

# 高职信息

2021年第8期(总第158期)

常州机电职业技术学院高职教育研究所编

2021年11月

---

## 目 录

<b>政策导向</b> .....	2
教育部有关负责人就《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》答记者问.....	2
国家教材委员会办公室负责人就首届全国教材建设奖评选工作答记者问.....	6
教育部有关负责人就《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》答记者问.....	10
<b>专家视点</b> .....	13
潘海生等：职教本科，高质量发展要迈过几道坎.....	13
朱德全：发展职业本科是服务高质量发展的突破口.....	16
夏鲁惠：树立辩证思维让课程思政落地生根.....	19
<b>地方动态</b> .....	22
江西：推进职业教育混合所有制办学.....	22
山西：扩大2021年高职招生范围.....	23
广西：实施教育提质振兴三年行动计划.....	24
<b>院校前沿</b> .....	25
贵州轻工职业技术学院：“两园一台”育人新模式 大国工匠培养新机制.....	25
北京科技职业学院：“院园一体”育人模式结硕果.....	27
南京信息职业技术学院：画好人工智能“同心圆” 打造高质量专业群.....	31
<b>综合资讯</b> .....	34

## 政策导向

### 教育部有关负责人就《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》答记者问

信息来源：教育部 2021 年 10 月 12 日

日前，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》（以下简称意见），教育部有关负责人就《意见》有关问题回答了记者提问。

**问：请介绍一下《意见》出台的背景和过程。**

答：今年 4 月，全国职业教育大会召开。习近平总书记对职业教育工作作出重要指示，强调加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。李克强总理作出批示，孙春兰副总理出席并发表讲话。大会的召开，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对职业教育的高度重视，必将有力推动职业教育高质量发展，为全面建设社会主义现代化国家提供坚实的人才和技能支撑。

《意见》是贯彻落实全国职业教育大会精神的配套文件。《意见》起草过程中，开展了扎实的文献研究、专题研究、深度访谈、实地调研，听取了教育行政管理人员、职业院校负责人、师生和专家意见建议，形成《意见》初稿后，征求了有关部门意见。2021 年 4 月，提交全国职业教育大会讨论。会后，结合大会精神和会议分组讨论反馈意见，作了进一步修改完善。

**问：请介绍一下《意见》的基本定位和考虑。**

答：《意见》主要围绕贯彻落实习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神，定位于破除职业教育改革发展的深层次体制机制障碍，推动职业教育高质量发展。一是巩固职业教育类型定位。习近平总书记强调要优化职业教育类型定位。《意见》把类型定位作为谋划职业教育工作的逻辑起点，予以巩固和优化。二是构建现代职业教育体系。聚焦高质量发展，树立系统观念，强化职业中等教育的基础地位，高质量发展职业高等教育，稳步发展职业本科教育。三是服务技能型社会建设。要求通过加快建设国家重视技能、社会崇尚技能、人人享有技能的技能型社会，激励更多劳动者特别是青年一代走技能成才、技能报国之路。

**问：请介绍一下《意见》的研制思路。**

答：《意见》牢牢把握职业教育与普通教育“不同类型、同等重要”，在研究教育规律、产业规律和技术技能人才成长规律基础上，着力使职业教育真正成为—种需求广泛、功能特定的教育类型。《意见》通过系统总结“职教 20 条”以来的改革经验，分析应该坚持和巩固什么，探究应该完善和发展什么，既坚持过去行之有效的政策举措，更向改革创新要动力，使中国特色现代职业教育体系充分展示出强大的自我完善能力和更为旺盛的生机活力。同时，对接教育强国建设和《中国教育现代化 2035》对职业教育发展的目标要求，聚焦产教关系、校企关系、师生关系、中外关系，切实增强政策举措的针对性、可行性和有效性，通过统筹顶层设计和分层对接、统筹制度改革和制度运行，着力固根基、补短板、提质量，大幅提升职业教育现代化水平和服务能力。

**问：请问《意见》的主要内容是什么？**

答：《意见》全文共 7 个部分 22 条。第一部分“总体要求”。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，明确坚持立德树人、德技并修，坚持产教融合、校企合作，坚持面向市场、促进就业，坚持面向实践、强化能力，坚持面向人人、因材施教等工作要求以及主要目标。第二部分“强化职业教育类型特色”。通过推动不同层次职业教育纵向贯通，促进不同类型教育横向融通，健全职普并行、纵向贯通、横向融通的培养体系，强化职业教育的类型特色。第三部分“完善产教融合办学体制”。围绕加强职业教育供给与产业需求对接，以市场需求为导向，动态调整职业教育的层次结构和专业结构，健全多元办学格局，协同推进产教深度融合。第四部分“创新校企合作办学机制”。坚持校企合作基本办学模式，通过不断丰富职业学校办学形态、拓展校企合作形式内容、优化政策环境，创新组织形式和运行机制，形成校企命运共同体。第五部分“深化教育教学改革”。通过强化双师型教师队伍建设、创新教学模式与方法、改进教学内容与教材、完善质量保证体系，构建新型师生关系，强化德技并修、工学结合。第六部分“打造中国特色职业教育品牌”。坚持扎根中国、融通中外，通过提升中外合作办学水平、拓展中外合作交流平台、推动职业教育走出去，增强国际话语权，讲好中国故事、贡献中国智慧。第七部分“组织实施”。要求发挥各级党委总揽全局、协调各方的领导核心作用，强化制度和经费保障、营造良好氛围，确保工作实效。

**问：如何强化职业教育类型特色？**

答：特色决定生命力。《意见》提出，从巩固职业教育类型定位、推进不同层次职业教育纵向贯通、促进不同类型教育横向融通三个方面强化职业教育类型特色。一是要因地制宜、统筹推进职业教育与普通教育协调发展，加快建立“职教高考”制度，完善“文化素质+职业技能”考试招生办法，加强省级统筹，加强职业教育理论研究。二是要大力提升中等职业教育办学质量，推进高等职业教育提质培优，稳步发展职业本科教育，一体化设计职业教育人才培养体系，推动各层次职业教育专业设置、培养目标、课程体系、培养方案衔接。三是要加强各学段普通教育与职业教育渗透融通，在普通中小学实施职业启蒙教育，推动中等职业学校与普通高中、高等职业学校与应用型大学课程互选、学分互认。制定国家资历框架，加快构建服务全民终身学习的教育体系。

**问：请问如何深化产教融合？**

答：深化产教融合对于全面提高职业教育质量、扩大就业创业、促进经济转型发展、培育经济发展新动能具有重要意义。要主动适应经济发展新形势和技术技能人才成长成才新需求，完善产教融合、协同育人机制。《意见》从三个方面提出完善产教融合办学体制的举措。一是优化职业教育供给结构。推动形成紧密对接产业链、创新链的专业体系，推进部省共建职业教育创新发展高地，持续深化职业教育东西部协作，启动实施技能型社会职业教育体系建设地方试点。二是构建政府统筹管理、行业企业积极举办、社会力量深度参与的多元办学格局。健全国有资产评估、产权流转、权益分配、干部人事管理等制度，鼓励各类企业依法参与举办职业教育，鼓励职业学校与社会资本合作共建职业教育基础设施、实训基地。三是协同推进产教深度融合。各级政府要将产教融合列入经济社会发展规划。建设一批产教融合试点城市，打造一批引领产教融合的标杆行业，培育一批行业领先的产教融合型企业。

**问：请问如何推进职业本科教育稳步发展？**

答：《意见》提出稳步发展职业本科教育，高标准建设职业本科学校和专业。职业本科教育正处在起步的关键阶段，必须坚持稳步发展，把握好发展节奏。下一步，我们将按照“高起点、高标准、高质量”的总要求，逐步完善学校和专业设置标准、专业目录、学位授予及评价机制等，引导学校坚持职业属性，遵循职业教育规律办学，重点把握好三对关系。一是把握好速度与质量的关系。一方面要强化顶层设计，将职

业本科教育纳入教育事业整体规划，明确定位、清晰路径、有序发展；另一方面落实职业本科学校和专业设置标准，严格依规依标、把好学校设置的第一关，推进试点，提升现有职业本科学校办学质量，打造示范，遴选优质高职学校举办职业本科教育，形成一批可复制、可推广的经验模式，切实做到稳中求质。二是把握好规模与效益的关系。有序合理扩大职业本科教育规模，对于职业教育优化体系结构、补齐发展短板至关重要。但与此同时，要避免低水平重复建设，摆脱传统的靠规模上效益的思维定式和路径依赖。职业本科学校和专业优先在高端产业亟需领域、新技术革命领域布局，优化学校人才供给和产业人才需求匹配度。三是把握好守正与创新的关系。“守正”就是要坚持职业教育类型定位，遵循职业教育办学规律；“创新”就是要率先推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，发挥引领作用。一方面，坚持产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的职业教育办学模式和育人模式不动摇，并不断强化职业教育类型特色。另一方面，坚持以人才培养质量为核心，带动专业、课程、师资、条件和文化建设，推动形成高水平技术技能人才培养体系。

