值赋能。2020年，组织工业机器人应用编程、工业机器人装调、宠物护理与美容、财务数字化应用、网络系统建设等5个职业技能等级证书开展书证融通试点工作，修订人才培养方案23个，融通课程84门、技能点856个，首批试点学生完成书证融通课程学习、考核及学习成果转换，取得职业技能等级证书。

坚持成果导向，科学确定书证融通路徑。遵循国家专业教学标准，基于学分银行成果转换规则，从知识、技能、能力、职业素养与价值观四个维度，对技能等级证书及人才培养方案进行比对、拆分、补充、完善，实现对接与融合。按照“技能最小单元化、考核可量化”的原则，对职业技能等级标准的职业技能要求进行颗粒化拆分和系统化重组，并进一步规范和细化，形成适应教学规律、体现职业岗位（群）特定能力要求的若干个清晰的技能点。根据拆分形成的技能点，制定可操作、可量化的评价标准；根据国家专业教学标准，在技能点中补充知识点和能力点作支撑，形成对应教学目标的学习结果。制定学习成果认证单元，在国家开放大学制定的国家资历框架下，依据职业岗位（群）能力标准建立认证单元库，明确评价标准和学习结果。按照“政府主导、平等自愿、协商一致”的原则，社会评价组织与学校就认证单元、教学实施过程、考核评价等达成一致，取得相关认证单元的学习成果后，可直接获得对应的职业技能等级证书；获得职业技能等级证书的学习成果，可以免试相应课程。目前，已有68家培训评价组织的92个证书正式启动书证融通工作。

加强协调联动，全面推进教育教学改革。修订人才培养方案，按照技术技能人才培养规律和认知规律，对比认证单元具体要求，科学确定培养目标，重构课程体系，补充、强化、拓展课程标准，将职业技能等级标准融入人才培养过程。组织教学实施，按照修订后的人才培养方案和课程标准组织实施教学，引入行业企业优质实训资源开

展实践教学，将认证单元的各项要求落实到教学过程中，实现职业技能等级要求与培养目标同步达成。开展学习成果转换，遵照书证融通考核评价标准，实施课程考核，对考核合格的相应进行学习成果认定，认定结果同时作为证书培训和课程教学的“双成果”，并将学习成果存入学分银行，实现 1 与 X 的有机统一。实施书证融通，既激励教师提升实践教学能力，又推动企业和院校合作开展特色教材开发建设，推进项目化、案例式教学方法改革，使培养目标更加贴近产业需求，实现了学历证书与 X 证书的内容融通、过程融通和评价融通，提升技术技能人才培养质量。

完善体制机制，积极开展书证融通试点。加强全省统筹，印发《关于开展职业技能等级证书书证融通工作的通知》，全面开展书证融通工作；成立省级“1+X”专项工作办公室，指导各院校根据专业建设需要和学生就业需求，合理申报试点计划，择优选择证书试点。加强过程管理，成立辽宁省学分银行，具体牵头负责全省 1+X 书证融通工作；搭建辽宁省 1+X 证书制度书证融通管理平台，提升信息化管理水平。加强培训指导，把培训评价组织请进来，开展“1+X”证书制度专项培训，共培训教师 4229 人次，在全国率先完成核定并发布 75 个证书考核费用标准。截至目前，全省共有 145 所院校开展试点工作，参加考试 21518 人，通过考试 15551 人，考试通过率 72.26%，有力推动了校企深度合作、产教协同育人。

健全组织保障，凝聚书证融通合力。加强政策解读，召开职业教育书证融通工作部署会，对相关政策和技术标准进行解释说明，并提出具体要求。加强经费投入，拨付专项资金 500 余万元，用于开展书证融通标准研制、推广应用等工作。加强部门协同，推动教育、人社、财政等部门协同推进，将符合条件的职业院校、职业教育培训评价组织、职业技能等级证书统一纳入人社部门“两目录一系统”，并对在校期间取得职业技能等级证书的毕业年度学生直接给予资金补贴，真正让学生长本事、就好业、得实惠。

