

高职信息

2021年第3期(总第153期)

常州机电职业技术学院高职教育研究所编

2021年4月

目 录

政策导向	2
职业技术教育高质量发展三问——代表委员聚焦职业教育发展难点.....	2
“十四五”规划和2035年远景目标纲要提出：建设高质量教育体系.....	5
教育部职业教育与成人教育司负责人就《职业教育专业目录（2021年）》答记者问.....	7
专家视点	13
雷世平：混改政策的深度审视.....	13
周衍安：本科专业设置须加强职业资格研究.....	17
孙兴洋：我所理解的“增强职业技术教育适应性”是什么.....	20
地方动态	22
广东：职教提质培优怎么干？14位教育名家建言献策.....	22
山东：拟遴选约20所高职参建海外职院和校区.....	28
湖南：拟合并转设举办4所职教本科，今年将建成一批“楚怡”高水平院校.....	29
院校前沿	30
常州信息职业技术学院：点亮传统文化 赋能立德树人.....	30
滨州职业学院：聚力“双高”建设 助推滨州“双型”城市发展.....	34
淄博职业学院：职教高地逐梦中国 淄职样板连通未来.....	35
综合资讯	38

政策导向

职业技术教育高质量发展三问——代表委员聚焦职业教育发展难点

（信息来源：《中国教育报》2021年03月11日）

■两会关注

人力资源是构建新发展格局的重要依托。职业技术教育在加快发展现代产业体系，推进制造业强国、质量强国建设中，扮演着重要角色。今年两会，许多代表委员为职业技术教育高质量发展建言献策。

产教融合“两张皮”如何破

产教融合、校企合作是技术技能型人才培养的必由之路。《国家职业教育改革实施方案》《国家产教融合建设试点实施方案》《建设产教融合型企业实施办法（试行）》等产教融合政策接续出台，产教融合从政策上来说迎来春天，但是在具体落实中，仍存在不少问题。

“校企‘作而不合’、产教‘合而不融’的问题仍然存在。”全国人大代表、江苏省教育厅厅长葛道凯指出，“深化产教融合、校企合作”是党的十九大提出的明确要求，但产与教、校与企业并没有真正走到一起，人才培养供给侧和产业需求侧在结构、质量、水平上还不能完全适应，“两张皮”问题仍然存在。

“各地在政策执行上是不均衡的。”全国政协委员、广东技术师范大学副校长许玲在调研中发现，有些地方存在政策配套实施细则缺失，重出台、轻执行，各部门综合协同参与不足、行动滞后等现象，对已经入库培育的产教融合型企业来说，在税费减免、财政拨款、优惠利率等方面还缺少配套的落地政策，导致企业在具体申请时遇到困难，产教融合面临着“学校热、企业不热，中央热、地方不热”的问题。

究其原因，许玲认为，产教融合相关政策的执行落地需要地方政府、教育部门、人社部门、税务部门、相关企业等密切合作才能完成，因此政策落地实施的难度比较大。

葛道凯分析说，从管理体制上来说，主要还是统筹不够，学历职业教育与职业技能培训分别由教育行政部门和人社部门管辖，产教融合的牵头单位是发展改革委，而

企业则是在多个不同行政部门的管辖范围内。不同行政部门掌握的职业教育资源并未得到很好地统筹，影响了办学资源的使用效果和完整职业教育体系的建立。

“希望进一步完善现代职业教育制度，加强职业教育统筹管理，建立健全中国特色职业教育标准体系。”葛道凯建议，出台《国家职业技术教育校企合作条例》，将《关于深化产教融合的若干意见》《职业学校校企合作促进办法》上升到法律法规的层面，这样就可以从制度层面为职业教育改革发展提供更有力的保障；同时，建议在“国务院职业教育工作部际联席会议制度”的基础上，成立国家职业技术教育局，统筹管理全国职业教育工作，并进一步健全职业教育学校、专业、课程等建设标准，完善教学、实习实训和学徒制培养等的基本规范。

“产教融合政策执行成效监测是职业教育改革和发展的迫切需要，2022年第一批产教融合型企业培育将完成，具体落实情况怎么样，国家需要心里有底。”许玲说。

针对产教融合中多部门统筹难度大、政策执行不均衡的问题，许玲建议建立“国家职业教育产教融合政策监测体系”，培育或遴选独立的社会第三方组织，参与职业教育产教融合政策执行落地情况的专业性监测，明确行政部门、立法机关、行业协会、行业职业教育教学指导委员会等相关组织机构作为产教融合政策监测体系的参与单位，并赋予相应的职责和权力，监测对象为职业学校（包含技工类院校）、产教融合型企业、相关参与产教融合的政府部门，监测结果纳入省级政府领导班子考核。

职教本科如何稳步推进

把职业教育推进到本科层次，是20世纪后期以来世界职业教育的发展趋势。2019年以来，教育部已经批准了22所学校开展本科层次的职业教育试点。今年1月，教育部办公厅印发《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》，将本科层次职业教育往前推进了一大步。职教本科成为今年两会代表委员热议的话题。

“虽然开展了本科职业教育试点工作，本科职业院校的数量也在增加，但进展相对缓慢。”全国政协委员、安徽省政协副主席李修松认为，从纵向来看，目前我国现代职教体系建设的瓶颈主要在本科层次。本科职业教育作为整个现代职教体系建设的重要突破口，要进一步加强系统规划。

对此，李修松建议，加快出台“职教高考”制度。职业教育是与普通教育同等的一种类型教育，职业高校应当有其特定的入学标准和人才选拔方式。继续将其纳入普通高考，成为普通高校落榜考生的收容学校，是极不利于职业教育自身发展的。

全国人大代表、南京工业职业技术大学工程技术实训中心主任王红军认为，需尽快出台本科层次职业教育的学位管理及授予办法、人才培养的指导意见及相关专业教学标准等。参照普通本科高校“双一流”、高职“双高计划”模式，将本科职业教育试点纳入国家层面高校建设计划统筹考虑。

当前本科层次职业教育办学实践中，有高职院校和本科院校联合培养模式，有教育部升格的一批民办高职院校，有独立学院与职业院校合并为职业大学的探索。

“寄托于独立学院转设，没有把高职直接升本作为一个主渠道，立足点有偏颇。”全国人大代表、浙江金融职业学院院长郑亚莉建议，将2019年教育部遴选的56所中国特色高水平高职学校建设单位升格为职业大学，作为发展本科层次职业教育的主渠道，进一步扩大本科层次职业教育试点。

郑亚莉认为，这批学校类型特色鲜明，学校办学基础扎实，在技术技能积累、教育教学改革、职业技能大赛等方面代表了中国特色高等职业教育的高水平，能够发挥引领示范作用。

李修松也建议，综合考虑高职院校的发展需要和办学质量，有计划、分批次、分地区升格一批国家示范高职或骨干高职院校，授予这些学校和部分优势专业学士学位授予权，与地方应用型本科大学一起试办职教本科教育。

立法修订也是代表委员关注的焦点。目前的《职业教育法》是25年前制定的，并未明确本科层次职业教育。2019年公布的《职业教育法修订草案（征求意见稿）》中有了“本科层次职业教育”的相关表述。郑亚莉建议加快修订《职业教育法》，为发展本科层次职业教育提供法律依据。

欠发达地区职业教育短板如何补

今年年初，党中央、国务院印发的《关于全面推进乡村振兴加快农业农村现代化的意见》和《关于加快推进乡村人才振兴的意见》中，分别提出“加大涉农高校、涉农职业院校、涉农学科专业建设力度”，“加快发展面向农村的职业教育”。今年两会，多位代表委员建议加快补齐农村地区、民族地区职业教育短板。

“当前农村职业教育存在涉农专业招生困难、办学困难、教师不足等问题，农村职业学校存在非农化倾向。”全国政协委员、南京师范大学副校长朱晓进说。

朱晓进建议，将涉农职业教育纳入各省份乡村振兴工作领导小组常规工作，增设由分管领导负责，由教育、人社、农业、财政、民政等部门组成的涉农职业教育工作

小组，推进规划布局实施。同时从乡村振兴战略实施的高度出发，由省级财政设立专项基金，扶持农村职业教育，提高生均经费标准。

全国政协委员、中华职业教育社副理事长苏华在调研中发现，民族地区职业教育主要存在投入不足、师资不足和产教融合动力不足等突出问题，导致职业院校普遍办学条件差、水平低，毕业生技能素质不高，服务地方经济和产业发展的能力不强。

“中央财政设立的少数民族发展资金要加大对职业教育的投入力度，支持民族地区职业院校培训少数民族群众劳动技能、推广先进适用的生产技术，同时探索设立民族地区现代职业教育发展专项基金。”苏华说。

民进中央今年两会的提案也关注到了欠发达地区职业教育问题，提案建议，大力发展初中起点五年制高等职业教育，满足欠发达地区民众对职业教育和高等教育的多样化需求；推动东西部职业教育深度协作，继续加强与东部职业院校跨区域合作办学；加大欠发达地区校企合作的政策供给，支持区域大型企业兴办职业院校，允许通过多种途径拓宽筹资渠道，通过多元方式改造办学活力不足的公办职业院校。

（网站来源：中国高职高专教育网 2021年03月11日发布）

“十四五”规划和2035年远景目标纲要提出：建设高质量教育体系

（信息来源：《中国教育报》2021年03月13日）

据新华社北京3月12日电 新华社授权于12日全文播发《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》。十三届全国人大四次会议3月11日表决通过了关于国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要的决议，决定批准这个规划纲要。

纲要共分为19篇：“开启全面建设社会主义现代化国家新征程”“坚持创新驱动发展 全面塑造发展新优势”“加快发展现代产业体系 巩固壮大实体经济根基”“形成强大国内市场 构建新发展格局”“加快数字化发展 建设数字中国”“全面深化改革 构建高水平社会主义市场经济体制”“坚持农业农村优先发展 全面推进乡村振兴”“完善新型城镇化战略 提升城镇化发展质量”“优化区域经济布局 促进区域协调发展”“发展社会主义先进文化 提升国家文化软实力”“推动绿色发展 促进人与自然和谐共生”“实行高水平对外开放 开拓合作共赢新局面”“提升国民素质 促进人的

全面发展”“增进民生福祉 提升共建共治共享水平”“统筹发展和安全 建设更高水平的平安中国”“加快国防和军队现代化 实现富国和强军相统一”“加强社会主义民主法治建设 健全党和国家监督制度”“坚持‘一国两制’推进祖国统一”“加强规划实施保障”。

在第十三篇“提升国民素质 促进人的全面发展”中，规划纲要提出，把提升国民素质放在突出重要位置，构建高质量的教育体系和全方位全周期的健康体系，优化人口结构，拓展人口质量红利，提升人力资本水平和人的全面发展能力。

在第四十三章“建设高质量教育体系”中，规划纲要提出，全面贯彻党的教育方针，坚持优先发展教育事业，坚持立德树人，增强学生文明素养、社会责任意识、实践本领，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