**问：怎样落实《意见》推动现代职业教育高质量发展？**

答：为确保《意见》落实落地，推动现代职业教育高质量发展，一是要加强组织领导。各级党委和政府要把推动现代职业教育高质量发展摆在更加突出的位置，更好支持和帮助职业教育发展。职业教育工作部门联席会议要充分发挥作用。国家将职业教育工作纳入省级政府履行教育职责督导评价。各省将职业教育工作纳入地方经济社会发展考核。二是要强化制度保障。加快修订职业教育法，地方结合实际制定修订有关地方性法规。新增教育经费向职业教育倾斜。严禁以学费、社会服务收入冲抵生均拨款。三是要优化发展环境。加强正面宣传，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。打通职业学校毕业生在就业、落户、参加招聘、职称评审、晋升等方面的通道，与普通学校毕业生享受同等待遇。加大技术技能人才激励力度，提高技术技能人才社会地位。

（网站来源：教育部网 2021年10月12日发布）

## 国家教材委员会办公室负责人就首届全国教材建设奖评选工作答记者问

信息来源：教育部 2021 年 10 月 12 日

近日，国家教材委员会发布了首届全国教材建设奖奖励决定。国家教材委员会办公室负责人就首届全国教材建设奖评选的有关问题回答了记者提问。

**问：社会各界对全国教材建设奖十分关注，请介绍一下设立全国教材建设奖的背景。**

答：全国教材建设奖是在中央的重视和关心下设立的。党的十八大以来，党中央、国务院高度重视教材建设，专门对教材建设作出重大部署。2016 年，中办、国办印发文件，明确提出完善教材建设表彰激励机制，实施教材建设国家奖励制度。2019 年 12 月，经批准，正式设立全国教材建设奖，由国家教材委员会主办、教育部承办。教材建设的快速发展为开展评奖提供了现实基础。改革开放以来特别是党的十八大以来，我国教材建设取得显著成效，教材内容不断更新，教材质量持续提升，教材门类逐步齐全，教材体系日益完善，育人功能不断增强，涌现出了一大批具有中国特色、适应时代要求、高质量高水平的大中小学优秀教材，为提高教育教学水平和人才培养质量发挥了关键性支撑作用。教材编写、审核、出版、管理、研究等相关机构和广大教材工作者坚持正确方向、守正创新、呕心沥血、辛勤耕耘，在教材建设中取得了突出成绩、作出了重要贡献。这些重要进展和成绩的取得，为开展评奖工作提供了坚实的基础和基础。

开展评奖是新时代推进教材建设高质量发展的迫切需要。当前，我国教育已进入高质量发展阶段，加快建设高质量教育体系，迫切需要教材建设提供更加有力支撑。开展全国教材建设奖评选，能够充分调动教材建设各领域各方面的积极性，增强教材工作者的荣誉感、责任心，带动更多优秀人才参与教材建设，激励各方面更好地推动教材建设高质量发展。

**问：请简要介绍一下开展全国教材建设奖评选的意义。**

答：一是加强教材建设激励保障的重要制度设计。全国教材建设奖面向大中小学教材建设各领域各环节实施，分设“全国优秀教材（分为基础教育、职业教育与继续教育、高等教育三个大类）”“全国教材建设先进集体”“全国教材建设先进个人”三个奖项，每 4 年评选一次。这是新中国成立以来，我国首次设立全面覆盖大中小学

教材建设的专门常设性奖励项目，是我国教材工作领域的最高奖项，是健全完善教材建设激励保障的重要制度设计。

二是树立教材建设标杆和典型的重要机制性措施。开展全国教材建设奖评选，定期遴选教材建设的优秀成果和先进代表，树立教材建设的先进典型和示范标杆，强导向、建机制、促建设，更好地引领我国教材建设的方向，带动更多教材建设的精品力作不断涌现，推动教材战线形成奋发有为、干事创业的良好局面。

三是展示教材建设成果的重要窗口。全国教材建设奖为优秀教材和教材建设先进典型提供了重要展示平台，是社会各界了解教材工作的重要窗口。教材工作主动接受社会和人民的检阅，有利于获得社会更多理解和支持，为教材建设营造良好的外部环境。

**问：全国教材建设奖是一个系统性的奖励项目，请介绍一下首届全国教材建设奖评选工作开展情况。**

答：全国教材建设奖励项目设立后，在国家教材委员会直接领导下，教育部即着手开展相关工作，大体分为三个阶段。

一是准备阶段，整体设计评选工作。国家教材委成立首届全国教材建设奖评选工作领导小组，负责首届全国教材建设奖评选的组织领导。领导小组办公室设在国家教材委员会办公室（教育部教材局），负责制定评选工作总体方案，开发建设全国大中小学教材调查统计平台，对全国大中小学教材进行大摸底，为制定评选工作方案提供科学依据。领导小组办公室先后赴多部门、省市、学校、教科研及出版机构调研，广泛征求各方面意见建议，召开专题研讨会 30 余次，历时半年多，研究形成评选工作总体方案。

二是启动阶段，正式发布评选工作通知。根据《首届全国教材建设奖评选工作方案》，评选工作领导小组办公室组织相关单位分类制订各奖项评选工作安排，分别确定参评范围、评选条件和评选办法，提交评选工作领导小组审议通过。2020 年 10 月底，国家教材委发布首届全国教材建设奖评选工作通知，正式启动评选工作。

三是评审阶段，逐级确定拟奖励名单。经过各地和有关部门初评推荐，共有 3273 种教材入围全国优秀教材国家评审，其中，基础教育类教材 550 种、职业教育与继续教育类教材 1047 种、高等教育类教材 1676 种；共有 196 个候选集体、389 名候选人入围全国教材建设先进集体、先进个人国家评审。经各奖项国家评审委员会组织相

关领域专家进行严格的网上评审和会议评审，面向社会公示并进行异议核查处理后，最终确定了首届全国教材建设奖各奖项奖励名单。

**问：请介绍一下首届全国教材建设奖各奖项评选结果的具体情况。**

答：根据首届全国教材建设奖评选工作安排，全国优秀教材拟评选 1000 种（基础教育类 200 种、职业教育与继续教育类 400 种、高等教育类 400 种），全国教材建设先进集体 100 个，全国教材建设先进个人 200 名，实际评选中各奖项允许有空缺。经评审，最终共评选出全国优秀教材 999 种、全国教材建设先进集体 99 个、全国教材建设先进个人 200 名。具体为：

基础教育类优秀教材 200 种，其中特等奖 3 种、一等奖 40 种、二等奖 157 种。获奖教材覆盖了基础教育各类型、各学段、各学科。

职业教育与继续教育类优秀教材 400 种，其中特等奖 3 种、一等奖 80 种、二等奖教材 317 种。获奖教材覆盖了职业教育与继续教育各类型、各层次，19 个专业大类均有教材入选。

高等教育类优秀教材 399 种，其中特等奖 4 种、一等奖 80 种、二等奖 315 种。获奖教材覆盖了高等教育所有学科门类、76 个本科专业类。

99 个全国教材建设先进集体、200 名先进个人均涵盖了课程教材编写、审核、出版、管理、研究各个领域。

**问：为达到评选工作的预期目标，首届全国教材建设奖主要遵循了哪些原则？**

首届全国教材建设奖评选坚持正确导向、科学评选、质量为先、公平公正、评建结合的原则。

一是坚持正确导向。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻习近平总书记关于教材工作的重要指示批示精神，鼓励扎根中国大地、立足中国实践、总结中国经验、彰显中国特色，思想理论和观点方法等具有原创性、育人成效显著的教材；鼓励紧跟国际学术前沿和时代发展步伐，有效服务国家战略和经济社会发展对人才培养需要的教材；鼓励适应信息社会发展要求，内容形式创新、教学效果好的教材；鼓励各方面加大教材建设力度，吸引更多优秀人才投入教材工作。

二是坚持科学评选。根据各级各类教材的不同性质和特点，在统筹提出评选工作总体设计和基本要求的基础上，分类确定参评范围、评选条件和评选办法，确保评选工作实事求是、科学规范。



三是坚持质量为先。严格评审标准，严把政治关、学术关，突出实践效果，优中选优、宁缺勿滥，确保获奖对象经得住检验。

四是坚持公平公正。严格评审程序和办法，严肃工作纪律，主动接受社会监督，坚决杜绝“跑奖”“要奖”行为。

五是坚持评建结合。注重发挥评奖的导向作用，重在以评促建，引领教材建设方向，推动各地各部门健全激励机制，带动教材质量整体提升。

**问：在严把评选质量关方面，本次评选主要做了哪些工作？**

为确保评选质量，本次评选主要做了三方面工作。

一是严格参评条件。明确各类参评对象应具备的基本条件。其中，优秀教材主要是政治方向和价值导向要正确，内容要科学严谨，使用效果和社会影响要好。先进集体和先进个人重点是突出政治上过硬、工作实绩显著、社会形象好。

二是严格评审标准。根据不同类别的参评对象，分类制定科学、系统的评审标准，严把政治关、思想关、学术关，强调高标准、可测量、能比较，优中选优，宁缺毋滥。

三是严选评审专家。从全国相关领域遴选高水平专家参加评审，建立评审专家库。入选的评审专家必须政治上过硬，思想道德素质高，熟悉课程教材建设，在专业领域有浓厚的学术造诣，有丰富的教育教学、课程教材研究或管理工作经验，组织纪律观念强。

**问：首届全国教材建设奖各奖项获奖对象主要有哪些特点？**

答：获奖教材价值导向鲜明、教育理念先进、质量水平高、社会评价好，获奖先进集体和先进个人政治立场坚定、勇于改革创新、工作实绩突出，代表了目前我国教材建设各领域的领先水平。总体上有五个方面的特点：