（网站来源：中国高职高专教育网 2021 年 09 月 03 日发布）

院校前沿

山东畜牧兽医职业学院：党建引领 打造“三农”人才培养新高地

信息来源：《中国教育报》 2021年9月27日 07版

多年来，山东畜牧兽医职业学院积极打造“11235”党建工作体系，加强政治统领、文化引领、支部带领、干部率领、党员提领，强化学校服务“三农”的办学方向，厚植学生“三农”情怀，形成了党的建设和学校事业发展同频共振的良好局面。2021年，学校入选全国乡村振兴人才培养优质校。

一个指导思想

筑牢信仰之基

以习近平新时代中国特色社会主义思想指导学校实践，加强政治统领，坚持正确办学方向

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导扎根铸魂。发挥指导思想凝聚共识的作用，积极引导广大师生用党的理论武装头脑，贯彻落实《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，结合乡村振兴战略、培育工匠精神等方面的教育，实现理想信念教育与职业精神高度融合。加强政治统领，不断塑强党委领导核心作用。党委班子成员通过落实党委工作纲要、党建工作计划、党建工作清单和定期召开常委会、校长办公会等方式，增强在新发展阶段下高职院校的治理能力。

一个根本任务

抓好育人质量

以是否有利于实现立德树人作为检验学校一切工作的标准，注重文化引领，激发学生内驱动力

根据高职院校学生的实际，注重对文化挖潜以增强学生发展内驱动力。打造以骏马文化和创业文化为核心的“三农”特色文化，通过提升文化素养健全学生人格。制定实施《“四位一体”德育工作方案》，建立“十大育人体系”，实现全员全过程全方位育人。重视专业能力培育，健全“一标准、二驱动、四工程、五制度”立体化综

合素质培养体系，致力于创业型大学建设，获得第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛银奖。高水平建设思政课程和课程思政融合工程，打造以思政课为主渠道、专业课协同育人、第二课堂和校外实习延伸教育的一流思政工作体系，构建“四网五点一加强”大思政工作格局，学校教师团队入选国家教育部门课程思政教学名师和团队。

两个引领

塑造发展优势

党建引领“双高计划”和“职教高地”建设破题开局，锻造过硬党支部带领教职员工攻坚克难

党建引领，为改革注入发展新动力。深入推进党支部提质培优工程，研究制定《基层党支部建设标准》，出台《基层党支部考核办法》，以“硬杠杠”促进党支部建设规范化，打造样板党支部，党支部整体功能明显增强。推进“党建+”工作模式，拓展党在学院各领域的组织覆盖和工作覆盖，打造具有农牧学院特色的党建品牌。党建引领，为发展凝聚力量促创新。积极打造农牧职业教育创新发展高地，开展畜牧业类本科层次职业教育试点，建设高水平职业教育本科专业，加强技能大赛基地建设，获评2021年全国职业院校技能大赛一等奖；校企联合开发职业技能等级证书，完善证书体系，合力打造技术技能创新服务平台。坚持共建共享，打造校企合作“山牧模式”，实现校企双主体育人。

“三个工程”

开辟育人新境界

注重干部率领，发挥“头雁效应”，让学校始终成为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的坚强阵地

推进干部队伍建设工程，科学制定《干部队伍建设规划》《部门及其内设机构工作职责》，构建精干高效的组织管理体系，畅通轮岗交流机制激发干部活力，建立多层次后备干部人才库。部署党员素质提升工程，推进实施党员积分管理，用积分记录党员变化、衡量党员作用、评定党员优劣。扎实开展教师素质提升工程，制定《“双带头人”建设中长期规划》《专业带头人选拔培育办法》，引育并举，实施“丰羽、展翅、腾飞”师资培育工程，着力打造高水平“双师”队伍。

“五进”建设

打通“党建最后一公里”

坚持党员提领，实现党的教育管理、党群服务等活动立体推进

党建进班级，凝心聚力促学风：为做好入党启蒙教育，学校领导深入联系班级讲党课，培养好积极分子，根植好学生向党、爱党、跟党走的情怀。党建进公寓，服务学生做表率：在公寓设立党员先锋模范岗，打造公寓微型学习阵地，配置党建、心理等方面的学习资料，为学生提供“微关怀”。党建进社团，引领团建强素质：每个社团至少配有一名党员教师，使学生社团在党的领导下开展活动。党建进企业，校企合作育新人：将党支部建设阵地不断前置，随学生进企业到一线，建立学生党员临时党支部和党小组。党建进网络，线上思政全覆盖：综合运用学校网站、微信公众号、抖音等作为党建新载体，开辟理论学习专栏，提升党建工作亲和力。