推进基本公共教育均等化。巩固义务教育基本均衡成果，完善办学标准，推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化。加快城镇学校扩容增位，保障农业转移人口随迁子女平等享有基本公共教育服务。改善乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校条件，加强乡村教师队伍建设，提高乡村教师素质能力，完善留守儿童关爱体系，巩固义务教育控辍保学成果。巩固提升高中阶段教育普及水平，鼓励高中阶段学校多样化发展，高中阶段教育毛入学率提高到 92%以上。规范校外培训。完善普惠性学前教育和特殊教育、专门教育保障机制，学前教育毛入园率提高到 90%以上。提高民族地区教育质量和水平，加大国家通用语言文字推广力度。

增强职业技术教育适应性。突出职业技术（技工）教育类型特色，深入推进改革创新，优化结构与布局，大力培养技术技能人才。完善职业技术教育国家标准，推行“学历证书+职业技能等级证书”制度。创新办学模式，深化产教融合、校企合作，鼓励企业举办高质量职业技术教育，探索中国特色学徒制。实施现代职业技术教育质量提升计划，建设一批高水平职业技术学院和专业，稳步发展职业本科教育。深化职普融通，实现职业技术教育与普通教育双向互认、纵向流动。

提高高等教育质量。推进高等教育分类管理和高等学校综合改革，构建更加多元的高等教育体系，高等教育毛入学率提高到 60%。分类建设一流大学和一流学科，支持发展高水平研究型大学。建设高质量本科教育，推进部分普通本科高校向应用型转变。建立学科专业动态调整机制和特色发展引导机制，增强高校学科设置针对性，推进基础学科高层次人才培养模式改革，加快培养理工农医类专业紧缺人才。加强研究

生培养管理，提升研究生教育质量，稳步扩大专业学位研究生规模。优化区域高等教育资源布局，推进中西部地区高等教育振兴。

建设高素质专业化教师队伍。建立高水平现代教师教育体系，加强师德师风建设，完善教师管理和政策体系，提升教师教书育人能力素质。重点建设一批师范教育基地，支持高水平综合大学开展教师教育，健全师范生公费教育制度，推进教育类研究生和公费师范生免试认定教师资格改革。支持高水平工科大学举办职业技术师范专业，建立高等学校、职业学校与行业企业联合培养“双师型”教师机制。深化中小学、幼儿园教师管理综合改革，统筹教师编制配置和跨区调整，推进义务教育教师“县管校聘”管理改革，适当提高中高级教师岗位比例。

深化教育改革。深化新时代教育评价改革，建立健全教育评价制度和机制，发展素质教育，更加注重学生爱国情怀、创新精神和健康人格培养。坚持教育公益性原则，加大教育经费投入，改革完善经费使用管理制度，提高经费使用效益。落实和扩大学校办学自主权，完善学校内部治理结构，有序引导社会参与学校治理。深化考试招生综合改革。支持和规范民办教育发展，开展高水平中外合作办学。发挥在线教育优势，完善终身学习体系，建设学习型社会。推进高水平大学开放教育资源，完善注册学习和弹性学习制度，畅通不同类型学习成果的互认和转换渠道。

（网站来源：教育部网 2021年03月13日发布）

教育部职业教育与成人教育司负责人就《职业教育专业目录（2021年）》答记者问

（信息来源：教育部 2021年03月22日）

日前，教育部印发《职业教育专业目录（2021年）》（以下简称新版《目录》）。教育部职业教育与成人教育司负责人就有关问题回答了记者提问。

一、请介绍一下新版《目录》研制的背景和意义。

专业目录是职业教育的基础性教学指导文件，是职业教育国家教学标准体系和教师教材教法改革的龙头，是职业院校专业设置、用人单位选用毕业生的基本依据，也是职业教育支撑服务经济社会发展的重要观测点。此前的职业教育专业目录是分别编制的，其中中等职业教育专业目录是2010年修订的，高等职业教育专科专业目录是

2015年修订的，高等职业教育本科试点专业是根据试点需要于2019、2020年分别设置。此前的目录在引导院校专业设置和人才培养方面发挥了重要基础性作用，同时随着形势发展也存在与经济社会发展不相适应的地方。

随着我国进入新发展阶段，实现职业教育高质量发展，对优化专业设置、推动专业升级和数字化改造提出新的更高要求。一是《国家职业教育改革实施方案》（以下简称职教20条）要求专业目录五年一大修、每年动态更新，2020年是对目录进行大修的时间节点。二是构建服务全民终身学习的教育体系，迫切需要一体化设计中职、高职专科、高职本科专业目录，推动各层次技术技能人才培养目标更加明晰，教学内容、评价等相互衔接。三是提高职业教育适应性，迫切需要主动对接“十四五”规划并面向2035年进行前瞻性布局，以系统思维推进专业升级与数字化改造。

二、新版《目录》研制工作原则是什么？

新版《目录》研制工作主要遵循了以下原则：一是对接产业，对应职业。对应新经济、新技术、新业态、新职业，构建现代职业教育专业目录体系，做好不同层次专业间的区别和衔接，提高职业教育适应性。二是守正创新，与时俱进。坚持职业教育类型特征，统筹用好原有目录体例框架，基层专业建设实践成果，一体化设计《目录》结构。三是科学规范，灵活开放。遵循教育教学规律，统筹规范专业名称，拓展《目录》服务功能，健全《目录》动态更新机制，支持院校灵活设置专业。四是产教协同，凝聚合力。充分发挥学术组织、行业企业、研究机构、院校专家作用，形成工作合力，最大限度凝聚共识，引领“三教”改革。

三、请介绍一下新版《目录》研制的过程。

我部持续开展《目录》实施情况调研和相关课题研究，为新版《目录》研制提供了重要基础。2020年，正式启动新版《目录》研制工作，历时10个月，在教育部党组领导下，充分发挥中国职业技术教育学会的智库作用，首次凝聚两院院士、知名专家解读产业趋势、前沿技术，提供咨询指导，成立顾问组、工作组、综合组、研制组，行指委、“双高计划”建设单位等院校、行业企业代表等800余人深度参与。前期调研收到各方面专业设置建议1604条，期间分12个研制组分头工作，累计开展76次讲座、55场大组会议、360余次小组会议，调研企业2000余家，总结职业院校专业建设成果。集中统稿后，两轮征求行业部门、地方教育行政部门、研究机构、社会团体等意见，共收到800多条反馈意见，认真梳理后逐条研究、多轮沟通，并组织有关

院士、专家审读。

四、新版《目录》研制工作的主要成果是什么？与原《目录》相比，有什么变化？

新版《目录》全面落实《国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》对职业教育的要求，在科学分析产业、职业、岗位、专业关系基础上，对接现代产业体系，统一采用专业大类、专业类、专业三级分类，一体化设计中等职业教育、高等职业教育专科、高等职业教育本科不同层次专业，共设置 19 个专业大类、97 个专业类、1349 个专业，其中中职专业 358 个、高职专科专业 744 个、高职本科专业 247 个。与原《目录》相比：

一是统一目录体例框架。依据国民经济行业分类、职业分类，兼顾学科分类，确定《目录》专业大类、专业类划分。以原高职专科专业目录框架为基础，将原中职专业目录由 2 级调整为 3 级，统筹高职本科专业，形成《目录》框架。19 个专业大类数量不变，专业大类划分和排序保持基本稳定，名称略有调整。原 99 个专业类调整为 97 个，进行了小幅更名、新增、合并、撤销和归属调整。如顺应国家重点产业发展需要增设了“集成电路类”“安全防范类”等专业类，根据形势变化及部门职能调整撤销了“人口与计划生育类”等专业类。

二是统筹调整设置专业。与中职专业目录（2010 年）及近年增补专业相比，中职保留 171 个，调整（含新增、更名、合并、撤销、归属调整、拆分，下同）225 个，调整幅度 61.1%；高职专科较高职（专科）专业目录（2015 年）及历年增补专业，保留 414 个，调整 439 个，调整幅度 56.4%；高职本科较试点专业清单保留 39 个，调整 208 个，调整幅度 260%。保留的专业主要是符合产业人才需求实际、职业成熟稳定、专业布点较广、就业面向明确、名称科学合理以及特种行业领域专业；专业调整的情形主要是：适应经济社会发展新变化新增专业，根据产业转型升级更名专业，根据业态或岗位需求变化合并专业，对不符合市场需求的专业予以撤销。

三是系统设计专业代码。根据一体化设计理念，兼顾专业设置管理的稳定便捷，设计专业代码编排规则，即专业代码统一按 6 位数编排，第 1-2 位数为专业大类顺序码；第 3-4 位数的专业类顺序码，按照专业目录框架专业大类中专业类的先后顺序编排，三个层次采用相同代码；第 5-6 位数为专业顺序码，统筹考虑专业布点、内在关系等因素设置代码。

五、新版《目录》有哪些主要特点？

新版《目录》坚持服务发展、促进就业的导向，全面体现职业教育专业升级与数字化改造理念，落实教育供给侧结构性改革新要求，主要有以下特点：

一是强化类型教育特征，服务技能型社会建设。新版《目录》全面覆盖联合国产业分类中所列全部 41 个工业大类以及国家发布的新职业，对接岗位群需求，兼顾学科分类，在厘清产业、职业、岗位、专业间关系的基础上，科学确定不同层次的专业定位。

二是中高本一体化设计，体现融通贯通理念。职业教育中、高、本各层次之间，同类专业之间纵向贯通、横向融通。面向职业岗位群逐层提升，培养目标和规格逐层递进，人才定位有机衔接。

三是对接现代产业体系，提升人才供给质量。对接“十四五”时期新形势，重点服务制造业强国建设、破解“卡脖子”关键技术等，面向战略性新兴产业重点领域，面向生产性服务业向专业化和价值链高端延伸，面向生活性服务业向高品质和多样化升级等，系统梳理新职业场景、新职业岗位对技术技能人才新需求，以目录为引领推进职业教育供给侧结构性改革。

四是推进数字化升级改造，构建未来技术技能。优化和加强 5G、人工智能、大数据、云计算、物联网等领域相关专业设置。适应数字化转型、产业基础高级化趋势，面向不同行业的数据驱动、人机协同、跨界融合、共创分享的智能形态等，从专业名称到内涵全面进行数字化改造。

五是遵循职业教育规律，服务终身学习需求。统筹处理传统专业和现代专业、一体化设计与特色设计、分段培养与系统培养、教育主导设计和行业指导设计、新兴产业发展与传统产业升级之间的关系。兼顾不同职业院校、不同工作岗位对专业口径宽窄的不同需求，兼顾系统培养学生和学生终身学习、全面发展需要。充分考虑中高职贯通培养、高职扩招、面向社会承接培训、军民融合发展等需求。