一是政治性、思想性强。获奖教材坚持正确政治方向，充分反映党的理论创新成果、党和国家对教育的基本要求，铸魂育人成效显著，具有重要导向作用。二是创新性、时代性强。获奖教材紧跟国际学术前沿和时代发展步伐，及时体现学科和行业发展的新成果，有效服务国家创新型人才培养。三是充分彰显中国特色。获奖教材立足中国实践，在传承发展中华优秀传统文化、讲好中国故事方面发挥了重要作用。四是社会影响力大。很多获奖教材历史悠久，经过长期实践检验，获得广泛认可，产生深远影响。五是示范引领作用好。获奖的先进集体和先进个人坚决贯彻中央决策部署，认真探索教材建设规律，积极推进改革创新，作出了突出贡献，发挥了示范作用。

**问：首届全国教材建设奖评选工作完成后，下一步有什么考虑？**

答：首届全国教材建设奖评选工作顺利完成后，下一步主要做好三个方面的工作。

一是强化宣传引领。积极宣传推广优秀教材，加强先进集体和个人典型事迹报道，采取专栏、专访、专辑、专论等方式深入介绍、广泛宣传，以评促建，以点带面，充分发挥全国教材建设奖示范引领作用，推动更多教材建设精品力作不断涌现。

二是创新建设机制。获奖对象具有很强的代表性、典型性，深刻反映了教材建设的内在规律，集中体现了教材建设的时代创新。我们将加强对教材建设优秀成果的研究，探索完善总结提炼机制，深入挖掘教材建设规律，全面总结教材建设经验做法，系统整理、提炼、推广教材建设各领域体制机制创新，促进教材建设高质量发展。

三是优化评选办法。这次评选是全国教材建设奖首次评选，无先例可循，有许多问题第一次遇到，可以借鉴的经验也不多，虽然做了大量的努力，仍有不少改进提升空间。下一步，我们将广泛听取各方面意见，进一步优化评选办法、完善评选方案，为做好下一届评选工作奠定更加扎实的基础。

（网站来源：教育部网 2021年10月12日发布）

## **教育部有关负责人就《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》**

### **答记者问**

信息来源：教育部 2021年10月15日

日前，国务院办公厅印发了《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》（以下简称意见），教育部有关负责人就《意见》有关问题回答了记者提问。

**问：请介绍一下《意见》出台的背景。**

党中央、国务院高度重视大学生创新创业工作。习近平总书记指出，创新是社会进步的灵魂，创业是推动经济社会发展、改善民生的重要途径，青年学生富有想象力和创造力，是创新创业的有生力量，希望广大青年学生在创新创业中展示才华、服务社会。

纵深推进大众创业万众创新是深入实施创新驱动发展战略的重要支撑，大学生是

大众创业万众创新的生力军，支持大学生创新创业具有重要意义。2015年以来，教育部会同中央有关部门推动大学生创新创业，举办了七届中国“互联网+”大学生创新创业大赛，累计吸引603万个团队2533万名大学生参赛，培养了一大批有理想、有本领、有担当的青春力量。大赛以赛促创效果明显，成功孵化了一批高质量创新创业项目。

大学生投身创新创业实践，也面临融资难、经验少、服务不到位等问题。为进一步支持大学生创新创业，教育部会同发展改革委、财政部、人力资源社会保障部、科技部、中央宣传部、民政部、国资委、市场监管总局、医保局、税务总局、知识产权局、人民银行、银保监会、证监会、建设银行等15个部门共同研制此《意见》。这是史上第一次由国务院出台的专门针对支持大学生创新创业的政策文件，干货满满，全是实招硬招。

**问：《意见》针对大学生创业初期融资难提出哪些对策？**

大学生创业初期,资金是一大难题,虽然有一些好项目,但是因为资金断裂无法继续,也很容易失败。针对该问题,《意见》明确提出要加大对大学生创新创业的财税扶持和金融政策的支持力度,包括落实落细减税降费政策,做好纳税服务,强化精准支持;鼓励金融机构按照市场化、商业可持续原则对大学生创业项目提供金融服务,解决大学生创业融资难题;引导创新创业平台投资基金和社会资本参与大学生创业项目早期投资与投智等。在财税、金融等政策扶持下,大学生创新创业成果转化将有效落地。

**问：针对大学生创业失败的情况,《意见》提出哪些扶持政策？**

一是落实大学生创业帮扶政策。按有关规定提供就业服务、就业援助和社会救助等。二是探索建立大学生创业风险救助机制。鼓励有条件的地方采取创业风险补贴、商业险保费补助等方式对大学生创业予以支持。三是明确“五险一金”缴纳。规定毕业后创业的大学生可按规定缴纳“五险一金”,减少大学生创业的后顾之忧。

**问：《意见》出台后预期将会有哪些变化？**

一是各地各部门支持大学生创新创业力度将进一步加大。《意见》提出的降低大学生创新创业门槛、落实落细减税降费政策、促进大学生创新创业成果转化、办好中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛等一系列政策举措,聚焦大学生创新创业需求,将有力服务和引导更多大学生投身创新创业。二是各部门及社会各界协同支持大学生创新创业的机制将更加完善、顺畅。《意见》提出的各项政策覆盖了大学生创新

创业工作的方方面面，对各相关部门提出了明确的任务要求，同时积极引导社会资本支持大学生创新创业，推动形成全社会支持大学生创新创业的良好生态。三是高校创新创业教育改革将进一步深入推进。《意见》聚焦创新创业教育改革关键环节和领域，有利于推动高校将创新创业教育贯穿人才培养全过程，建立以创新创业为导向的新型人才培养模式，切实提升大学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。

**问：《意见》专门提出要办好中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，请介绍一下相关情况？**

此次在文件中将大赛以专门部分进行说明，突出了大赛在推动创新引领就业、创业带动就业方面发挥的重要作用，强调了持续办好大赛的重要性。

“互联网+”大赛自2015年李克强总理亲自提议举办以来，得到了党中央、国务院的高度关怀与指导。特别是2017年8月15日，习近平总书记给中国“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”大学生回信，极大鼓舞了全体大学生创新创业的热情，为办好大赛指明了方向。近年来，大赛秉持教育本色，将思想政治教育、专业教育和创新创业教育相结合，以赛促学、以赛促教、以赛促创，取得丰硕成果，实现了基础教育、职业教育、高等教育的贯通，促进了教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。可以说，大赛已经成为提高人才培养质量的重要举措，成为展示新时代高等教育教学改革成果的重要窗口，成为培养大众创业万众创新生力军的重要舞台。

**问：如何抓好《意见》的贯彻落实？**

答：支持大学生创新创业工作重在落实。为进一步压实各方责任，《方案》对18项具体任务逐项明确了责任部门，并要求地方各级人民政府要深入了解情况，加强组织领导。教育部会同有关部门将加强协调指导，督促支持大学生创新创业各项政策的落实，同时加强经验交流和推广。

（网站来源：教育部网 2021年10月15日发布）

## 专家视点

### 潘海生等：职教本科，高质量发展要迈过几道坎

信息来源：《光明日报》2021年10月05日06版

随着高校陆续开学，读“职教本科”不再是“没考好”的次选。但是，不少职教本科学生也坦言，家长们依然不能“自豪地说出孩子的学校”。职教本科，打破了职业教育止步于专科层次的“天花板”，又因其就业前景明朗，成为不少学生和家长的選擇。

然而，职教本科的建设与发展，却也是家长担忧的地方。高职学生家长王利华告诉记者，“现在，孩子有机会上本科了，我们感觉，至少路会更宽。不过，职教本科也是‘职教’，像不像正常大学，我们家长心里没底。”

职教本科，如何打消家长的顾虑，实现高质量发展？如何能确保职教生未来之路，越走越顺？

#### 试点扎实推进 由局部走向全面实践

事实上，近年来，围绕职教本科的各项举措一直在扎实推进。

2019年2月，国务院发布的《国家职业教育改革实施方案》明确指出“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要的地位”，并从制度体系、国家标准、“双元”育人、办学格局、人才保障政策、督导评价、组织实施等不同方面勾勒出了我国职业教育未来发展改革的“四梁八柱”，《方案》也明确提出要“开展本科层次职业教育试点”。

2019年5月，我国诞生首批15所职业本科试点院校，旨在探索职业教育发展新路径，推动职业教育高质量发展。

2021年1月，教育部印发的《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》对本科层次职业教育专业设置条件、要求、程序等作了具体规定。这项政策也标志着经过多年探索，局部实践的职业本科教育即将走向科学规范的全面实践。

截至目前，教育部已批复33所本科层次职业学校开展本科层次职业教育试点，14所独立学院与相关公办高职学校合并转设为本科层次职业学校举办本科层次职业

教育，湖南、江西、浙江等一些学校也在推进相关工作。

“可以说，发展职教本科对完善现代职业教育体系意义重大，补齐了职业教育的本科学历层次，打通了现代职业教育体系承上启下的关键环节，有利于构建纵向贯通、协调一致的技术技能人才培养体系，推动学生技术技能持续积累、能力水平不断提升，使学生提升通道、职业晋升通道、社会上升通道更加顺畅，高层次技术技能人才成长道路更加宽广。”南京工业职业技术大学党委书记吴学敏强调。

天津大学教育学院副院长潘海生也认为，职业本科院校的试点，有利于尽快摸索出职业教育本科的定位和特色，助推中国特色职业教育高质量发展。“职业本科教育的发展既要避免对普通本科的简单模仿，也要避免对于现有高等职业教育的‘路径依赖’。如何避免职业本科成为职业教育和本科教育机械相加的产物，实现内涵与特色发展，是当前职业本科院校需要重视的问题。”