大道如砥，行者无疆。学校将继续加强党建引领，不断凝聚起学校高质量发展的强大动力，为培养能够担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。

（网站来源：中国高职高专教育网 2021年09月27日发布）

河南工业职业技术学院：深化“1+X”改革 培养 BIM 创新创业人才

信息来源：《中国教育报》2021年9月22日11版

河南工业职业技术学院建筑工程学院聚焦 BIM（建筑信息模型）技术创新创业人才培养，探索基于“1+X”BIM 证书制度的技术技能人才培养模式改革，通过“三优化、三改革、三加强”的实施举措，提升 BIM 人才培养质量，提高学生创新创业水平。优化“书证融通”人才培养模式，优化“课证融合”课程体系，优化“线上线下混合式”BIM 课程教学模式，改革“多形态”教学方法，改革“新形态一体化”BIM 教材，改革“结构化”教师团队，加强“多功能”BIM 实践教学条件建设，加强“理实一体化”BIM 实践教学改革，加强“内外结合”BIM 教学质量监控与评价。

优化“书证融通”人才培养模式。服务建筑信息化产业链和供应链，契合 BIM 职业岗位群，优化人才培养目标；依据 BIM 技能考核标准，从培养规格、课程体系、考核评价、创新创业等方面完善人才培养方案；将专业教学标准与 BIM 职业技能等级标准相互对接，将创新创业教育与职业技术教育相融合，探索学历证书与 BIM 技

能等级证书融通。

优化“课证融合”课程体系。按照公共基础模块、专业群基础模块、专业模块、拓展模块、综合实践模块等 5 个方面，重构模块化课程体系；通过融入法、接口法、单列法、混合法等，探索课程教学内容与 BIM 证书考核内容互融互通。

优化“线上线下混合式”BIM 课程教学模式。充分利用智慧教学平台，线上线下相结合，实施项目导向、任务驱动、虚拟仿真、情境体验等多种教学方式，采用汇报、交流、分享、展示等形式，提升教学质量。

改革“多形态”教学方法。探索项目教学、情境教学、案例教学等多种教学方法，提高课堂教学的启发性、探索性、参与性，积极推动课堂革命，提高学生创新创业水平。

改革“新形态一体化”BIM 教材。广泛选用优质规划教材，建立高质量的 BIM 教材数据库，并及时更新。配套数字化教材资源，形成“纸质教材+多媒体平台”的新形态一体化教材内容。集中开发活页式、工作手册式 BIM 教材，引入典型生产案例，突出教材的实践性与创新性。

改革“结构化”教师团队。依据 BIM 证书所包含的建模、设计、设备、结构、管理、综合等模块，构建结构化教师团队。组织开展 BIM 新标准、新技术、新工艺、新材料等培训，提升教学水平。定期到企业实践，提升教学实践水平。开展教学流程重构、课程结构再造，提升教学开发水平。适时开展教学诊断评价，提升团队的教学评价水平。

加强“多功能”BIM 实践教学条件建设。建设 BIM 公共基础教学实训区、BIM 专业群基础教学实训区、BIM 专业模块实训区、BIM 专业拓展模块实训区、综合实践模块实训区、创新创业综合训练区，构建与 BIM 课程体系相适应的多功能 BIM 实践教学条件。

加强“理实一体化”BIM 实践教学改革。完善基本能力、专项能力、综合能力、拓展能力“四段式”实践教学体系。健全“国家、省、校”三级学生技能竞赛体系，以赛促学、以赛促教、以赛促改。探索实践现代学徒制人才培养路径，切实提高 BIM 实践教学水平和创新创业能力。

加强“内外结合”BIM 教学质量监控与评价。依托校内诊改平台，从决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制等 5 个维度，开展内部教学质量监控与评