六、新版《目录》服务对接“十四五”高质量发展有哪些具体体现？

新版《目录》全面落实“十四五”规划和 2035 年远景目标的战略部署，具体体现在以下方面：

一是服务国家战略性新兴产业发展，面向 9 大重点领域，设置对应专业。如设置集成电路技术、生物信息技术、新能源材料应用技术、智能光电制造技术、智能制造装备技术、高速铁路动车组制造与维护、新能源汽车制造与检测、生态保护技术、海

洋工程装备技术等专业。

二是服务现代服务业重点领域设置对应专业。如促进生产性服务业向专业化、价值链高端延伸，设置供应链运营、智能物流技术、数字化设计与制造技术等专业；回应社会民生关切，加强紧缺领域人才培养，设置婴幼儿托育服务与管理、智慧健康养老服务与管理、现代家政管理、冰雪运动与管理、石窟寺保护技术、职业病危害检测评价技术专业。

三是服务产业链供应链现代化水平提升，传统专业升级与新兴专业增设有有机结合。如面向防务航空装备与国产大飞机生产，系统设置覆盖航空装备全周期的航空复合材料成型与加工技术、航空发动机制造技术、航空智能制造技术、飞行器数字化装配技术、航空发动机维修技术等专业；服务国家质量基础设施建设，设置标准化技术、工业产品质量检测技术、计量测试与应用技术等专业。

四是服务新型基础设施建设设置相关专业。如服务第五代移动通信、工业互联网的建设，设置现代移动通信技术、工业互联网技术等专业；服务智慧交通，设置智能交通技术等专业，服务智慧能源系统建设，设置水利水电工程智能管理、智慧水利技术、分布式发电与智能微电网技术等专业。

五是服务数字产业化和产业数字化发展，设置大数据技术、云计算技术应用、人工智能技术应用、嵌入式技术应用等专业；服务信息安全，设置信息安全技术应用、密码技术应用专业；全面推进各领域相关专业的数字化改造。

六是服务乡村振兴战略实施，设置现代农业经济管理、农村新型经济组织管理、休闲农业经营与管理、饲草生产技术、禽畜智能化养殖等专业；服务国家粮食安全保障，设置现代种业技术、粮食储运与质量安全等专业；服务绿色低碳发展，设置绿色低碳技术、智能环保装备技术、水环境智能监测与保护、资源综合利用技术、生态环境修复技术等专业。

七是服务国家治理能力提升，对接国家应急管理体系建设，设置应急救援技术、安全智能监测技术等专业；对接社会治安防控体系建设，设置智能安防运营管理、数字安防技术、安全保卫服务等专业；服务加强和创新社会治理，设置智慧社区管理、党务工作等专业。

八是服务新业态、新职业，补齐人才短板。如服务文化旅游新业态，设置定制旅行管理与服务、民宿经营与运营专业，针对装配式建筑新业态和“装配式建筑施工员”

新职业，设置装配式建筑构件智能制造技术专业；针对“区块链工程技术人员”“区块链应用操作员”新职业，设置区块链技术应用等专业；针对“全媒体运营师”新职业，设置全媒体电商运营、全媒体广告策划与营销、网络直播与营销等专业。

七、新版《目录》对国控专业进行了哪些调整？

根据有关规定，涉及临床医学、教育、公安、司法涉警类等高职专科专业为国家控制专业，纳入行政审批事项。高职本科暂未设置国控专业。根据党中央、国务院有关文件精神及行业主管部门意见，对相关国控专业设置进行调整：撤销中职学前教育专业，引导有关学校转设幼儿保育专业；撤销中职农村医学专业，引导有关学校进一步优化医药卫生类专业结构，加强布局婴幼儿托育、养老服务、健康管理等大健康相关专业。从专业名称上进一步明确体现语文教育、数学教育、英语教育等专业主要岗位面向为小学教育的培养定位。根据有关管理体制改组情况，撤销防火管理、森林消防等公安类国控专业，在安全类中设置应急救援技术、消防救援技术、森林草原防火技术等非国控专业。

八、新版《目录》如何与原《目录》做好对接？

新版《目录》自发布之日起实施，在发布新版《目录》的同时，发布新旧专业目录对照表，指导做好专业衔接。2021年起，职业院校拟招生专业备案、国控专业审批工作按新版《目录》及相应的专业设置管理办法执行。目前的在校生，按所学的原专业名称保持不变，培养至毕业，同时学校应根据专业内涵变化对人才培养方案进行必要的调整更新。已入选“双高计划”等我部建设项目的相关专业（群），应结合新版《目录》和项目建设要求，结合“双高计划”中期绩效评价等优化建设方案，进行必要的名称调整和内涵升级。有关职业（执业）资格证书考试对专业有明确要求的，我们将会同相关部门，根据新版《目录》和有关规定及时更新有关考试相应报考专业清单。

九、在专业设置管理方面有什么要求和考虑？

职教 20 条对专业设置管理提出明确要求，要求“健全专业设置定期评估机制，强化地方引导本区域职业院校优化专业设置的职责，原则上每 5 年修订 1 次职业院校专业目录，学校依据目录灵活自主设置专业，每年调整 1 次专业”。职业教育既要保持专业目录的规范性和稳定性，又要鼓励支持职业院校根据经济社会发展需求探索设置新专业，体现管理弹性和灵活性。后续，我们将依照新版《目录》、3 个专业设置

管理办法和有关规定，加强对专业设置和建设的指导和宏观管理。

一是加大宣传解读力度，全面准确解读新版《目录》，指导地方和职业院校依照《目录》和相应专业设置管理办法，结合区域经济社会高质量发展需要，对接区域产业规划，优化专业布局结构。同时，将分期分批更新发布专业简介和相关教学标准，适时修订现行中职、高职专科专业设置管理办法，组织每年动态更新专业。

二是鼓励职业院校灵活自主设置专业，进一步落实好《中等职业学校专业设置管理办法（试行）》中“开设《目录》外专业，须经省级教育行政部门备案后试办，按国家有关规定进行管理”的规定，并进一步规范备案程序，明确具体要求。高等职业学校依照相关规定要求自主设置和调整高职专业，自主论证设置专业方向。

三是新版《目录》围绕有关领域对高层次技术技能人才需求，聚焦确需长学制培养的相关专业，论证设置了 247 个高职本科专业，这些专业对接岗位（群），在培养目标、专业定位、职业面向、培养模式、课程体系、专业设置要求上体现了职业教育类型特征。高职本科专业设置要严格执行《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》规定，按照我部工作部署稳妥做好高职本科专业设置和管理，避免一哄而上。我部有关司局正在组织研究高职本科专业授予学士学位的具体政策，将按程序发布。

（网站来源：教育部网 2021 年 03 月 22 日发布）

专家视点

雷世平：混改政策的深度审视

（信息来源：《中国教育报》2021 年 3 月 2 日 05 版）

在国家政策推动下，尽管近年来学术界对混合所有制办学体制改革（简称“职教混改”）研究持续推进，实践领域院校案例亦不时出现，但职教混改至今仍在徘徊、观望中缓慢前行。归因分析时，似乎所有难点、痛点均指向具体政策供给不足。系统梳理职教混改政策现状，深度剖析其存在的问题，继而推进政策创新，不仅是职业院校混合所有制办学之急需，也是新时代深化职教体改、以法治促进职业教育“管理”走向“治理”的“开山锯”。

混合所有制办学政策现状

政策的分类方法很多，依据政策位阶，我们将职教混改政策分为总政策、基本政

策和具体政策三个层面。

总政策指党中央国务院关于发展混合所有制经济和国企改革的重要论断，是指导和规范政府混合所有制办学行为的理论和方法，是统领职教混改的元政策。

由于职教混改迁移自经济领域国企混改经验，在理论基础、核心概念上承袭了经济领域混改的基本逻辑。我国发展混合所有制经济和推进国企改革理论与政策体系的形成经历了从“财产混合所有的经济单位”提出，到“混合所有制经济”概念阐释，到“发展混合所有制经济”决定，再到“混合所有制经济是基本经济制度的重要实现形式”等重要论断的深化过程，主要体现在《中共中央关于建立社会主义市场经济体制若干问题的决定》（1993）、《中共中央关于国有企业改革和发展若干重大问题的决定》（1999）、《中共中央关于完善社会主义市场经济体制若干问题的决定》（2003）、《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》（2013）及国务院《关于国有企业发展混合所有制经济的意见》（2015）等一系列重要文件中。这些重要论断为经济领域混改向职教领域迁移提供了基本遵循。第一，使职业教育办学资源从单一依赖于国家教育财政或单纯吸纳利用社会资本走向了更为多元的混合形式，增加了职业教育办学资源的总量供给。第二，通过产权股份化形式放大国有教育资本功能，扩大国家对职业教育办学资源总量的控制幅度。第三，促进政府职业教育管理体制变革和多元主体下现代职业学校制度构建。

基本政策指国务院关于探索发展、鼓励发展混合所有制职业院校的基本要求，是混合所有制办学的主导型政策。

国务院 2014 年的《关于发展现代职业教育的决定》（简称《决定》）中首次提出“探索发展股份制、混合所有制职业院校”。随后，在《关于鼓励社会力量兴办教育促进民办教育健康发展的若干意见》（2016）、《关于深化产教融合的若干意见》（2017）、《国家职业教育改革实施方案》（2019）（简称《方案》）等重要文件中，国务院连续提出职教混改基本要求，职教混改在完善现代职业教育体系、促进职业教育向类型教育转变方面的作用愈加清晰。

具体政策指相关部委、地方政府对推进职教混改的行动准则，是政策框架中最重要也是最具挑战性的政策类型，它既是对理论引领的继承，也是操作实施的动作转换，因而亦是推进职教混改落地的重要推手。

最近几年山东、新疆和河北等地开展了职教混改试点，尤其是河北、山东边试点、

边总结，分别出台《职业院校股份制混合所有制办学试点方案》《关于推进职业院校混合所有制办学的指导意见（试行）》，开创了我国职教混改具体政策制定的先河。这些文件虽带有一定应急性，但颇具开拓性，不仅对推进河北、山东本省职教混改具有重要的指导作用，对其他省份的职教混改亦有借鉴作用。

混合所有制办学政策分析

当前，职教混改总政策、基本政策基本上可以支撑职教混改，但具体政策缺失制约着改革的深入推进，主要存在三个方面的问题。

一是从政策供给视角看，职教混改政策还不完善。

各部委和地方政府落实国务院《决定》《方案》“提出要求”普遍到位。职教混改在教育部、人社部等部委文件中都有提及；在地方政府文件中，无一例外地提到要“探索”“鼓励”股份制混合所有制职业院校，但开展试点数量很少。目前为止，省级政府推动混改试点只有山东 9 个、新疆 13 个、河北 3 个。在官方支持的试点项目中，仅山东确立了学校层面“大混合”4 个试点项目。出台意见也不多，仅山东在 2020 年发布了职教混改的指导意见，河北在 2019 年发布了试点方案。这种状况折射出的是地方政府思想不解放，缺乏足够的行动勇气。