#### **试点阶段要注意 需有完备制度体系来支撑**

“然而，当前我国本科职业教育发展尚处试点阶段，院校设置标准、专业教学标准、师资标准、学位授予标准等关键制度元素都处于缺乏的状态。”浙江省现代职业教育研究中心副研究员王亚南提醒道：“如若没有完备的制度体系作为支撑，势必将造成本科职业教育发展停留于试点层面，而无法最终成为我国教育体系的重要构成。”

在吴学敏看来，职教本科实践探索地方积极推进，但在发展中也遇到一些瓶颈。他分析说，实践层次对本科职教的探索，主要有两种方式。一种是合作办学方式。自2012年以来，江苏、浙江、安徽、山东等省份就支持高职院校与本科学校在某些专业点上开展以“依托高职优质资源、联合本科举办、发放本科文凭、高职院校办学”为特点的“4+0”培养（四年全部在高职院校培养）职业教育本科试点，以及采取“对口贯通分段培养”的“3+2”培养（三年高职+两年本科）试点。对于“4+0”模式，高职院校作为主体办学方，面临着“学校没有冠名权、教师没有主导权、学生没有归属感”的现实困境，办学主动性逐步减弱；本科院校作为合作方，面临着各类评估、认证以及申报硕士点等考核，对生源及培养要求逐步收紧，合作办学的积极性逐步降低。对于“3+2”模式，高职院校和与其对接的本科学校拥有不同的培养定位、评价体系、师资结构，学生一旦“升入”本科，将不再按照校企合作、工学结合的培养模式接续培养，并不利于学生技术技能水平的持续提升。

“另一种是应用型本科转型方式。2014年，国务院发布的《关于加快发展现代职

业教育的决定》明确，‘引导一批普通本科高等学校向应用技术类型高等学校转型，重点举办本科职业教育’。2015年，教育部等三部委发布《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》，遴选了部分试点本科高校探索应用型发展模式，开辟了实现本科职教的新路径。但是，因为办学惯性和师资队伍等因素，实际上本科转型各地实施进展不一，部分学校转型的内生动力和外部驱动力不足，借由此来扩大本科职教规模将是一个长期过程。”吴学敏说。

“值得注意的是，高等职业教育本科专业的学制、生源和要求等均发生了变化，需要按照新的需求明确培养定位、构建课程体系、组建教师团队、完善管理机制，并且需要重新制定相应的专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准、实训条件建设标准等。”王亚南说。

### **高质量发展 “关键在转变”**

#### **职教本科高质量发展的密钥何在？**

“关键在转变。”吴学敏说，职教本科的培养定位要向创新型技术技能人才转变提升。“当然，这是一个牵一发而动全身的系统工程，牵引整个人才培养体系的重构。首先，要将这一定位落实到各个专业的人才培养目标和培养规格之中，把培养定位转化为知识、素质和能力要求，转化为课程标准、教学内容和质量标准；同时，按照能力导向、课程结构模块化和‘专创融合’思路，重构培养方案和课程体系，对课堂教学、实践教学和创新活动等进行一体化设计。”

“与此同时，单纯的‘双师型’已不能满足创新型技术技能人才培养的需求，应该同步向专家型双师转变提升。”吴学敏指出，这既是关键问题、也是难点问题，需要综合施策，全方位推进。

“首先，依托合作企业和校企深度融合平台，实行企业实践、项目实践和全员轮训制度，通过参加一线项目工作提升实践能力、塑造工匠精神和锤炼工程素养；聚焦行业企业一线应用，推动立地科研，提升技术技能创新和服务能力。其次，突出实践导向，创新考核方式，严把入口标准，招聘既具备深厚理论素养、又具备优秀工程实践能力的人才担任专任教师；鼓励教师学历进修，持续提升理论水平和技术素养。最后，要制定专家型双师和专家型团队标准，收入向专家型教师和团队倾斜，聘请大国工匠、技能大师到校任职兼职和树立专家型教师典型引领示范，导引教师个人和团队向专家型升级。”

“更需要的是，职业本科院校的标签，不能仅成为相关院校招生宣传的噱头和资本。”天津大学教育学院副研究员宋亚峰认为，职教本科要精练内功，积极培育健康的专业生态系统，增强专业的可持续发展能力。“对单个专业而言，首先应科学设定专业培养目标，实现专业教育与通识教育、专业教育与创业教育的有机融合。还应积极借鉴国际应用型人才培养标准，例如《华盛顿协议》《悉尼协议》《都柏林协议》等工程教育国际认证体系。同时，也应积极培养高素质高水平的专业带头人和师资队伍，加强课程建设和教学方式变革。对专业群体而言，应积极搭建各类平台，促进本专科专业的有效对接和差异化发展，促进专业之间的交叉融合，发挥专业群的协同集成效应，精准对接区域经济产业结构与支柱产业。同时也要做好规模与质量、热点与特色之间的抉择，合理配置各类资源，‘重点专业重点投入，一般专业一般投入，特色专业特色投入，淘汰专业停止投入’，重点打造各自的品牌专业与特色专业，维护专业生态系统的多样性。”（本报记者 晋浩天）

（网站来源：中国高职高专教育网 2021年10月05日发布）

### **朱德全：发展职业本科是服务高质量发展的突破口**

信息来源：《中国教育报》2021年10月26日05版

高质量发展已经成为“十四五”乃至更长时期我国社会各领域发展的主题。为了更好地实现这一国家愿景，职业教育必须以高质量发展为新使命，以职业本科教育发展为突破口，不断完善现代职业教育体系，通过技术人才培养与技能型社会建设为各领域的高质量发展提供智力与技术支撑。

#### **职业本科对接高质量发展战略：**

##### **以高水平职业教育服务产业结构调整与升级**

在“双循环”经济发展模式下，稳步发展职业本科教育，能够极大程度提升职业教育办学水平，增强职业院校承接新型技术的转化和使用能力，促进产业结构调整与升级，服务我国各领域的高质量发展。

第一，发展职业本科教育能够优化区域经济社会发展布局。一方面，在京津冀、长三角、珠三角广泛开展职业本科教育，能够引领区域内产业布局，与已有职业院校



形成差异互补的发展态势，并推进国家产教融合型城市的建设与发展。另一方面，在中小城市开展职业本科教育，能够为中小微企业的发展助力，提升中小城市的产业活力和经济承载能力。

第二，发展职业本科教育可以推进校企深度合作。当前，我国校企合作不够深入，普遍存在职业院校热情高涨，企业却不温不火的现象，究其原因主要是职业教育办学定位还停留在技术应用层面，缺乏技术研发和转换的能动性。为此，需要诉诸国际上的典型经验，如学习德国奔驰、西门子等与大学联合开展“双元制”课程，引导我国研发型企业深度参与职业本科学校办学，如试点合资办学、开展“订单式”人才培养、合作成立技术研发所等，促进新型技术转化。鼓励企业、职业本科学校、科研机构围绕核心产业开展协同创新，可以增强校企合作的有效性。

第三，发展职业本科教育将推动产业转型升级。职业本科学校在专业设置上具有后发优势，能够针对高职专科学校和普通本科学校专业设置的不足，针对当前我国市场紧缺型产业、战略性新兴产业、高端制造业等开设相关专业，通过“专业链—人才链—职业链—创新链—产业链”的五链统整，服务现代产业体系的加快建成。

#### **职业本科教育彰显教育理性：**

##### **以体系建设服务社会治理体系与治理能力现代化**

我国现代职业教育体系框架已基本建成，但是在实践层面还存在一些现实困难，职业本科学校的数量占职业高等学校数量比重仅为 1.8%，招生人数占全国普通本专科学校比重仅为 0.5%。只有极少数的学生能够完整地接受连贯的学历职业教育。

为此，稳步发展职业本科教育是建立具有中国特色现代职业教育体系的重要一环，通过中高衔接、普职融通、职成转化，职业教育能够更好地服务社会治理体系与治理能力的现代化。

首先，发展职业本科教育是维护法律权威、严格落实依法办学的有力彰显。《中华人民共和国职业教育法（修订草案）》明确表示高等职业学校教育是高等教育的重要组成部分，由专科、本科层次的职业高等学校和普通高等学校实施。为此，稳步发展职业本科教育是落实依法办学，完善高等教育体系、现代职业教育体系的题中应有之义。

其次，发展职业本科教育能够推进建立职教高考制度，纠正教育评价唯分数的功利化倾向。一方面，深入贯彻“文化素质+职业技能”的职业本科学校考试招生办法，

继续探索多元化的分类考试制度，保障职业教育生源质量。另一方面，逐年降低职业本科学校在普通高中的招生比例，招生向中等职业学校和职业专科学校倾斜，倒逼高中阶段落实好“普职比大体相当”的政策方针，确保职业教育人才供应链条的畅通。

再其次，发展职业本科教育能够推动不同教育类型的交流合作，助力学习成果的互认转换。职业本科教育在层次上与普通本科教育和成人本科教育是对等的，职业本科教育的发展为探索三种不同教育类型课程互选、学分互认、资源互通提供了可能，也为完善服务全民终身学习的制度体系，建设学习型社会，提供了技术性支持和实践依托。