价。依托第三方评价机构，从用人单位满意度、学生综合满意度、岗位对口率、就业创业等方面，开展外部质量监控与评价。

通过 BIM 人才培养模式改革，取得了一系列成果。建成精品在线开放国家级别课程一门、省级课程一门；建成省级教学资源库一个；获评国家“十三五”规划教材一门、省级立体化教材一门；学生参加 BIM 竞赛获得省级以上奖励 50 余项；建设国家示范性虚拟仿真实训基地一个。为用人单位培养了大批 BIM 技术人才，切实提升了专业建设服务产业发展的能力。

创新创业取得新的突破，先后获得中国国际“互联网+”创新创业大赛全国银奖一项、省级一等奖 10 余项。2021 年，范印等教师指导的创新创业项目“乡村规划小飞侠”，顺利进入第七届中国国际“互联网+”创新创业大赛总决赛。针对传统乡村规划建模工艺模型失真、生产效率低、精度低等市场痛点，团队成员采用国际上先进的无人机倾斜摄影与遥感技术，研发了无人机智能实景三维建模设计内外业一体化解决方案，该方案实现了从无人机航线规划到无人机照片采集，再到模型生成的一键式操作流程，该方案具有自动化程度高、模型产品精度高、计算机集群化建模、二三维联动设计等特点，提高了乡村实景三维建模效率和质量，节约了建模成本。着力服务乡村振兴国家战略，进一步提升了专业服务产业的能力。

（网站来源：中国高职高专教育网 2021 年 09 月 22 日发布）

湖南机电职业技术学院：“定制工坊”培养创客型教师

信息来源：《中国教育报》2021 年 09 月 14 日 08 版

教师是立教之本、兴教之源。高职院校培养创客型教师，既是国家创新型人才培养的战略需求，也是提升学院核心竞争力的重要保障。湖南机电职业技术学院把推进教师创新作为学院提质培优、创新发展的突破口，通过“定制成长规划”“创设定制工坊”“全员过关考核”等举措，大力培育具备实践能力和创新能力的创客型教师，激励全体教师积极投身教学改革创新，成功探索了校本特色的教师创新培养机制，提升了人才培养质量，取得了显著实效。

“定制规划” 激发创动力

一是将校本创客型教师发展划分为“创教学、创课程、创项目、创平台”4个阶段，并从师德师风、教育教学、教研科研、社会服务能力、团队建设能力等5个维度明确了教师发展阶段评价标准，新任教师以创教学、合格教师以创课程、骨干教师以创项目、教学名师以创平台为重点，每个阶段重点突破3项左右创新性成果。为教师发展指明努力方向。二是实施“一师一方案”，每名教师结合学院和自身发展的需要，对标“四创”标准，个性化定制5年发展规划，明确自己的5年发展目标、行动措施和需要的保障支持。全院教师共制定职业发展“一师一方案”400余个。近4年共有11名教师晋升为教授，新增芙蓉教学名师一人、全国技术能手4人、省级特殊津贴专家一人、省级骨干教师14名。

“定制工坊” 搭建创平台

依托名师、大师工作室，校企协同搭建教学工坊、课程工坊、项目工坊和平台工坊4类创新工坊，按照“成果导向”“做学合一”的课程开发理念，以教师工作岗位任务、问题及企业项目为载体，校企共同定制开发了不同阶段、不同工坊研修项目30余个，教师根据个人规划自主进入定制工坊研修，在做中学，在做中创，打造教学改革、课程建设、项目研究和技能竞赛等教师学习共同体，提升群体创新能力。近4年，教师创建“专企一体”公司、实验室等项目平台16个；教师主持省级以上教科研项目174项，承担横向课题86项，到账经费3840万元；授权专利870余件，其中发明专利89项。

四策推进提升创能力

一是实施能力测评。要求每位教师独立按照职教课改理念完成一门课程的整体设计和单元设计，按照技能竞赛国赛标准开展工程实践能力训练，分批次开展教学能力测评。二是推进课程认证。研制校本课程认证标准，开展“达标课程、优质课程、金课”三级认证，实行课程与教师的全覆盖。三是鼓励全员参赛。将教师参赛和指导竞赛作为提升与检验教师创新能力的重要途径。四是人人过关考核。建立年度教师成长诊断改进制度，围绕“一师一方案”确定的目标，对教师年度发展情况进行阶段性评价，促进教师自主发展。教师教学能力竞赛连续两年排名全省首位，148人次获省级教学能力竞赛一等奖；立项省级名师空间课堂与精品在线开放课程42门，首届国家教材奖一项；师生团队研发的智能立体车库、散装炸药混装车输送减阻等15个项目