二是从政策运用视角看，多为按就近原则借用集成。

混合所有制办学作为公有和非公有资本交叉融合的办学形式，原“公办”或“民办”办学政策与之不完全匹配。探索者在现行政策夹缝中求生存，找良方，利用现有政策灵活性的一面，尽力化解办学实践中遇到的各种困难。山东《指导意见》和河北《试点方案》开创了职教混改具体政策制定先河，在院校法人登记、法人治理、产权确认、人事管理、经费支持等问题处理上，不论教育领域还是经济领域的政策法规，也不论是公办民办，哪条接近用哪条，而源自实践经验总结、契合职教混改本质规律的内生性创新内容偏少。

三是从政策形成视角看，出台新政难度巨大。

职教混改看似是政策供给不足，实质却是制约改革的关联性政策大量存在，且其规制力过于强大。地方政府依照既有政策规范为职教混改设置加审通道，一个看似简单的问题，足以使当事职业院校和企业“跑断腿”“磨破嘴”，“法无禁止即可为”的实践创新空间很小。而且出台新政难度巨大，远非教育一个部门所能决定。山东《指导意见》起草始于 2018 年，但直至 2020 年 9 月才最终问世，且由 14 家单位联合发

文；河北《试点方案》由9家单位共同参与。这看起来是“形成了合力”，实质上地方政府各厅局间协调仍有难度。值得注意的是，这两个省都有省委、省政府主要领导对职教混改的批示意见。

推进混合所有制办学的政策创新

职教混改政策创新涉及经济社会各个领域的方方面面，是一项复杂的系统工程。既要坚持全面系统的观点，又要抓住重点，以重要领域和关键环节突破带动全局。

一要消除“等靠要”思想，释放政策创新动力。

政策的制定总是滞后的，从我国改革开放的丰富实践来看，任何一项改革和创新举措的出台都晚于实践探索本身。既然国家“鼓励发展”的态度已经十分明确，那么任何徘徊观望、因循守旧、不思进取和消极无为的态度与做法都不可取。职教混改是一项前所未有的挑战，各级地方政府和职业院校、企业及其他社会力量必须破除因循守旧的思想藩篱，克服“等靠要”的思想，自觉地解放思想，勇立潮头、敢为人先，强化问题意识、树立问题导向，才能释放政策创新动力，迈开职教混改的步伐，推动职教混改的实践。

二要积极推动混改试点，用充分实践催生政策。

试点既是职教混改的重要任务，又是职教混改的重要方法。职教混改试点承担着“探路”的使命，是职教改革的“前哨站”“侦察岗”。我国改革开放40多年的实践充分证明：但凡重大的改革举措，无一不是通过试点、总结而逐步推广开的。前期，苏州工业园区职业技术学院的产权变更、民进公退以及法人治理的经验，海南职业技术学院“三化四不”的体制方案，山东海事职业学院“一个平台、两类资本、三驾马车、四套机制、五项原则”的办学模式，山东化工职业学院的“政府供地+企业出资+明晰产权”的建设模式，已为职教混改提供了典型试点经验。因此，在当前尚无法出台系统职教混改具体政策情况下，从教育部或省级政府层面推动混改试点，尤其是利用“省部共建职业教育创新发展高地”来推动混改试点，探索职教混改的实现路径和实现形式，可为全国范围内职教混改提供可复制、可推广的经验。

三要加强对已有政策研究，推进混改政策的创新。

推进混改政策出台，首先要加强已有办学政策对混改的适应性研究。要根据职教混改需要，按“就近原则”对现行“公办”和“民办”办学政策进行系统分析，深入挖掘其适应和支撑职教混改的政策条款，并加以集成，为职教混改提供基本的政策依

据。其次要总结混改试点经验，推进混改政策创新。在充分实践的基础上，总结各地推进职教混改、解决实践问题的成熟做法，重点对办学实践中遇到的“举办方式、出资方式、产权制度、办学许可、法人登记、治理体系、人事制度、财政支持、分类管理”等关键或敏感性问题进行系统研究，提出解决建议，为形成相关指导意见奠定坚实基础。（作者雷世平系长沙航空职业技术学院教授；郭素森、李海燕系山东海事职业学院副教授）

（网站来源：中国高职高专教育网 2021年03月02日发布）

周衍安：本科专业设置须加强职业资格研究

（信息来源：《中国教育报》2021年03月16日第5版）

教育部日前印发《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》，提出：设置本科层次职业教育专业，要开展行业、企业、就业市场调研，做好人才需求分析和预测，考虑区域产业发展需求，进行专业设置必要性和可行性论证。本科层次职业教育的专业设置要实现可操作性，须关注职业资格研究，只有开展职业资格研究，才能保证本科层次职业教育专业设置过程的逻辑清晰性。

职业资格研究：

寻找工作、职业要求和学习内容的联系

职业资格是学习者获得的能力与职业任务的系统化结合，是从事一个职业时能应用的能力或潜力的标志。

通过职业资格研究获取技术技能人才从事某一职业群或工作的综合性资格要求，是本科层次职业教育进行专业开发与设置的前期工作。因此，承担本科层次职业教育专业设置的职业院校须深入了解行业需要，全面认识具体职业的职业资格要求，并将其准确地反映到课程中去。

职业资格研究的内容包含对工作、行业、技能的分析，还要考虑学生学习过程的设计，梳理出工作、资格要求同学习内容、学习过程的关联。由于这种关系非常复杂和隐晦，需要有效的方法论指导。职业资格研究方法是挖掘职业资格要求的路径和工具，高质量的职业资格研究应遵循工作过程导向，应符合个体的职业生涯发展规律。职业资格研究一般包括行业分析、工作分析和典型工作任务分析。

行业分析：

收集行业发展的基础数据及人才需求

行业分析内容包括调查分析职业任务的变化、职业与职业领域的发展、职业要求的变化，还包括技术发展和社会工作组织的发展分析。行业分析致力于收集某个行业发展的基础数据，并对该行业的职业工作和教育状况进行分析，从宏观上把握行业人才需求与培养现状。本科层次职业教育专业设置中的行业分析是对本科层次职业教育专业（群）所服务的行业情况、行业结构与数据、行业人员情况、职业标准和职业岗位等内容进行分析的过程。

行业分析的主要成果是人才需求与专业设置调研报告，主要回答以下问题：行业技术或管理的发展趋势；该行业通常采用的技术和管理系统及推广程度和设计原则，对从业人员工作要求及现状；行业企业典型的工作组织形式、任务分配与计划方式；行业在不同地区发展状况的比较，行业的企业分工与产品链关系；行业培训的方式、内容与效果，行业评价人才的方式与要求，行业的职业资格要求。还要包括：行业企业对技术技能型人才的需求情况；需要设置的专业和专门化方向。

行业分析为下一步的工作分析确定选择分析对象的标准（如企业类型和发展水平），也是开展典型工作任务分析的重要依据。应对分析结果进行大范围的调查和求证，组织行业和职业院校专家对行业分析报告初稿进行论证。行业分析初稿论证后，应根据专家的反馈意见做出相应修改与补充。

工作分析：

对职业工作进行系统调查分析确定岗位需求

工作分析是对毕业生未来可能从事的工作性质、工作任务以及知识、技能、能力和素质要求进行系统化调查与分析，客观描述并规范化记录的过程。工作分析一般包括两方面：工作内容分析和企业组织结构分析。工作内容分析的目的是为了确定工作岗位需求，包括工作经验、学历、年龄、性别、专业和能力等；企业组织结构分析包括岗位名称、内容、职能和工作量及相互关系的分析，是了解劳动组织方式的基础。

常用的工作分析方法有工作过程观察、伴随性访谈、职位问卷分析、工作日志写实和关键事件分析等。工作过程观察的对象主要是技术技能人才的行为、互动、活动、行动能力特点、关系结构、流程等，通过观察技术技能人才能做什么及职业能力如何得到发展来实证性地获得他们在职业中的行动、任务和问题。伴随访谈是对技术

技能人才在工作过程中所隐含的经验性知识进行挖掘，按照接近研究对象的原则，在工作过程中进行“行动导向的伴随访谈”能获得比较客观的分析结果。

典型工作任务分析：

召开实践专家研讨会确定具体职业的基本框架

职业资格含有很多隐性成分，无法用显性语言来准确表述，只能通过职业的“典型工作任务”来间接确定。职业的典型工作任务描述一项完整的工作行动（包括计划、实施和评估过程），反映一个职业的典型工作内容和工作方式。典型工作任务来源于具体企业实践，但不一定是出现频率最多的岗位任务，而是要求较高的综合性任务。每个职业通常有 10—20 个典型工作任务，典型工作任务确定了具体职业的基本框架。在当今综合性工作任务和灵活劳动市场结构背景下，仅对职业的“初级因素”（任务、岗位、技能、知识等）进行分析，无法满足本科层次职业教育发展的需求，要按照职业的“次级因素”（如生涯发展和工作环境）进行分析。

寻找和描述典型工作任务的关键渠道是召开行业企业实践专家研讨会，来开发和确定典型工作任务的内容和逻辑结构。研讨会遵循“从初学者到专家”的职业能力发展规律，对职业生涯发展中的关键事件进行筛选、分析和区分，寻找职业成长过程中经历的“典型工作任务”。遴选的实践专家要与学生未来毕业后的职业生涯发展目标尽量吻合，即毕业生大约 10—15 年可达到实践专家现在从事的工作岗位及获得的相应待遇，避免选取超过培养目标的“高端”人才或“低端”人才。

在实践专家研讨会上，实践专家们一起回忆和陈述自己的职业成长历程、划分职业发展的阶段，理出有代表性和挑战性的工作任务，并归纳出典型工作任务的框架。会后，由职业教育课程专家和专业教学专家构成的团队根据所获得的典型工作任务，确定和描述对应学习领域，开发课程体系和课程内容，形成课程方案。

本科层次职业教育专业（群）建设要关注行业、产业和职业发展的需求，要与产业的发展阶段和发展形态相联系，要从“职业”的角度出发，将“工作”作为一个整体看待，开展深入的行业分析，开展工作内容和工作过程的调查、分析和总结，使培养的人才资格和能力与工作世界所提出的职业资格要求相吻合。因此，对工作世界所提出职业要求的研究，即职业资格研究，就成为课程开发和教学设计的前提，也是本科层次职业教育专业设置的方法论基础。（作者：周衍安系江苏建筑职业技术学院研究员）

（网站来源：中国高职高专教育网 2021 年 03 月 16 日发布）

孙兴洋：我所理解的“增强职业技术教育适应性”是什么

（信息来源：《中国青年报》2021年03月25日09版）

党的十九届五中全会审议通过的“十四五”规划《建议》提出，要“加大人力资本投入，增强职业技术教育适应性”。笔者所理解的“增强职业技术教育适应性”就是要把坚持教育为人民服务细化为贴心的教育服务，让我们的学习者学得快乐、学得舒心，学有获得感；就是要把满足选择作为教育改革的坚定方向，以学习者为中心推进教育改革；就是要把推动学生认识社会、感受职业，促进学生全面发展做为改革的重点。