### **职业本科教育践行社会责任：**

#### **以高端技术技能人才培养服务技能型社会建设**

长期以来，在“重学历轻技术”观念的影响下，大量不适合学术型教育的学生涌入普通高等教育，不断加剧我国高等教育人才培养的结构性困境。在“体制偏好”的强化下，接受过高等教育的人员高度聚集在办公室内，而制造业领域受过高等教育的人员仅为 12.07%，一定程度引发了我国“大学生就业难”“学历贬值”和技术岗位“职工荒”并存的就业难题。有关数据显示，在我国 9 亿劳动人口中，技能人才占比仅为 26%，未来 5 年内 38 个新职业人才缺口将超过 9000 万。同样以制造业为例，制造业中高级技术人员占比，日本为 40%，德国为 60%，而我国则仅为 5%，这一现状与我国要大力建设的“国家重视技能、社会崇尚技能、人人学习技能、人人拥有技能”的技能型社会的发展愿景相差甚远。

技能型社会劳动力需要根据技能层级进行分类，可以分为技能型人才（初级）、技术型人才（中级）和工程型人才（高级）。目前，我国工程型人才主要由“双一流”大学培育，从事工程研究与技术研发，供小于求；高职专科学校培养的人才主要集中在中间层次的技术型人才，供不应求，长期存在缺口。稳步发展职业本科教育能够畅通“初级—中级—高级”技术技能人才的发展路径，提升技术技能人才整体素质，推进技能型社会的建设进程。第一，能够将技术技能“长入”经济，通过扩大高端技术型人才规模，为建设制造强国、发展先进制造业、推动生产型制造向服务型制造转变提供人才支撑。第二，能够将技术技能“渗入”人心，变革我国“重智轻技”的人才观，纠正学术型人才过剩与技能型人才紧缺的结构比例，促进大学生就业、创业与创新，缓解人才就业供需失衡的困境。第三，能够将技术技能“汇入”生活、“融入”

文化，职业本科学校的设立可以更加广泛地承担起在职员工、退役军人、城乡待业人员、残疾人等群体的高质量职业技能培训工作，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠与大国工匠。（作者：朱德全系西南大学教育学部部长、教授；杨磊系西南大学教育学部博士研究生）

（网站来源：中国高职高专教育网 2021年10月26日发布）

### **夏鲁惠：树立辩证思维让课程思政落地生根**

信息来源：《中国教育报》2021年10月25日06版

课程思政旨在深度挖掘高校各类专业课程蕴含的思想政治教育资源，发挥课程育人功能，使各类专业课程与思政课程同向同行，形成协同效应，确保立德树人根本任务的落实。目前，各高校有关课程思政的探索和研究正在不断深入。如何确保课程思政见功见效是当前课程思政的热点话题。笔者认为，在方法理念上应坚持辩证思维，实现专业教育与价值塑造、静态教学与动态引领、持中守正与变通求新的统一与协同，让课程思政真正落地生根。

#### **坚持专业教育和价值塑造相统一**

坚持教书与育人相统一。实现中华民族的伟大复兴，需要培育和弘扬社会主义核心价值观，不断夯实整个社会的思想道德基础。课程思政的目的就是要帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，使其具有坚定的理想信念、崇高的思想品格、优良的道德品质。

坚持专业教育与价值塑造相统一。课程思政是在专业课程教学过程中完成的。任课教师通过挖掘教学内容中蕴含的思政教育元素，拓展专业课程的广度、深度和温度，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升其引领性、时代性和开放性，使学生掌握事物发展规律，通晓天下道理，丰富学识，增长见识，塑造品格，从而扭转过去重知识和能力培养、轻思想和价值引导的做法。

“教师前导，学生从游”。与过去专业课程教学具有明确的教学内容、学习要求、课业考试不同，专业课程思政教育缺乏硬性的规范制度。任课教师要根据教学内容和学科专业特点系统设计课程思政的切入点，使教学具有针对性、时效性、亲和力、感

染力，营造让学生保持和产生好奇的情境，帮助学生对所学内容建构意义，使学生乐学、会学，在有意无意间受到触动、震动、感动，达到培根铸魂、启智润心的教学目的。

“各师成心，其异如面”。课程思政能不能讲出精彩、怎样讲出精彩，在很大程度上取决于任课教师。由于不同教师的人生阅历、专业水平、文化素养、教学经验、教学风格不同，课程思政教学出现“一个教师一个教法，一门课程一个特色”的情况不足为奇。关键是要通过建立课程思政教学集体教研制度，建设一批课程思政示范课程，开展课程思政教学专题培训和现场教学观摩等活动，不断提升高校课程思政教学效果。

### 实现静态教学与动态引领相结合

目前，仍然有部分教师不知道课程思政的教学重点在哪里，就导致一些专业课程出现了为思政而思政的“贴标签”和“两张皮”现象，一些课程思政教学缺乏针对性，甚至还有一些专业课程上成了思政课。笔者认为，课程思政应该把过去专业教学中弱化了的思想教育环节补上。

课程思政是一种让学生也让教师改变的教学活动，它把专业知识从静态变成动态、有精神和情感，像血液一样流淌在学生身体里，并伴其一生。为了达到这样的教学效果，任课教师需要做好以下几个方面工作：

一是讲好科学家和科技发展的故事，弘扬科学精神。榜样的力量是无穷的，要通过对一些科学家家国情怀、科研精神、高尚品格的介绍，激励学生坚持真理、勇于创新、诚实守信，为实现中华民族伟大复兴而努力学习。

二是讲好历史故事和人文知识，弘扬人文精神。人文精神是对人的尊严、价值、命运的维护、追求和关切，其核心是关于人的世界观、价值观、人生观。任课教师要运用马克思主义立场观点方法，讲好书本上的人文知识，并经过内化、整合成为学生的意识、信仰、理想、价值取向、情感等生命体验，使学生养成真诚、正直、公道、正义、善良、助人等良好品德和善行。

三是开展好社会实践，让学生了解国情、党情、民情。任课教师要从历史与现实、国家与社会、理论与实践等维度，对专业教学中蕴含的思政教育元素进行阐释，以透彻的学理分析回应学生、以科学的思想理论说服学生、用强大的爱国主义精神感染学生，唤醒学生对专业的热爱、对国家的认同、对社会的责任和对成长的自信，增强“四

个自信”，激发学生的家国情怀和使命担当。

四是了解学生，尊重学生，信任学生。课程思政要取得良好的教学效果，“教”与“学”必须在一个频道上，否则就会出现教师教学生不学、教师认真教学生应付学、教师主动教学生被动学的状况。当代青年具有思想活跃、思维敏捷，观念新颖、兴趣广泛，探索未知劲头足，接受新生事物快，主体意识、参与意识强，对实现人生发展有着强烈渴望的一面，同时也存在过于以自我为中心、耐挫能力较弱、不乐意吃苦的一面。任课教师要从学生的思想状况、学习状况、心理状况出发，坚持从学生视角设计教学过程、思考教学方法，通过对学生进行启发、激励、反思、体验、感悟等心理活动，引导学生发现问题、分析问题、思考问题，在不断启发中让学生水到渠成得出结论。

### **推动持中守正与变通求新相协同**

2016年习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，做好高校思想政治工作，要因事而化、因时而进、因势而新。高校课程思政要按照这一要求，将价值引领以润物无声的方式，渗透到学生学习、生活的各个环节，达到育人目的。

“因事而化”强调的是具体问题具体分析，凭借事实和道理感化与教育学生。课程思政要根据专业课程人才培养要求和教学特点，针对当前大学生思想政治教育的主要矛盾和主要问题，把专业知识传授、专业能力的培养与价值引领有机结合起来，提升大学生思想政治教育的针对性。专业课程思政教育的形式是隐性教育，是情感的交流、认知的碰撞、人格的升华，需要任课教师进行认真设计，使讨论的问题有现实意义、有理论深度、有启发性、能引起学生思考。

“因时而进”要求把握时代主题，不断创新教育方式方法和载体，抓住时机，教育引导学生正确认识国情、党情、民情，正确认识肩负的时代责任和历史使命。专业课程教师往往缺少辩证唯物主义逻辑框架，缺少历史唯物主义所要求的人民立场，尤其是缺乏应对当前国内外意识形态斗争的阵地意识。因此，提高课程思政教学效果，要求任课教师加强对马克思主义理论特别是习近平新时代中国特色社会主义思想的学习，借助现代教育技术和教学资源平台，将时代主题贯穿、融入、渗透进专业教学，使课程思政教学具有时代性、亲和力。

“因势而新”是指根据国内外发展形势、学生学习状况，不断探索高校思想政治教育的新理念、新方法、新形式、新载体，实现教育内容和教学方式的创新。课程思

政要善于利用国内外的事实、案例、素材，在比较中回答学生的疑惑，既不封闭保守，也不崇洋媚外，引导学生全面客观认识当代中国、看待外部世界，善于在批判鉴别中明辨是非。课程思政还要适应大学生网络学习生活这一新常态，充分发挥网络课程的价值引领作用。

课程思政是教育理念、教学要求，更是立德树人的实践活动。课程思政需要相关的理论研究，但更需要落地落实、见功见效，让课程思政真实发生。（作者：夏鲁惠《中国大学教学》杂志编审）

（网站来源：中国高职高专教育网 2021年10月25日发布）

## 地方动态

### 江西：推进职业教育混合所有制办学

信息来源：江西省教育厅 2021年10月11日

江西省认真贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》有关部署要求，以部省共建职业教育创新发展高地为契机，多管齐下、多措并举、多方合力，大力推进职业教育混合所有制办学。