已转化产值 1.8 亿元。获中国机械工业科学技术奖一等奖、二等奖各一项，全国商业科技奖一等奖一项。

多维激励培育创文化

以奋斗者为本，持续优化制度创新，大力加强对创新型教师、教学科研创新成果的奖励力度。改革职称评审办法，实行职称评审“直通车”，对取得教学、科研重大创新成果的创新型教师，直接晋升教授、副教授。支持教师研修培训，每年分别安排 600 万元经费保障教师个性发展需要，着力构建多维激励机制，充分调动了教师自主创新和自我成长积极性。26 人获全国技术能手、芙蓉教学名师、省级特殊津贴专家、湖南省五一劳动奖章、黄炎培职业教育优秀教师、湖南省技术能手等称号。

经过 4 年的实践探索，教师创新能力和人才培养质量显著提升，办学成效得到了主管部门和兄弟院校的充分肯定。学院获国家教学成果一等奖一项、全国教学能力大赛一等奖 3 项、全国职业院校技能大赛一等奖 6 项，是全国三大赛项均获一等奖的 25 所院校之一。学院建成湖南省卓越高职院校，认定国家示范专业两个，国家骨干专业 4 个，首批国家示范性职教集团一个，国家“双师型”教师培养培训基地一个，国家众创空间一个，协同创新中心两个，省级重点实验室一个，省“十四五”高校创客教育研究基地一个。培育了一个国家教学创新团队，3 个省级专业教学团队，一个国家“双师型”教师培养基地，一个“双师型”名师工作室，两个湖南省技能大师工作室，两个教师技艺技能传承创新平台。

（网站来源：中国高职高专教育网 2021 年 09 月 14 日发布）

综合资讯

- 9月8日，中宣部、教育部公布2021年全国教书育人楷模名单。10位全国教书育人楷模涵盖了高教、职教、中小学、幼教、特教等各级各类教育，同时兼顾了地域、民族、性别、年龄等因素。
- 9月14日，以“普通话诵百年伟业，规范字写时代新篇”为主题的第24届全国推广普通话宣传周在内蒙古自治区鄂尔多斯市隆重开幕。教育部党组书记、部长、全国推普周领导小组组长怀进鹏，内蒙古自治区党委副书记、自治区主席王莉霞出席开幕式并讲话，教育部党组成员、副部长、国家语言文字工作委员会主任田学军主持开幕式。
- 新华社北京9月21日电 近日，中共中央办公厅印发了《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》（以下简称《意见》），并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。
- 9月24日，由外交部、教育部、贵州省人民政府共同主办的2021中国—东盟教育交流周以线上线下相结合的方式在贵阳开幕。本届教育交流周主题为“知行合一——共建可持续发展合作的教育愿景”。教育部部长怀进鹏作视频致辞。怀进鹏指出，今年是中国“十四五”规划开局之年，也是全面建设社会主义现代化国家新征程开启之年。展望后疫情阶段，中国政府将继续坚持建设高质量教育体系，落实关于加快和扩大新时代教育对外开放的政策举措，深化同包括东盟在内世界各国的教育交流合作。
- 中国青年报乌鲁木齐9月26日电 全国乡村振兴职业技能大赛今天在新疆维吾尔自治区国际会展中心开幕，为期3天，以“展技能风采 促乡村振兴”为主题，共有来自全国的30个参赛代表团640名选手参赛。大赛围绕农村实用型技能，共设砌筑工、养老护理员、育婴员、电子商务师、中式烹调师（羊肉烘烤）等11个比赛项目，设置职工组和学生组两个组别，每个参赛代表团有两名选手参赛。
- 9月28日，第六届全国教育科学研究优秀成果奖颁奖大会暨2021年中国教育科学论坛在北京召开。教育部党组书记、部长怀进鹏以视频方式发表讲话。教育部党组成员、副部长翁铁慧出席会议。