增强职业技术教育适应性，需要政府、行业企业、学校、学生、家长、社会等多元主体的共同发力。比如，对政府来说，就是要提供丰富的多样化的教育资源，以扩大教育资源的选择性，扩大全民终身学习的机会。对家长来说，就是要思考孩子之间的差异，对自家孩子有比较清晰的认识和定位，然后通过实践去体验。对社会来说，就是要支持、参与职业技术教育，更新教育观、用人观、成才观，营造探索职业技术教育的浓厚氛围。对学校来说，就是要注重特色办学，构建富有特色、符合教育规律的育人方式；除了要重视技术技能教育外，还要重视学生的未来发展，实现技术技能与知识融合、知识迁移的联系。因此，不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，培养学生“上手快、后劲足”，促进学生成长成人，是增强职业技术教育适应性的必然要求。

那么，如何明晰“上手快”与“后劲足”的关系，达到“上手快、后劲足”的教育要求呢？

培养学生“上手快、后劲足”，首先要在培养目标上明晰“上手快”与“后劲足”的关系。“上手快”是职业教育的“能力本位”价值取向，突出体现在职业教育的人才培养需要满足“职业性”目的，解决学生的就业问题；“后劲足”是职业教育的“素质本位”价值取向，突出体现在职业教育的人才培养需要满足“教育性”目的，以解决学生的可持续发展问题。现代职业教育不仅要加强职业技能培养，突出“能力本位”，更要注重人的全面发展，凸显“素质本位”，强调综合素质提升，培养“后劲足”的学生。

培养学生“上手快、后劲足”，还要在人才培养路径上明晰“上手快”与“后劲足”的关系。

一是在专业设置上，要服务于区域经济发展现实需求，根植于劳动力市场需要和工作标准，培养学生成为特定职业岗位的合格劳动者。要让专业与产业“联姻”、教师与企业“结亲”、学生与岗位“配对”，培养学生“上手快”的技能；要通过思政课程和课程思政强化学生“三观”教育，通过工匠精神培育提升学生的职业素养，通过生命健康教育助力学生健康成长，通过创新创业教育培养学生创业素质，通过劳动课程改革树立正确劳动观，通过文化育人培养学生审美情操，通过“三全育人”机制的完善培养学生“后劲足”的素质。

二是在课程体系上，要将以能力培养为主线的构建方式取代以学科为主线的构建方式，通过课程内容的“吐故纳新”与项目化课程模块的科学搭建，把吸收了新工艺和新技术的工程实践流程与任务贯穿于人才培养全过程，培养学生“上手快”的技能；要完善通识教育课程模块，把素质教育与创新能力培养融入课程体系，培养知识扎实、能力过硬、综合创新能力突出、适应行业发展需要的“后劲足”的学生。

三是在“三教”改革上，要致力于整合学校与区域产业人力资源，探索以校企师资互兼互聘为途径，构建“双元选拔、双向培养、双轨运行、双重考核”为核心的“双师”结构教学团队；致力于打破知识本位束缚，对接产业结构转型，关注新技术、新工艺、新产业发展趋势，编写适应产业发展需求的“工单活页式”新型教材，凸显教材的实用性；致力于探索信息化教学模式，充分利用信息化手段，开展线上线下混合式教学、翻转课堂教学等新型教学方法。

四是在文化校园的构建上，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，弘扬中华优秀传统文化，让“特色地方文化”进校园，增进“乡恋”“乡愁”和责任担当；让“先进产业文化”进校园，锻造专业文化，涵养职业精神和职业理想；让“优秀境外文化”进校园，实现多元文化融合，提升国际眼光，树立民族情怀。要通过搭建文化标识，形成文化现象，实现文化渗透，达成文化记忆，把我们的学生培养成为身体健康、心理阳光、懂得感恩、善于合作、勇于担当、态度端正的人；成为经济社会发展所需要的职业岗位特质明显的“心中有爱、眼中有人、肚中有货、手中有艺”的时代新人；成为专业能力“上手快”、综合素质“后劲足”的新时代大国工匠。（作者孙兴洋，系无锡科技职业学院院长）

（网站来源：中国高职高专教育网 2021年03月25日发布）

地方动态

广东：职教提质培优怎么干？ 14 位教育名家建言献策

（信息来源：《广州日报》2021 年 3 月 3 日 15 版）

近日，广东省内 11 所“双高计划”院校和 3 所顶尖中职学校的党委书记、校长们，齐聚广报中心，参加“2021 校长论坛——职业教育如何提质培优”，共论广东职业教育发展大计。受聘成为广州日报求学指南教育智库的特聘专家们，就产教融合、改革教师评价、传统专业升级、提升就业质量、深化中高职衔接等话题发表真知灼见，对广东职业教育未来发展颇有裨益。本次论坛由广东省职业技术教育学会、广州日报社联合主办，粤传媒、广州日报求学指南承办。

撰文/广州日报全媒体记者 曾俊、林霞虹、刘晓星、王婧、谢泽楷、伍仞

广东轻工职业技术学院校长卢坤建：

产教融合的前提是有效的技术服务

卢坤建表示，该校已形成产教融合的“152”模式：1 个平台、5 个合作、2 项提升。

“1 个平台”即产教科有效融合多元协同一体化智能平台，“5 个合作”即做优混编师资团队，打造共享教学资源，提质学生就业创业，增值多元社会培训，做实技术研发服务，“2 项提升”即提升学校人才培养水平高质量发展的能力，提升学校满足和导引企业利益诉求的能力。

卢坤建认为，学校必须面向学生将来有可能要面对的技术岗位，而去进行技术服务。在技术服务的过程中，形成成果，反哺“产”和“教”，从而使得技术服务在满足企业需求的过程中，能够满足人才培养要求。因此，他强调，产教融合的前提，是有效的技术服务。学校在产教科融合过程中，要一步步引导学生发现企业的需要，从而让学生明白未来就业创业的方向和自身优势。另外，产教融合绝对不是权宜之计，而必须成为一种基本的社会生态。

广州番禺职业技术学院校长何友义：

企业车间与学校教室“互通”

何友义说，产教融合经历“产教结合—产教联合—产教融合—产业学院—命运共同体”几个阶段。他指出，现在产教融合进步很大，但产教融合、校企合作仍处于较

浅层次，“学校热、企业冷”、校企合作程度不高、企业缺乏主动性和积极性等问题凸显。

他认为，需要从整体上解决教育系统与产业系统的“错位”与不适应问题。面对不同的行业企业，番职院采取了不同的合作形式。第一种，面向产业链产业集群，建立职教集团；第二种，面向龙头企业产业园，建设产业学院。第三种，面向中小微企业，则要有小精灵的项目合作载体。他所期待的深度产教融合、校企合作是这样的：企业大门与学校校门“对接”，企业车间与学校教室“互通”；企业设备与学校课堂“共用”，企业的图纸与学校的黑板“同辉”；企业工程师与学校教师“同教”，企业员工与学校学生“同学”；企业升级与学校发展“同频”，企业的贡献与学校人才培养“同步”。

深圳职业技术学院副校长温希东：

校企合作要让企业看到利益

温希东认为，校企合作要让企业看到利益，才有积极性。去年，该校成立了老年服务与管理专业，就有看好健康养老行业的知名企业积极要求合作。“企业有人才需求、技术需求、市场需求，学校在专业和课程设置、招生等方面要多为企业着想。”他说。

他介绍了校企合作的“深职模式”：立足深圳区域优势，瞄准世界产业发展前沿，支持联合世界 500 强或行业领军企业，建设特色产业学院；校企基于“九个共同”，合力开辟人才、技术、市场三个新高地、新空间，探索形成适合中国国情的职业教育办学模式。目前已与华为、阿里巴巴、比亚迪等合作建成了 11 个特色产业学院。他表示，接下来将完善机制，建立特色产业学院理事会，构建校企合作权责机制、多方联动的校企合作运行机制、良好的利益协调共享机制、科学的绩效评价机制；健全管理制度，出台系列规章制度，为特色产业学院开展协同育人、协同创新提供良好的制度环境。

广州市旅游商务职业学校校长吴浩宏：

校企合作是职业教育的生命线

“产教融合、校企合作已经是职业教育的灵魂和生命线。”吴浩宏表示，随着经济社会的不断进步，国家对职业教育发展越发重视，不断在重要会议和政策文件中明确职业教育产教融合的表述。良好的产教融合实践能为当地经济社会发展提供高质量

人才。据悉，白天鹅酒店的员工 70%以上都是该校培养的，广州所有星级酒店的行政总厨超过 80%也出自该校。他分享经验道：“产教融合、校企合作的本质是教育与生产劳动相结合，是一个推倒围墙，课程重构，实现人的全面发展的过程。”

现在，该校已进入校企一体化共同打造课程的阶段。他透露，学校将以国家提质培优三年行动计划为抓手，着力推进三大计划：创建全国示范性职教集团，与企业共建产教融合示范区，创新国际合作模式，实现中华文化海外传播。

广东科学技术职业学院党委书记黄仕初：

产教融合有 3 个关键点

黄仕初表示，这些年该校在校企合作方面，取得比较大的进展，与一流企业合作得比较好，校企之间有战略合作。“入选‘双高计划’的高水平专业群，订单班和项目班的学生比例超过 80%。”

在此基础上，黄仕初认为，产教融合深入开展的过程中，有 3 个方面非常关键，“互利双赢”，即在校企双方合作中，企业是要提高效益的。“优势互补”即企业有技术标准，学校有人才资源，有技术支持。“利益与共”即要形成利益共同体，谁离开了谁，都会遗憾，会觉得是一种损失。

在激发教师积极性方面，黄仕初介绍说，近年来，该校发展比较快，其中一大原因与改进教师考核、评价和奖励措施有关，借此调动了学校老师的积极性。“学校主要抓 3 个方面：一是基本表现，二是业绩贡献，三是奖罚分明。”

广州铁路职业技术学院校长马仁听：

师资融合是产教融合的关键

马仁听认为，产教之所以融合不深，其中两个维度是关键：产教之间的要素是否有机融合，产教融合的运行平台和运行机制是否完善。“如果专业设置与产业脱节，产教融合就失去了根基，专业也就没有生命力，学生的高质量就业就无从谈起。”其中，要素问题概括起来主要有专业融合、教学融合、师资融合三个方面。他透露，学校所办的专业中能对接到轨道交通领域的已占 80%，各大公司对学校毕业生的评价反馈都非常好。