探索多元主体。针对职业教育混合所有制改革涉及政策点多、线长、面广等特点，省教育厅会同组织、编制、发改、工信、民政、司法、财政、人力资源社会保障、自然资源、国资、金融、保险、税务等共15个部门联合印发《关于推进职业院校混合所有制办学的指导意见（试行）》，鼓励地方政府和社会力量共同举办混合所有制职业院校，鼓励职业院校和社会力量共同举办混合所有制二级学院，支持职业院校和社会力量共同举办培训机构。同时，将职业教育混合所有制分为非营利性模式和营利性模式两种类型，并提出针对性举措。

完善推进机制。针对职业教育混合所有制改革涉及范围广、触及利益深，有些干部不免把握不准等情况，明确坚持党的领导、坚持育人为本、激发办学活力、包容审慎监管等基本原则，鼓励各地各校积极开展试点，建立容错纠错机制，努力为职业教育混合所有制改革保驾护航。

强化政策保障。在改革过程中，明确合作协议、资源投入、设立程序和退出机制

等方面要求，并根据资产性质，提出相应举措。如，明确非公资产参与举办混合所有制职业院校的，按《民办教育促进法》及有关规定管理，以产权为基础建立健全法人治理结构；国有企业参与公办职业院校整体混合办学的，仍按公办院校管理。同时，明确混改后仍为公办性质的职业院校和混合所有制二级学院（产业学院）享受公办职业院校生均财政拨款；鼓励金融机构在依法合规、风险可控前提下，支持混合所有制办学机构融资；混合所有制办学参与单位，可按规定享受相应的税收优惠政策；非营利性办学机构与公办学校享受同等政策，经批准可以划拨等方式供应土地；在产教融合型企业等项目遴选中，对参与混合所有制办学的企业予以倾斜。

（网站来源：中国高职高专教育网 2021年10月11日发布）

### 山西：扩大2021年高职招生范围

信息来源：《中国教育报》2021年10月18日第1版

本报讯（记者 赵岩 通讯员 刘茜）近日，山西省教育厅等八部门印发做好2021年高职扩招专项工作的通知，确保扩招工作圆满完成。

据悉，山西今年将扩大生源范围，扩招对象为高级中等教育学校毕业或具有同等学力者，特别是退役军人、下岗失业人员、农民工、高素质农民、村两委干部、在岗乡村医生、学前教育教师、基层农技人员及企业在职员工等有社会实践经历群体，可单独编班，专人管理。扩招计划重点向本地本行业急需、社会民生领域紧缺、就业率高的专业倾斜，原则上扩招专业应集中在本校5—10个骨干专业。

通知强调，要推动扩招毕业生在落户、就业等方面与普通高校毕业生享受同等待遇。在校期间参评奖助学金、享受助学贷款等原则上与基本学制学生相同。对自主就业退役士兵学生实行学费减免，退役士兵学生享受本专科生国家助学金，对符合要求的基层医务人员给予学费补助。

通知要求，规范招录行为，推进“文化素质+职业技能”考试评价方式，有社会实践经历人员报考，可免于文化素质考试，通过相关职业适应性测试或职业技能测试择优录取。要足额安排经费预算，确保落实到位。

（网站来源：中国高职高专教育网 2021年10月18日发布）

## 广西：实施教育提质振兴三年行动计划

信息来源：《中国教育报》2021年10月28日第1版

日前，广西壮族自治区政府印发《广西教育提质振兴三年行动计划（2021—2023年）》。广西将用3年时间，实施教育“十大计划”，补齐教育发展短板，促进广西教育高质量发展。

教育“十大计划”涵盖新时代立德树人、学前教育优质普惠发展、义务教育优质均衡发展、普通高中特色多样化发展、职业教育提质培优、高等教育振兴发展、强师惠师、教育开放合作提升、“互联网+教育”行动和教育服务能力提升10个方面。

《行动计划》提出，新建150所公办幼儿园、100所义务教育学校、30所普通高中，建设230所自治区示范幼儿园、160所自治区示范性普通高中、30所自治区星级特色普通高中、120所自治区示范性中等职业学校、11所自治区高水平高等职业学校，加快建设3所国内同类一流大学。

在学前教育方面，按照每生每学年200元的标准，给予普惠性民办幼儿园奖补，所需资金由自治区本级财政承担。

在义务教育方面，完善城乡义务教育学校布局，保留边远山区、边境0—3公里自然村教学点；给予每所新建小学奖补资金1000万元，给予每所新建初中奖补资金2000万元。

在普通高中方面，推进普通高中优质特色发展，形成城乡分布合理、分层与分类相结合的普通高中发展格局。继续推进星级特色普通高中建设，创建30所自治区星级特色普通高中。

《行动计划》要求，加快推进南宁教育园区建设发展，到2023年，在南宁教育园区投入使用新校区的学校达到15所，园区在校生达到10万人；把劳动教育纳入人才培养全过程，加强校内劳动教育场所和校外劳动教育实践基地建设，创建20个自治区中小学劳动教育实践基地。（记者 周仕敏 欧金昌）

（网站来源：中国高职高专教育网 2021年10月28日发布）



## 院校前沿

### 贵州轻工职业技术学院：“两园一台”育人新模式 大国工匠培养新机制

信息来源：中国高职高专教育网 2021 年 10 月 25 日

为地方经济社会发展提供人才支撑是现代职业教育高质量发展的重要任务。近年来，地处西南的贵州轻工职业技术学院创新性实施“校园+平台+家园”的“两园一台”育人模式，构建了技术技能人才协同融合培养新机制，为贵州培养了一批高素质的能工巧匠、大国工匠。

#### 校园学理论 夯实思想道德和专业基础

叶霞是贵州轻工职业技术学院 2015 级食品营养与检测专业的学生。现在的她已经成为贵阳学院生物与医药专业的研究生，进行水果安全与保存方向的学习与研究。

在职业院校期间，叶霞刻苦学习专业知识，扎实钻研专业技能，学习成绩一直名列前茅，先后获国家励志奖学金、省技能大赛奖励等诸多荣誉。

在跟随学院老师进行产业服务时，叶霞发现自己在前沿技术方面的不足。即将毕业的叶霞决定继续深造，通过高职期间奠定的专业基础和培养的学习习惯，她无缝衔接进入本科和研究生阶段的学习。

在学院的食物生物类专业，这样的例子还有很多。该专业自开办以来，累计为社会培养了上万名白酒酿造、食品检测、生物技术等行业的优秀校友和领军人才。学生就业率、社会认可度高，专业所取得成绩也助力学院获得了全国毕业生就业典型经验高校、50 所全国毕业生就业典型经验高校。

食物生物类专业的多位教师先后荣获全国优秀教师，全国脱贫攻坚先进个人，全国巾帼标兵，全国黄炎培职教名师等荣誉，这样的一支团队为学生的思想道德和专业知识培养奠定了良好的师资基础。

同时，食物生物类专业重点依托校内名师、政府专家、行业学者、企业精英等多元师资，共同研发人才培养方案、教学体系和课程标准，相继建设国家级中华酒类资源库；出版专业教材 20 余部；打造多门精品课程和在线开放课程，利用线上线下混合教学，促进资源共享，强化学生的自主学习和服务能力，为学生树品德、立情怀、

打基础。

### 平台锻技能 锤炼创新能力和工匠精神

贵州轻工职业技术学院在食品生物领域强化与高校、研究机构和行业企业的合作，基于真实岗位搭建“政产学研用创”一体化育人平台集群。平台集群根据地方产业实际、学生基础和发展意向，全面开展了基于目标岗位实景重构教学与实践模式。

贵州山地特色水果及其制品工程研究中心就是平台集群的代表。在学院引进人才任艳玲教授的带领下，立足猕猴桃、蓝莓、食用菌等贵州特色农产品，在无公害病虫害管理、加工及质量安全控制等全产业链技术需求和关键问题进行研究，取得产业技术、发展策略和人才培养的全面突破。

2016级食品生物技术专业学生彭婧，毕业之后留校成为平台的一名工作人员。在校期间，除了完成日常学习任务，她还积极参加中心平台的项目化小班制教学等实践，跟随任艳玲教授开启了科研创新之路。

目前，彭婧先后参与发表了《基于SWOT分析的麻江蓝莓产业现状与发展对策研究》《猕猴桃产业应对技术性贸易壁垒研究》《贵州不同地区蓝莓灰霉病菌对5种杀菌剂敏感性测定》《12种杀菌剂对三线镰刀菌的室内毒力测定》等多篇高质量大地科研论文。

据统计，平台上的学生团队目前累计牵头或参与的应用项目已达20余项，在全国互联网+创新创业大赛中获奖6项、省赛获奖20余项。

### 家园助建功 服务产业发展和乡村振兴

贵州安顺是我国著名的金刺梨之乡。安顺出产的刺梨虽然富含维生素C、叶酸、β胡萝卜素和多种人体必需的氨基酸，极具营养价值，但因其外形丑陋和酸涩口感往往被人忽视，常以果脯、泡酒的形式登上餐桌。

为了让这一特色水果真正发挥价值，带动产业及家乡发展，学院2018级食品营养与检测1班学生朱海丽主动申请加入贵州山地特色水果及其制品工程研究中心，跟随老师学习食品检测、营养提取和质量安全技术。

