



图 4 学生完成课堂作业

(案例提供者：信息工程学院包林霞老师)

三、10 月份学生课堂评价

10 月底，督导室组织对 2018 级、2019 级学生开展课堂教学评价工作，共回收 2429 份有效问卷。各学院回收有效问卷的分布、评价得分情况、低分值情况分别见图 5—图 7。针对分值较低的及学生反映的情况，督导室将联合二级学院深入教学一线，进行核实、跟踪及指导。

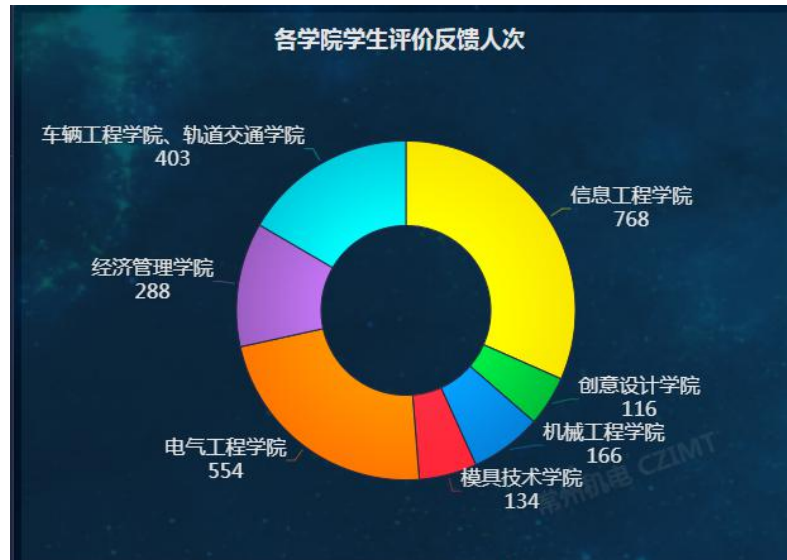


图 5 10 月份学生问卷回收统计



图 6 各二级学院学生课堂教学评价平均分

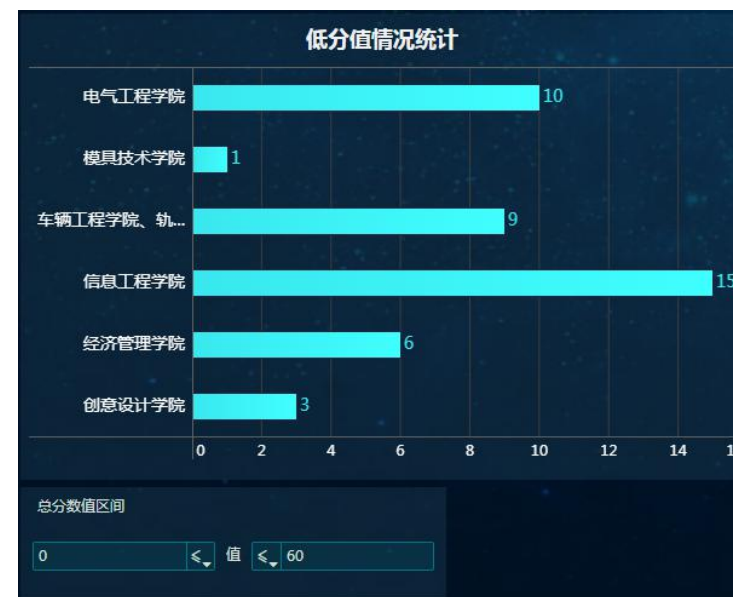


图 7 各二级学院低分值情况

四、研究动态

11 月 5 日，督导室集中学习了中共中央国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》。《方案》提出，改革教师评价，做到坚持把师德师风作为第一标准，突出教育教学实绩，强化一线学生工作，改进高校教师科研评价，推进人才称号回归学术性、荣誉性；改革学生评价，树立科学成才观念，树立科学成才观念，强化体育评价，改进美育评价，加强劳动教育评价，严格学业标准，深化考试招生制度改革。

清华大学石中英教授发表《归教育本体——当前我国教育评价体系改革刍

议》一文认为：教育评价是教育实践的重要组成部分，同时对于教育实践具有显著的导向作用。他提出当前我国教育评价体系存在的主要问题包括：法律依据薄弱，管理体系有待完善，对教育多样性重视不够，评价数量繁多，实质性评价不足，评价结果使用功利化突出，伦理问题需要得到重视。产生这些问题的原因非常复杂，主要是对不科学教育评价体系的危害认识不足，对人的本质、教育的本质和教育发展规律的认识不足，我国现代教育治理体系本身尚不完善，新自由主义、新管理主义及绩效主义的影响，我国教育评价理论与技术尚显贫困，传统文化中消极因素的影响等。石教授提出：要有效解决上述问题、完善科学的教育评价体系，应当坚持以马克思主义和习近平总书记关于教育的重要论述为指导；回归教育本体，进一步完善教育评价治理体系；加强教育评价学科建设，推动教育评价理论与技术创新；为建立科学的教育评价体系创造更加良好的社会支持体系。

（以上内容摘自：石中英.归教育本体----——当前我国教育评价体系改革刍议[J].教育研究,2020,9:4-15.）