但他认为，如何把新技术融入教学过程，依然是一大难题，因为这涉及知识产权问题。同时，如何推动师资融合到校企合作中，也是一大挑战。

在改革教师评价方面，他表示，学校加强职称评审改革，充分发挥职称评审杠杆

作用，实行绩效贡献导向制，“我们在进行教授述职，还计划试点绩效末位制，特别是教授岗位越来越少时，必须让教授感受到压力”。

顺德职业技术学院发展规划处处长肖冰：

打破边界，搭建平台

“我们的想法是，打破边界，搭建平台。”顺德职业技术学院发展规划处处长肖冰认为，高职教育今后的发展不是通过要素的投入，而是通过要素的创新，发展模式也要随之变化。“双高计划”是以专业群为基础，打破专业的边界；校企实训基地、产教融合型企业都是打破教育供给侧和产业需求侧的边界。她介绍，学校也在探索把校内资源尽可能地向社会和企业开放，以能够获得的外部资源来配置内部资源。

此外，要搭建能够把教育供给侧和教育需求侧结合起来的平台。比如，学校推进以广东一亚琛工业 4.0 应用研究中心为龙头，利用学校 15 个左右的省市级平台，再建一批校级平台。“搭平台、建团队，尽可能拿企业的项目回来，进而培养人才。”她说。

广州民航职业技术学院校长黄永宁：

要提高校企对接的深度和广度

黄永宁认为，广东产教融合走在全国前列，率先打造职教集团、联盟、产业学院、产教融合企业和工程中心、大师工作室等，形成多元产教融合模式。产教融合要继续发展，关键要提高彼此对接的深度和广度，形成命运共同体，一方面要发挥企业在人才培养方面的作用，另一方面要发挥院校服务生产和社会的作用，才能有效解决“一头热”的问题。学校要主动联系、服务企业，才能使企业在职业教育人才培养中发挥作用，也才能真正发挥学校服务生产和社会经济发展的重要作用。

以广州民航职业技术学院为例，学校长期与中国国际航空公司、南方航空公司、白云国际机场、广州飞机维修工程有限公司等 40 多家国内航空运输企事业单位在人才培养、课程开发、实习就业等方面开展合作，包括行业技术标准的制定、技术服务、企业培训员工等。毕业生质量好，专业对口率高、起薪高、离职率低。

广东工贸职业技术学院校长何汉武：

对接新业态培养人才

新科技变革和新产业形态催生了新职业。相关领域从业人员需求大幅增长。职业院校应该科学定位，对接新业态、新模式、新技术、新职业等对技术技能人才培养的

新需求。以广东工贸职业技术学院为例，学校以既有专业为基础，通过调整优化，对传统专业进行数字化改造，重构课程体系，对接新职业岗位需求，完善课程教学内容和标准，实施三教改革。一是加强专业机构优化调整，推动学校整体专业设置，适应数字经济发展需求。合并或停招了部分传统专业，增设“数字展示技术”等9个新专业；二是加强传统专业的升级改造，重塑专业课程体系，适应新职业对人才知识结构、技能水平的新要求；三是加强教师培养培训，通过引进新教师、在职培养、下企业实践等，提高教师的数字化（信息）素养，适应专业数字化建设对教师新素质、新能力的需求。

广东水利电力职业技术学院校长江洧：

将完善职教集团化办学体系

江洧介绍，近年来，该校与多所优质中职学校开展了紧密合作，启动了“中高职三二分段对口自主招生”工作，满足了较大规模中职生的升学需求，提升了人才培养质量；在学科建设、专业设置、教师队伍培养、学生技能大赛训练等方面有着良好的互动；双方充分发挥自身优势特点、加深合作，为学校良性发展打下坚实的基础。

未来学校将在前期合作模式的基础上重点进行两方面的探索：一是通过搭建信息服务载体，加强与合作中职学校信息交流互通，实现中高职学校资源共建共享；二是完善职教集团化办学体系，搭建全方位、多层次、多功能的各类优质产学研用服务平台，有效整合集团各种资源，服务乡村振兴战略。

广东机电职业技术学院副校长漆军：

三方面将进一步探索中高职衔接

漆军表示，高职和中职在招生上有很多合作，和以前相比已经取得较大成果，如目前已经提供了“三二分段”“自主招生”和“3+证书”等多种招生形式，高职已经有30%的学生招自中职，不过未来还可以在三个方面进一步探索：第一，中高携手宣传招生。比如高职招生工作可以下沉到中职，共同宣传，让学生像了解中职一样了解高职；第二，中高衔接，畅通学生。进一步完善中高职衔接标准，同时可以把高职适合课程下放到中职，实现课程真正无缝衔接，畅通学生发展通路；第三，中高融合，吸引学生。如高职教师可以下到中职带动中职教师、中高职共同建设实践基地，中高职共同开发教材等，通过技术技能的一体化培养提高人才培养质量，吸引学生不断发展。

对于如何提升 2021 届毕业生的就业率和就业质量，他表示，将狠抓就业指导，提高学生就业意识；搭建就业平台，提供就业机会；深入培养改革，提高就业质量。

广东食品药品职业学院副校长汪小根：

中高职衔接要具体问题具体分析

就中高职衔接问题，汪小根说：“首先要明确中职阶段和高职阶段的培养目标。培养目标由各个岗位形成，每一个岗位中，中职和高职的培养目标也不一样。由岗位细化到课程中，在中职和高职的每一门课程中，目标、内容都不一样。在这方面，要做好与中职学校的研讨，商量教学和教材内容，为中职学生做好服务。”

“比如中职学校为企业培养人才，高职要为学生做好服务的话，就要根据企业需求去设置课程，也要帮助企业教师更好地实施教学。”他总结称，中高职衔接要根据不同的渠道类型，在服务内容、服务方式等方面具体分析，精准对接，畅通人才衔接和培养。

佛山市顺德区中等专业学校校长黄瑞兴：

中高职、企业三方联合培养人才

黄瑞兴介绍，该校对于中高职对接培养、融合招生，在广东省内开展得比较早，为中职生打开了升学通道，真正提升人才培养质量，使职业教育真正服务于国家的产业发展。他表示，广东省中高职联合培养走过十多年，取得的成绩值得肯定，“但我认为最走不出的问题有三个：中职和高职的培养目标不对接、课程不对接、企业的参与度低。我的感觉和我所掌握的资料告诉我，我们中高职联合培养、联合招生走了这么多年，还是达不到我们设计时的目标”。

黄瑞兴说，该校从前年开始以岗位定做为核心的中高职、企业三方联合培养，就是培养高级技工和基层管理干部，除了按照国家规定的课程以外，中职、高职、企业三方联合开展课程。并且按照产业需求建立项目工作站。“和我们同期开展的学校相比，还是有成效，最终效果怎样，还需要时间检验。”

中山市沙溪理工学校校长冯子川：

希望中高职衔接更多“自由恋爱”

谈及学校在“双精准”专业建设上的收获，冯子川表示，在“双精准”专业建设过程中，通过引企进校，共建校企合作生产实训车间和产学研工作室，共同将企业岗位从业标准和工匠精神、职业素养融入人才培养全过程，做到培养方案共商、培养过

程共管、培养效果共评、培养成果共享，最终实现校企精准对接、精准育人，促进了校企深度合作、产教融合。

冯子川说，“双精准”专业建设还促进了专业教学改革。“双精准”专业建设推动了工作室课堂模式的实施，“把课堂搬进工作室，让学生上课就是上岗”。但他指出，现在学生的选择余地不大，“希望在中高衔接方面，能够更多‘自由恋爱’，让学生有更多选择，升入自己心目中理想的高职院校。”

（网站来源：中国高职高专教育网 2021年03月03日发布）

山东：拟遴选约 20 所高职参建海外职院和校区

（信息来源：山东省人民政府网 2021年3月11日）

3月9日，省教育厅发布《关于申报参建海外职业技术学院和校区的通知》，拟遴选20所左右优质高职院校，与“走出去”的中国企业合作，在非洲和“一带一路”沿线国家，建设一批以混合所有制为特征的海外职业技术学院和校区。所需专业主要为地质矿山、冶金化工、机电一体化等企业生产和社会发展所需相关专业。

海外职业技术学院和校区主要任务是，推行“中文+职业技能”项目，为海外中资企业本土员工开展技术技能、岗位操作、现场管理等培训；按照中国职业教育标准，政行校企共同打造中国职业教育“走出去”品牌，贡献中国智慧；建立来华留学生培养和选拔机制，对海外中资企业本土员工、优秀管理人员以及所在国学生来鲁职业院校进行短期研修和学历教育。作为相关合作单位的我省职业院校主要负责制定专业标准、深化专业教学改革、开展教学研究、选派专业教师赴海外职业技术学院和校区任教、开展职业技能培训、实训设备采购等相关工作。

据悉，高职院校申报条件包括，具有较强的专业教学能力和较高的国际化水平，拥有高水平、国际化教师和管理人才队伍；具备接收培养国际学生教学生活设施和师资队伍等软硬件条件；可以长期投入资金、设备、人员参与建设运营中国海外职业技术学院。（记者 王原）

（网站来源：中国高职高专教育网 2021年03月11日发布）

湖南：拟合并转设举办 4 所职教本科，今年将建成一批“楚怡”高水平院校

（信息来源：《三湘都市报》 2021 年 03 月 12 日）

近期，湖南职教即将有“大事”发生——省政府与教育部将举行职教高地启动大会，面对这个湖南职教大改革、大发展的新机遇，湖南将有什么新目标、新举措？今天上午，湖南省高等职业教育视频工作会议在长沙召开，三湘都市报从会议现场获悉，湖南省将结合落实提质培优计划，把“楚怡行动计划”作为职教高地建设的突破口，合并转设举办 4 所职业教育本科，推进 11 所“双高计划”建设学校建设。

建成一批“楚怡”高水平院校

面对部省共建职教高地带来的重大机遇，湖南省教育厅职成处处长崔书芳介绍，湖南将结合落实提质培优计划，把“楚怡行动计划”作为职教高地建设的突破口，“要弘扬‘爱国、求知、创业、兴工’的楚怡精神，推动高职院校思政工作上新的台阶。”另一方面，崔书芳说，要推动高职院校高质量发展上新水平。据悉，今年将推动“卓越校”与“楚怡”高水平院校的有序衔接，建成一批“楚怡”高水平院校，建设一批高职高专高水平专业群。

湖南省教育厅副厅长王仁祥说，在职教高地的建设过程中，将通过 37 项政策和工作的突破，提质培优，增值赋能，打造新时代职教改革发展的湖南样板。

对人才培养质量实行分类评价

今年，我省将高职院校人才培养质量评价改革纳入了教育部组织实施的厅长开局项目，力争构建具有时代特征、彰显湖湘特色、体现全国领先水平的高职院校人才培养质量评价体系。对此，崔书芳表示，在实施过程中，将完善评价标准。“要对接产业转型升级与教育教学改革需要，修订完善专业人才培养方案、新设专业合格性评价、毕业设计抽查等评价标准。”同时，将改革评价方式。充分利用信息化手段与技术，采取随机抽查与全面检查、文件审阅与现场考察等方式，对全省高职院校人才培养质量实行分类评价。此外，还将强化结果运用。完善全省高职院校评价结果公布方式，探索由分校内部通报向面向社会公开通报转变，将质量评价的相关结果与各高职院校的专业设置、计划分配、资源配置、绩效评价和奖补资金安排等挂钩。