通过多次的反复实验和调配，朱海丽终于找到了刺梨汁最佳营养价值提取温度以及与碱性果汁调配的适当比例，从而在去除了刺梨酸涩口味的基础上最大保留了刺梨的营养价值。

2020年，在院内教师团队和行业企业导师的支持下，朱海丽和团队凭借“金刺梨”

项目一举斩获全国互联网创新创业大赛的省赛金奖和国赛铜奖。同年，朱海丽进一步转化创新成果，牵头在学院图书馆成立了贫困大学生创业项目——“七度刺猬”轻创吧，销售各类基于刺梨的现调饮品。如今，基于刺梨开发的几款现调饮品已经风靡校园。

近年来，贵州轻工职业技术学院食品生物类专业师生团队重点围绕猕猴桃、食用菌、刺梨、蓝莓等特色农产品，从栽培技术、病虫害防治、贮藏保鲜到物流运输，全产业链提供跟踪式智力支持和技术保障。团队成员先后在权威学术期刊发表了 10 余篇高质量大地论文、撰写 10 余篇报告和专项措施，为贵州特色山地水果乃至全国涉及研究领域生态农食产品出海保驾护航。

同时，学院充分利用乡村第一书记、科技特派员等省级专项工作，带领学生服务家园，在贵州深度贫困区域开展产业服务试点、送技入园、送教进村、送学上门等活动。牵头或参与成立贵州省酿酒职教集团、贵州省食用菌品牌集群、贵州省乡村振兴协会联合会等行业组织，真正让科技创新及办学育人成果惠及社会，助力产业和家园发展。

（网站来源：中国高职高专教育网 2021 年 10 月 25 日发布）

## 北京科技职业学院：“院园一体”育人模式结硕果

信息来源：《中国教育报》2021 年 10 月 26 日 06 版

北京科技职业学院始建于 1997 年，共有两个校区近万亩土地，建筑面积 90 余万平方米，至今培养毕业生 20 多万人。2013 年，学校回应国家和社会对学前教育高质量发展的要求与呼声，成立北科幼教集团，2014 年创办巩华北科幼儿园，与国际幼教学院协同育人，在产教融合方面，探索出了以“三大机制、三个机构、三项行动”为载体的“院园一体”育人模式，取得了丰硕成果。

### “三大机制”是“院园一体”的组织保障

在北京科技职业学院，“园园一体”的育人模式主要是由学校的国际幼教学院在产教融合探索的道路上，不断地总结梳理出来的一套人才培养体系，这套人才培养体系实施的基础，是“组织建设一体化，教育科研一体化、资源配置一体化”这三大机制。

“组织建设一体化”指的是北京科技职业学院幼教板块在“产”“教”组织架构和运行机制上的深度融合。在实践中，北京科技职业学院所属的国际幼教学院、巩华北科幼儿园、北科婴幼学苑、北科儿童发展研究院等服务儿童成长的单位一并归属“北科幼教集团”，把北京科技职业学院上述多个单位变成北科幼教集团“一家人”。在组织管理和人事安排上，国际幼教学院的院长王悦女士同时也是北科幼教集团的总经理、两所幼儿园的总园长、儿童发展研究院的执行院长，实现了多个“一把手”职务“一肩挑”、岗位不同、责任相同，避免了集团内部事务的各自为战、相互推诿和无谓内耗，大大提升了集团内部的沟通效率和工作质量。

类似王悦这样多个职务“一肩挑”，多种角色“一人扮”的情况，在北科幼教集团不是个别现象，而是基本的组织运行逻辑。诸如，国际幼教学院的教师也是学校所属幼儿园的教师或者管理者，同时也是儿童发展研究院的研究员。正如北京科技职业学院党委书记、校长周孟奎所说：“高职教育的产教融合走进“深水区”时，需要从体制和机制上进行创新，松散型的产教融合不是真融合，有组织保障的产教融合才是真融合。”

“教育科研一体化”指的是北科幼教集团下属各单位在教育理念、科学研究和课程建设上的深度融合，即教育理念一体化、教学科研一体化、课程建设一体化。

北科幼教集团产教融合的根本问题是两个：一是我们要为当下和未来的学前教育事业培养什么样的教师？二是学前教育行业当下和未来需要什么样的人才？具体而言，就是要在如下诸多问题当中找到产业和教育融合的最大公约数，诸如国际幼教学院的培养方案和两所幼儿园的人才需求如何深度对接，0—6岁婴幼儿和大学生身心发展特点、教学方法的异同点及其联系，大学生和在职幼儿教师的培养方案、个人生涯规划异同点及其联系，大学生的动手操作能力和幼儿园的环境创设、教玩具自制能力的匹配程度，培养幼儿园教师的大学、培养幼儿的幼儿园和第三方教育装备公司、儿童产业链上的诸多机构如何相互支持，等等。

事实上，思考这些问题的过程，就是高质量的教育科学研究过程，也是个人专业

能力不断生成的过程，这种常态化的思考与集体教研，使得北科幼教集团学前教育专业大学生的核心素养和幼儿园教师的专业能力都得到了快速提升，学院的“专精尖”发展与幼儿园保教质量也得到了很大提高。

“资源配置一体化”指北科幼教集团内部各单位在人力、物力、财力、事件、时间、空间、信息等内部资源统筹配置以及“院园一体”建设所需外部资源的共建共享。例如，场地资源一体化。国际幼教学院有钢琴实训室、专业舞蹈实训室、美工实训室、千人报告厅、劳动耕种基地、国际标准 400 米运动场等实训资源，这些资源在满足大学生使用的同时，也开放给幼儿园的孩子们使用，大大拓展了幼儿园的教学资源。幼儿教师是一个特别强调实操能力的职业，学院的大学生需要在真实的教学场景中才能得到真正的专业训练，幼儿园就把活动室、绘本馆等场地开放给大学生，给他们提供近距离观察和接触幼儿的机会，这种相互借力、资源共建共享的方式提高了各个教学单位的教育教学质量，深受双方的欢迎。

### **“三个机构”确保“院园一体”落在实处**

再好的保障机制，如果得不到有效执行，也等于是空中楼阁。北京科技职业学院的“院园一体”育人模式，没有仅仅停留在理念中和文件上，而是在多年的实践中得到了认真执行和落实。

北科幼教集团组建后，尤其是在“组织建设一体化、教育科研一体化、资源配置一体化”三大机制实施后，集团内部迸发出强大活力，各项工作开展得扎实高效，事业蒸蒸日上，但在学院高质量发展和幼儿园保教质量逐步提升的同时，发现集团在学前教育事业发展趋势及自身长远规划上认识不足。对此，北科幼教集团总经理王悦感触颇深，她说：“集团的未来发展不仅需要真抓实干、贴地行走，也需要‘眼睛’和‘耳朵’，更需要‘大脑’，尤其需要专门机构整合北京科技职业学院内外资源，制订好集团的中长期发展计划。”

经过多方论证和谋划，2021 年 9 月，北科儿童发展研究院正式挂牌成立。北科儿童发展研究院将为集团及集团所属的国际幼教学院、幼儿园等单位提供发展规划支持，并依托集团所属单位，整合国内外优质资源，孵化儿童成长所需要的项目与产品、品牌与模式并对外输出。

北科儿童发展研究院的成立，标志着北科幼教集团“一院（国际幼教学院）两园（巩华北科幼儿园、北科婴幼学苑）一平台（北科儿童发展研究院）”3 个实体执行

机构组建完毕，形成了北京科技职业学院学前教育板块产教融合的产业闭环。

### “三项行动”聚焦“院园一体”持续发展

“院园一体”作为北京科技职业学院在幼教板块产教融合的创新模式，从北科幼教集团组建伊始，就确定了要把集团办成集人才培养、科学研究、产品服务于一体的产业性经营实体，以企育院，以院稳企。实现这个目标的关键，还是要看具体行动，要看做了什么，要看执行的结果。北科幼教集团的具体行动聚焦在3个方面：育人、研发、输出。

国际幼教学院和幼儿园的核心职能是育人，国际幼教学院重在提高学前教育专业的教育教学质量，幼儿园则重在幼儿园的环境创设和幼儿心智模式的形成；北科儿童发展研究院负责收集教师、学生和幼儿在教学过程中的痛点问题，整合优质资源支持教学单位改进教学流程、方法和工具，并梳理和总结出相关方案和产品，对有需要的单位输出，进而推动整个行业的高质量发展。

近年来，北科幼教集团聚焦育人、研发、输出这3项产教融合行动，取得了不错的办学成果和社会效益，真正实现了北科幼教集团“以企育院，以院稳企”的可持续发展目标。

“院园一体”育人模式实施以来，北科幼教集团实现了跨越式的高质量发展：2014年以来，国际幼教学院学生全部就业，承接省部级以上科研项目24项，发表论文53篇，获奖68项；文产资金重大支持项目“中华传统文化教材”编写任务顺利落户集团并通过评审；集团所属巩华北科幼儿园创造了当年开建、当年招生，两年被评为北京市一级一类幼儿园，4年被评为北京市A级幼儿园的“北科速度”；北科儿童发展研究院举办的全国园长公益培训，学员覆盖全国16个省份，累计培训6万多人次。

（网站来源：中国高职高专教育网 2021年10月26日发布）

## 南京信息职业技术学院：画好人工智能“同心圆” 打造高质量专业群

信息来源：《中国教育报》 2021年10月28日 08版

随着“双高计划”启动，专业群建设成为高等职业教育高质量发展的重要着力点。南京信息职业技术学院积极响应“数字长三角”“新基建”等号召，以江苏“网络强省”“制造强省”建设为契机，不断深化专业内涵建设，坚持以人工智能（AI）为底色，构建七类专业群，持续优化专业群布局，努力推动学校从“共和国电子信息摇篮”向“新时代智能工匠高峰”的跨越。