拟合并转设举办 4 所职教本科

据悉，早在去年 7 月，湖南软件职业学院参与职业教育本科试点，通过测评后，该校将更名为湖南软件职业大学。可以预见的是，湖南省将出现更多职教本科试点学

校。崔书芳介绍，结合湖南省职教改革实际，经省委常委会研究，在独立学院转设时统筹整合省内优质高职资源，有 6 所公办高职院校拟通过参与独立学院转设的方式，升格举办 4 所公办职业教育本科，目前方案已报教育部审批。“同时，组织省内优质高职院校参与职教本科专业目录论证，积极争取职教本科专业试点。”在畅通技能人才成长通道上，我省正在探索推进中高职贯通培养，依托 16 所示范高职院校，带动 22 所优质中职学校，在装备制造、学前教育、生命健康等产业领域，面向初中毕业生开展“3+2”分段中高职贯通培养试点。同时，完善技能人才免试入学政策，已出台政策明确，高职应届毕业生在校期间获得世界技能大赛、中国技能大赛一类赛和全国职业院校技能大赛一、二、三等奖和全省职业院校技能竞赛一等奖的，具有“专升本”推荐免试资格，在 2020 年共有 540 名学生获免试推荐。■记者 黄京 通讯员 何国清

（网站来源：中国高职高专教育网 2021 年 03 月 12 日发布）

院校前沿

常州信息职业技术学院：点亮传统文化 赋能立德树人

（信息来源：《中国教育报》2021 年 3 月 10 日 10 版）

欲致其高，必丰其基；欲茂其末，必深其根。优秀传统文化是中华民族的根和魂。近年来，常州信息职业技术学院深入贯彻关于弘扬中华优秀传统文化的重要论述，突出传统文化育人与思政工作、特色办学的有机结合，以“清凉书院”为载体，以“诵经典、讲国学、习技艺”为主线，立项建设 28 个具有显著地方特色和时代价值的中华优秀传统文化传承项目，赋能“德技并修”的新时代职业教育新需求，全力培养厚植爱国情怀、坚定文化自信、彰显信息特色的社会主义建设者和接班人。

2018 年以来，学校共组织开展相关文化素养项目 579 项，93476 人次学生参与其中，考核通过率达 99.35%，相关成果获全国大学生素质教育银牌和铜牌各 1 项。

从顶层到基层：让传统文化教育“立”得住

文化育人是一项长期而复杂的系统工程，必须从顶层设计到基层参与，形成一整套完整的运行体系，才能更好地协同各方力量，形成稳定、持久的教育教学资源。

学校围绕立德树人根本任务，抓好顶层设计，将传统文化教育融入“双高”建设

任务和思想政治工作质量提升工程，使之与学校高素质信息技术技能人才培养目标同向同行。在此基础上，建立了党委统一领导、党政群齐抓共管、相关部门各司其职、全校共同参与的传统文化教育组织协调机制，制定了包括中心载体建设、传统文化引入转化、遴选立项考核、育人和实施效果评估等在内的一整套实施办法，确保传统文化项目的引入和转化有特色、有价值，传统文化教育项目的遴选、立项和实施有跟踪，育人举措与思政工作、特色办学有结合，育人效果可评估，为充分发挥中华优秀传统文化在高素质信息技术技能人才培养中的重要作用，提供了坚强的组织保障和制度保障。

基层实践上，一是明确“牵头与推进”相联动的运行机制，成立校园文化建设和管理处，制定校园文化专项工作规划，配备专门工作人员，指导与推动各二级院系按年度落实传统文化教育项目；二是建设“线上与线下”相结合的实施载体，以“诵经典、讲国学、习技艺”为主线，融“营造育人环境、培育优秀项目、引培名师名课、拓展校外平台”诸功能为一体，持续开展清凉书院内涵建设，保障传统文化育人体系的专门实施、全面推进；三是打造“孵化与育人”相联系的项目，推动各项目建设单位通过教育教学、国际交流、课外活动、社会实践等传承和转化传统文化的育人精髓，并创新性地将传统文化育人功能融入思政理论课和课程思政，充分发挥传统文化在人才培养各个环节的育人精神供给作用。

纲举则目张。3年来，学校从顶层到基层，从理念到行动，将中华优秀传统文化项目紧紧贴近生活、融入课堂教育、走进学生心中，每个优秀文化项目都焕发勃勃生机，激活传统文化的生命力。

从布局到深耕：让传统文化教育“传”下去

从2018年1月起，学校对中华优秀传统文化项目建设进行全面布局，对富有地方特色的优秀传统文化进行认真梳理，深挖内涵，围绕“诵经典、讲国学、习技艺”，不断引入和传承转化，并通过艺术实践与文化育人相结合，着力提升学生的思想道德、人文素养和优秀传统文化素养。

“诵经典”，是学校基于文化育人属性，首要引进的传统文化形式，“常州吟诵”是其中的代表。吟诵是中华优秀传统文化的重要组成部分，它是一种介于读与唱之间的古典文学作品口头表现艺术方式，常州吟诵是全国各地吟诵中仅有的国家级非物质文化遗产项目。学校“常州吟诵”社团成立以来，探索了“非遗项目进校园”模式，

初步形成了常州吟诵教学体系，组织和参加了 20 多次宣讲、雅集、展演及交流研讨活动，选送节目获得首届中华经典吟诵大会总决赛二等奖。社团提升了“常州吟诵”社会知名度，展示了学校校园文化建设成效，学校于 2018 年被常州市非遗中心授予“常州吟诵传习基地”。

“讲国学”，则以中国传统思想文化学术为媒，孵化培育了一批育人项目。《论语》品读，通过举办“有朋自远方来”《论语》诵读大赛、“以文会友，以友辅仁”《论语》会讲活动，挖掘《论语》中的精华与优秀成果，弘扬中华优秀传统文化，推进学校社会主义核心价值体系建设，陶冶大学生道德品质。“琴瑟之美 古琴之道”项目，则把世界的古老弹拨乐器之一“古琴”请进校园，通过一系列讲座、品鉴、制作活动，将古琴文化和艺术传递给学生，让学生在领略古琴音乐之美中，体会琴道、琴艺、琴品、琴德、琴技中的民族精神、高尚品质。

“习技艺”，则凝聚了一批独具地方特色、广受学生欢迎的非遗技艺。以“留青竹刻”“乱针绣”“常州梳篦”等技艺传承为核心的“中吴手工艺”非物质文化遗产项目以大师工作室为平台，分别聘请徐文静、孙燕云、邢粮等省级传承人，参与授课、讲习、研发等工作，并巧妙地将非遗文化元素融入设计专业课程内容，传承、创新民族文化。学生制作的相关作品在江苏省第 26 届优秀广告作品大赛非物质文化遗产类别中，获铜奖 7 件，优秀奖 4 件，有关科研项目立项市厅级以上课题 9 项，发表中文核心期刊 8 篇，其中 CSSCI 达到 3 篇。“光影纸雕剪纸”“剪刻”等项目不仅融入专业教学体系，还与学校文化建设相结合，剪纸刻纸艺术品装点菁菁校园。“非遗”文化体验与宣讲团项目向学生和社会团体“面对面”展示常州梳篦、虎头鞋等传统工艺，传达其所蕴含的爱国情怀、创新精神、坚韧意志，3 年共惠及 2600 余人次，获得全国学校共青团优秀研究成果二等奖。

三大主题之外，异彩纷呈的优秀传统文化项目也不断涌现：“国际师生国术队项目”纳入留学生必修科目，留学生全部修习中国武术，把中国武术和武术精神传递给世界，相关成果获得江苏省留学生跨文化比赛特等奖；“‘仪式’下的中国节项目”充分利用各种传统节日、纪念日等，开展各具特色的主题教育活动，引导青年学生弘扬民族精神，增进文化自信和爱国情感，新颖形式深受学生欢迎；“编织钩技艺传承项目”在传承传统技艺的同时锻炼学生的创新思维与协同合作能力，“给树织毛衣”等一批作品展示活动，既扮靓了冬日校园，又孵化了学生的创新创造精神，受到媒体

广泛关注。

一项项举措，一次次突破，优秀的中华优秀传统文化穿越时空，在青春校园里落地生根，焕发出蓬勃的新生力量，激发学生们的学习热情，润物无声，却又掷地有声。

从成长到成才：让传统文化教育“火”起来

随着中华优秀传统文化项目建设的有序推进，学校不仅逐步形成了集国学、非物质文化遗产、中华诗词文化、常州历史文化、传统体育等为一体的中华优秀传统文化教育体系，还将中华优秀传统文化的思想资源融入人才培养全过程，让中华优秀传统文化“火”了起来，发挥强大的育人功能。

六位一体传统文化育人工程项目，通过组织学生参观学习红色革命文化、品读传统文化经典、宣传法治等文化活动，积极引导学生树立正确的价值观，传承中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，坚定四个自信，践行社会主义核心价值观，相关成果获得全国职业院校中华优秀传统文化微课教学比赛三等奖 2 项。

“数星星”——课前五分钟主题展示活动，通过在专业课每节课课前五分钟的专题展示，让学生了解更多模范人物的爱国精神和人民情怀，将培育和践行社会主义核心价值观融入教育教学的全过程。青春校园焕发新活力，莘莘学子展现新气象，该项目已成为学校课程思政改革一个重要的组成部分。

“追寻文化名人足迹，践行古圣先贤德业”项目，通过开展常州故居文化育人系列活动，深入挖掘和弘扬中华优秀名人的时代价值，将实地感受与思想内化相结合，实现对在校生的隐性思政教育。以“感受、缅怀、继承”理念作为培育和践行中华优秀传统文化的宗旨，以此让青年学子在传承和发扬中华优秀传统文化中，进一步坚定理想信念和人生奋斗目标。

此外，学校还为入学新生量身打造了常信新生品格学堂——中华优秀传统文化校内行项目。项目根据新生特征，进行“百善孝为先”主题讲座、传统文化润泽心田示范性讲座等，让学生从一入学就思考自身的学业规划，树立科学长远的学习目标及人生目标。

经过不断的锤炼、创新、实践、再创新，如今 28 个中华优秀传统文化项目，与人才培养全过程衔接，并处处凸显“以生为本”理念，寓教学内容于具体形象情境之中，让学生在潜移默化中陶冶性情、创新思维、主动学习，很多学生自主、自愿、自发爱上了传统文化，成为传统文化的继承者和传播者。

未来，常州信息职业技术学院将不忘初心，砥砺前行，继续坚持“创造性转化、创新性发展”，把中华优秀传统文化的当代价值发掘和提炼好、宣传和运用好，让中华优秀传统文化的生命力延绵下去，为培养德才兼备的高素质技术技能人才作出应有贡献。（常州信息职业技术学院党委副书记 费云生）

（网站来源：中国高职高专教育网 2021年03月10日发布）

滨州职业学院：聚力“双高”建设 助推滨州“双型”城市发展

（信息来源：教育部网站 2021年03月10日）

实业创新是推动“十四五”时期经济社会高质量发展的重要引擎，产教融合是促进经济高质量发展、实业创新发展、人才引领发展、教育优先发展相互贯通、相互协同的战略举措。在富强滨州建设起势、成势之际，滨州市委市政府作出建设产教融合型、实业创新型城市的战略决策，滨州职业学院积极融入，以建设“双高”院校、职教高地为统领，助推滨州“双型”城市发展。

一是对接产业发展，全面整合专业群。坚持以“产业链建专业群，以专业群建二级学院”的思路，主动服务“健康中国”、军民融合等国家战略和滨州“世界铝谷”建设，主动适应滨州新兴产业发展对高素质技术技能人才的需求，紧贴区域产业分布重构8大专业群，优化调整二级学院设置，确保了人才培养与地方需求对接更加精准。借助专业优势，承办国赛试点赛1项，省赛3项。获国赛一等奖1项，省赛一等奖6项、二等奖4项、三等奖10项。

二是立足产教融合，全面提升服务发展能力。服务企业技术创新、产品升级、模式变革，牵头成立全国现代生活服务业产教融合联盟、全国高端铝智能制造产教联盟、黄河三角洲高端化工职教联盟以及滨州市建筑产业现代化职教集团、学前教育职教联盟，建设兴洋海事学院、中兴协力ICT产业学院和中裕产业学院三个混合所有制二级学院。链接国家及省商务、贸促、教育等部门，牵头开发全国现代生活服务业行业标准、专业标准。校政共建中小微企业创新服务平台，与魏桥、京博、愉悦等几十家企业开展合作，获批市技能大师工作室、重点实验室、技术研究中心建设立项，为企业解决技术难题60余项。积极构建终身学习生态，克服疫情影响，线上线下共同发力，面向本地企事业单位开展职工素质提升培训，提升人力资本素质，助力企业创造更大

价值，今年完成社会培训 6.3 万人次。

三是抢抓发展机遇，全力打造职教高地。山东省是全国第一个部省共建的“职教高地”，滨州职业学院作为全国“双高”院校，参与制定了本科层次职业院校设置标准、专业设置标准和教学标准，申报了 20 个本科层次职教专业；牵头修订了全国社会服务类专业目录，牵头开发了 1+X 证书标准，“1+X”制度试点专业覆盖率达 60% 以上、毕业生职业技能证书获取率达 81.2%；参与立项国家社科基金项目 1 项，获批一批教育部课题和部省高地重大课题，全力打造职教高地的“滨职样板”。

（网站来源：中国高职高专教育网 2021 年 03 月 10 日发布）

淄博职业学院：职教高地逐梦中国 淄职样板连通未来

（信息来源：《中国教育报》2021 年 03 月 24 日 08 版）

作为淄博职业学院的二级学院，工商管理学院紧扣时代脉搏，立足国情，面向未来发力，在数字经济的潮流中乘风破浪，成为高职财经商贸类专业高素质技术技能型人才成长的摇篮。

把握发展机遇

打造品牌学院

2020 年 1 月，国家教育部门、山东省共建职业教育创新发展高地正式启动，山东职业教育发展迎来新的机遇。

如何把握机遇是所有淄职人一直在研究的课题。淄博职业学院党委书记张爱民说：“学院要在‘高’字上发力，‘实’字上用功，创新管理体制，提升治理效能，营造干事创业的良好生态，确保高地任务落地落实落细。”

淄博职业学院工商管理学院一直把关注点放在“高”与“实”上，从人才建设到课程设置，着眼中国实际、学生实际，在高水平专业能力培养上下足功夫。

目前，工商管理学院在校生 2300 余人，教授和副教授 26 人，博士和硕士 65 人；建有国家精品课程 1 门、国家精品资源共享课 1 门、省级精品课程和精品资源共享课 4 门；建有“十二五”职业教育国家规划教材 8 部、“十三五”职业教育国家规划教材 4 部。工商管理学院师生在全国及山东省职业院校技能大赛等赛项中荣获一等奖 80 项、二等奖 56 项；2019 年、2020 年荣获中国“互联网+”大学生创新创业大赛省赛

金奖 2 项、“最佳带动就业奖” 1 项和国赛总决赛铜奖 1 项……

在高质量建设国家职教创新发展高地过程中，工商管理学院将立足学校实际，用足用好各项政策，进一步聚焦重点、靶向发力，通过打造品牌，建设独具特色的职教高地。

人才供给侧改革

培养企业需要的人才

最近几年，对高素质技术技能人才的需求愈发凸显。工商管理学院院长毕思勇认为：职业教育要真正实现高质量的内涵发展，就必须通过教育实现人才结构的供给侧改革，真正满足企业和社会需求，满足时代对于人才的新定义。

有鉴于此，工商管理学院守正创新积极实践，不断健全纵向贯通和横向融通并行的中国特色“双通制”现代职业教育体系。

纵向贯通方面，2020 年，工商管理学院有 68 名学生参加普通专升本考试，64 名学生进入青岛理工大学、临沂大学等本科院校学习，通过率 94.1%；83 名学生参加自学考试，65 名学生获得本科毕业证，通过率 78.3%；13 名学生参加硕士研究生考试，顺利通过初试资格线，考研人数较往年有重大突破。

早在 2012 年毕思勇院长就带人着手筹划学院和鲁南制药集团的合作，是横向融通的典型范例。在第 55 届中国高等教育博览会上，该案例还入选了“校企合作，双百计划”案例展，受到与会专家的一致好评。

横向融通不仅是让学生走出校园，还要让技术人才走进校园。工商管理学院充分发挥企业在“双主体”育人中的作用，引进企业外聘教师指导教学并参与学生管理。目前，工商管理学院已经拥有了一支充满活力的“双师型”教师队伍，并通过引才引智、校企共育、进阶培养等多种方式融合发力，推动师资队伍从“双师”走向“双强”。

工商管理学院面向企业大力发展现代职业教育，对人才进行供给侧结构性改革，充分满足了学生和社会的需求，呼应了时代的要求，彰显出蓬勃发展的生命力。

面向未来

从“互联网+”到“互联网 X”

5G、电商、直播……数字经济的蓬勃发展让人们足不出户就可以参与国内外经济大循环。工商管理学院已经把握住了这一经济社会发展趋势。

学院创新“互联网+”背景下营销专业教学模式，通过“双主体”育人平台将实

践中的问题转化到教学中，并吸收电子商务专业教师共同组成教学团队进行改革和创新。在学习专业知识的同时，工商管理学院积极开展校内课后实训。“双十一”期间，学院联合多家企业开展校内客服实训活动，仅用十几天的时间，学生们就为某品牌完成了 1.28 亿元的销售额。

在毕思勇看来，电商课程虽然把握的是未来趋势，但还只是简单的“互联网+”，作为职教高地，工商管理学院理应承担起“互联网 X”的责任，让教育和互联网不断融合。

近年来，在山东建设国家新旧动能转换综合试验区和自由贸易试验区框架下，工商管理学院与山东网商集团依托优势资源率先校企共建“网商产业学院”，打造新时代职业教育现代化样板和标杆。学院还和企业共建“‘一带一路’产教研培”协同创新中心，形成“一中心+一平台”模式，即依托产业资源搭建辅助商贸流通专业群建设的“产教研培”协同创新中心，并共同建设集交易、物流（国际货运）、教学和虚拟货币于一体的跨境电商综合服务平台。协同创新中心不仅服务于在校生的创新创业，还能够服务于区域内在职人员的技术技能培训，更重要的是能够服务于国家“一带一路”倡议及淄博市的跨境电商贸易。

行到半山不为远，无限风光在云端。未来，在淄博职业学院党委领导下，工商管理学院将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，继续聚焦经济高质量发展，锁定市场需求、产业转型升级需求、高素质技术技能人才供给需求，为服务国家战略、区域发展、产业升级贡献力量，成为齐鲁乃至中国职教新高地，成为可以复制推广的职教样板，攀上职教的“云端”和互联网的“云端”。

（网站来源：中国高职高专教育网 2021 年 03 月 24 日发布）

综合资讯

- 3月5日，第十三届全国人民代表大会第四次会议在人民大会堂举行开幕会。国务院总理李克强作政府工作报告时，介绍了“十四五”时期主要目标任务和2021年重点工作。其中，职业教育领域的重点工作主要有：增强职业教育适应性，深化产教融合、校企合作，深入实施职业技能等级证书制度。拓宽职业技能培训资金使用范围，开展大规模、多层次职业技能培训，完成职业技能提升和高职扩招三年行动目标，建设一批高技能人才培训基地。
- 近日，长江教育研究院据此梳理出2021年可能出现的十大教育热点：（1）建设高质量教育体系；（2）高水平编制教育“十四五”；（3）推动教育评价改革落实落地；（4）健全学校家庭社会协同育人机制；（5）大力度治理整顿校外培训机构；（6）全面振兴乡村教育；（7）全面提升教师地位待遇；（8）完善中国特色现代职业教育；（9）加快推进教育新基建；（10）全方位高水平推进教育对外开放。
- 为有效解决系统集成不足、数据共享不畅、服务体验不佳、设施重复建设等突出问题，近日，教育部印发《关于加强新时代教育管理信息化工作的通知》（以下简称《通知》）。《通知》要求加强教育管理信息化统筹协调，优化信息系统供给模式，提高教育数据管理水平，促进管理服务流程再造，提高基础设施支撑能力，以信息化支撑教育治理体系和治理能力现代化。
- 为扎实推进教育信息化2.0行动计划，积极发展“互联网+教育”，推动信息技术与教育教学深度融合，提升高等学校信息化建设与应用水平，支撑教育高质量发展，教育部于近日印发《高等学校数字校园建设规范（试行）》。《规范》明确了高等学校数字校园建设的总体要求，提出要围绕立德树人根本任务，结合业务需求，充分利用信息技术特别是智能技术，实现高等学校在信息化条件下育人方式的创新性探索、网络安全的体系化建设、信息资源的智能化联通、校园环境的数字化改造、用户信息素养的适应性发展以及核心业务的数字化转型。
- 经国家语委语言文字规范标准审定委员会审定，《国际中文教育中文水平等级标准》（GF0025-2021）（以下简称《标准》）近日由教育部、国家语言文字工作委员会发布，作为国家语委语言文字规范自2021年7月1日起正式实施。
- 3月31日，教育扶贫国际研讨会以线上线下方式召开。会议以“教育：消除贫困的重要途径”为主题，聚焦2030年可持续发展目标，探讨教育与减贫的关系，分享中国教育扶贫的成功实践与经验做法。中国教育部副部长、中国联合国教科文组织全国委员会主任田学军，联合国教科文组织非洲优先和对外关系助理总干事马多戈、教育助理总干事贾尼尼在开幕式致辞。