### 与时俱进 以人工智能为底色，构建人工智能专业集群

构建人工智能“同心圆”专业集群。南京信息职业技术学院以“双高”建设为契机，面向新一代信息技术、高端装备制造、数字商务、智慧交通等战略性新兴产业，以人工智能为底色，以打造人工智能“同心圆”专业集群为目标，持续调优专业群布局，将全校专业群调整为网络与通信技术、电子产品质量检测、人工智能、智能制造、智能交通、数字商务、数字创意等七类专业群；将网络与通信技术、电子产品质量检测、人工智能3个专业群人才培养的服务领域升级为智能终端设备、智能网络、智能技术，为智能应用提供设备层、网络层、技术层支撑，夯实学校服务智能产业的技术根基；智能制造、智能交通、数字商务、数码艺术专业群着眼于“制造+AI”“交通+AI”“商务+AI”“数字技术+艺术+AI”四大应用领域，服务于智能技术驱动下的产业升级和新业态、新岗位。

以群建院。学校对二级分院进行了资源重组，根据七类专业群，分别组建了网络与通信学院、电子信息学院、人工智能学院、智能制造学院、智能交通学院、数字商务学院、数码艺术学院7个二级分院。为充分发挥专业群的集聚效应和服务功能，学校优化了以专业群为起点的基层治理架构，建立和完善了专业群内部协同机制，确定了以专业群作为课程建设、实训条件建设、教学资源建设、教学组织和实施、科学研究、社会服务、学生管理以及师资配置等任务的中心。

实施专业群建设“七个一”工程。坚持以产教协同、教研互促、育训结合为原则，聚焦人工智能产业链，完善专业群建设机制，深化产教融合，通过组建职教集团、人才培养联盟、产教融合平台、产业学院等方式，汇聚政行企多方资源，夯实专业群多

方共建基础，不断促进校内专业群和校外产业群之间的深度融合。计划到 2023 年，每个专业群建成一个产教联盟、一个产教融合平台、一个产业学院、一支混编师资队伍、一个教学资源库（虚拟仿真平台）、一个技能大师工作室和一个应用技术研发中心。

### **守正创新 以内涵建设为抓手，推进产业群高质量发展**

重构专业群课程体系。以服务复合型人才培养和学生个性化发展为出发点，按照“底层共享、中层分立、高层互选、顶层综合”的原则，构建了“平台+模块”的专业群课程体系。其中，“底层共享”课程群主要设置专业群通识类和基础类课程，以及介绍专业群所服务领域的导论类课程；“中层分立”课程群主要针对专业领域开设的“专”“精”课程；“高层互选”课程群主要要求学生选修群内其他专业的模块课程 1—2 门；而“顶层综合”课程群主要是开发群内跨专业的综合项目课程。为此，学校出台了《南京信息职业技术学院专业群课程体系建设指导性意见》，用于指导各专业群的课程体系建设工作；二级分院成立课程委员会，落实课程体系重构的具体工作。

变革专业群教学管理。打破传统以单一专业为教学单位的层级管理模式和按专业分组师资队伍的现状，淡化传统专业界限。依据专业群课程体系，二级分院分类成立课程中心，负责课程群的大纲制订、课程建设和课程诊改等工作。成立课程认证中心，依据校级专业和课程认证标准，负责课程认证；出台《南京信息职业技术学院学习成果认定、积累、转化办法》，满足学生个性化学习选择，实现学习成果互认。

完善专业群实训条件。在专业群实训条件建设中，按照“系统导向、功能复用、虚实结合、内外联动”的思路，升级和完善各专业群实训教学条件，促进校内外实训基地共建共享。学校坚持以专业群产教融合平台建设为核心，借助平台生产设备和真实运营环境，重点凸显“系统体现全生产过程”要求，打造场景式、跨专业、共享型、企业级实训基地。同时，校企协同开发虚拟仿真实训软件、建设专业群虚拟仿真实训平台，满足专业群课程体系内各课程模块所需的实训条件。

### **深耕细作 以持续改进为目标，优化专业群内部质量保障机制**

专业建设“南信范式”。在对国际工程教育专业认证规范进行了系统的研究和学习的基础上，逐步将“以学生为中心”“以成果为导向（OBE）”“质量持续改进”三大理念转化为实施标准、管理要求、工作流程和行为规范，落实到人才培养工作中，



切实保障人才培养质量。在专业开发方面涉及的专业建设理念、专业开发流程、课程体系架构、毕业要求等方面出台了“四个规范”；聚焦专业建设的人才培养方案、课程大纲、教案、专业诊改与认证等核心要素研制了“四个标准”；基于专业建设的全生命周期开发并上线了数字化管理与服务平台。在专业开发、专业建设和专业管理上形成了“四规范、五标准、一平台”的“南信范式”。

以达成度为主线，建成“四循环”专业诊改体系。学校借鉴国际工程教育专业认证设计，依据人才培养目标链，将培养目标、核心能力目标（毕业要求）、课程目标、教学单元目标的达成作为专业（群）层面持续改进的核心，基于专业（群）质量生成的过程构建了“四个质量改进循环”。“四循环”分别以专业（群）培养目标、核心能力目标（毕业要求）、课程目标、教学单元目标为起点，以所对应的质量标准为准则，依据各级、各类制度化的过程评价活动所产生的主观、客观数据信息，由规定的组织（包括专业群咨询委员会、专业群建设指导委员会、课程委员会、课程团队以及教师个人等）分别开展基于培养目标、毕业要求、课程教学目标、单元教学目标的达成度评价，对4个层面的教学工作进行持续改进，内容主要包括目标设定、教学过程、教师能力、教学资源、教学服务等。每个循环中，既有基于实现目标的行为改进，又有基于目标本身的目标改进，实现了质量改进的“8字螺旋”。同时，梳理“四循环”质量改进对应工作流程的需求，开发了相应的信息化系统——OBE教学运行系统，用信息化手段固化及落实质量标准的要求，同时为质量持续改进提供数据支撑。

专业认证“领跑”工程。以专业认证为抓手，深化专业建设改革，完善专业的校内外评价机制。探索建立校本专业评估机制，研制校本专业建设评估指标体系，探索开展校内专业评估；逐步建立基于专业招生数据、质量建设和就业数据的专业画像系统，为专业建设提供日常监测和决策参考。积极参与江苏省高职专业认证工作，推动一批专业通过江苏省高职专业认证。推广学校专业质量保障体系建设的成果和经验，承担江苏省高职专业认证标准和认证机制的研制工作，协助省高职专业认证委员会落实相关工作，辅导一批兄弟院校专业参加江苏省高职专业认证，发挥学校在该领域的引领作用。（南京信息职业技术学院副校长 杜庆波）

（网站来源：中国高职高专教育网 2021年10月28日发布）

## 综合资讯

- 新华社北京 10 月 12 日电 全国教材工作会议暨首届全国教材建设奖表彰会 12 日在京召开，国务院副总理、国家教材委员会主任孙春兰出席会议并讲话。她强调，要深入贯彻习近平总书记关于教材工作的重要指示，落实李克强总理重要批示要求，以促进学生全面发展、增强综合素质为目标，以全面提高教材质量为重点，创新教材建设理念，增强教材育人功能，不断提升管理水平，打造更多培根铸魂、启智增慧、适应时代要求的精品教材。
- 10 月，为规范高等学历继续教育（含成人教育、网络教育、开放教育和高等教育自学考试等形式）广告发布行为，切实维护人民群众和高校合法权益，净化高等学历继续教育发展环境，教育部、市场监管总局、中央网信办、工业和信息化部、公安部等五部门联合印发《关于加强高等学历继续教育广告发布管理的通知》（以下简称《通知》），对高等学历继续教育广告发布、内容、程序等提出规范性要求，并部署开展违法违规广告专项整治行动，推动建立长效监管机制。
- 10 月 20 日上午，由江西省教育厅和南昌市政府共同主办的国家虚拟仿真+职业教育高端论坛在南昌举行。教育部职业教育与成人教育司司长陈子季出席并致辞。陈子季强调，作为 2021 世界 VR 产业大会云峰会六个平行论坛之一，国家职业教育虚拟仿真示范实训基地落户南昌，在各方努力下，目前基地的课程、设备、实训场馆等建设进展顺利，南昌产教融合起势良好。基地要立足江西、面向全国、强化示范辐射的责任担当，加强与国内外院校的开放合作，加强与区域和全国行业领军企业的交流合作，打造成国内示范、国际领先的样板工程。
- 10 月 22 日，2021 中国国际教育研讨会全体大会在京召开。会议以“育新机、开新局，建设开放的高质量教育体系”为主题，分析研判新征程中教育对外开放高质量发展的实施路径，擘画全球教育合作新蓝图。中国教育部部长怀进鹏出席并讲话。中国教育国际交流协会会长刘利民主持大会开幕式。
- 10 月 23 日，由我国和联合国教科文组织合作设立的亚太地区教育创新文晖奖第十一届颁奖仪式以线上线下相结合的方式在北京举行。来自马尔代夫、尼泊尔的项目获得文晖奖，哈萨克斯坦、马来西亚、澳大利亚的项目获得荣誉奖。