

教学督导简报

2020年第8期（总第99期）

督导室编 2020年11月

一、听课情况

11月份，全校听课数据情况（含中层干部、同行教师、一二级教学督导员等）共计264人次，两级教学督导员听课共计176人次（其中一级教学督导员听课75人次，二级教学督导员听课101人次），具体见图1。总体来看，本月对外聘教师听课人次较少。教学督导员针对教师的教学设计、教学方法、课堂管理、课程思政融入等提出建议，反馈给教师。



图1 11月份全校听课分布情况

二、教学案例

1. 专业课

11月份，车辆工程学院郑利锋老师开设了《汽油发动机管理系统检修》课程的公开课。授课内容为“进气温度传感器检修”，采用线上线下相结合的混合式教学模式，教学过程充分利用好“三块屏”，即“手机屏幕”、“一体机屏幕”、“投影屏幕”，实现立体化教学资源的互通、互现，有效保障资源利用与学生行动的融合，调动学生参与劳动的主观能动性。“手机屏幕”实现信息采集的便捷性，学生利用手机实时捕捉实车查找传感器安装位置或者实操检测操作的画面；“一体机屏幕”实现指导的实时性和交互性，通过无线同屏技术，将手机画面实时呈现于一一体机屏幕，教师主导并实时建立起操作学生与观摩学生之间的沟通联系，围绕实车查找元件的准确性或者实车检测的规范性等问题进行实时的针对

性指导；“投影屏幕”呈现资源的对比性，基于网页技术制作的资源平台，实时调取与实操过程匹配的资源，实时对比，实时印证，实时支撑。实时有效串联展示立体化资源，着重学生实践动手能力培养，践行劳动教育，发挥了一定的示范引领作用。

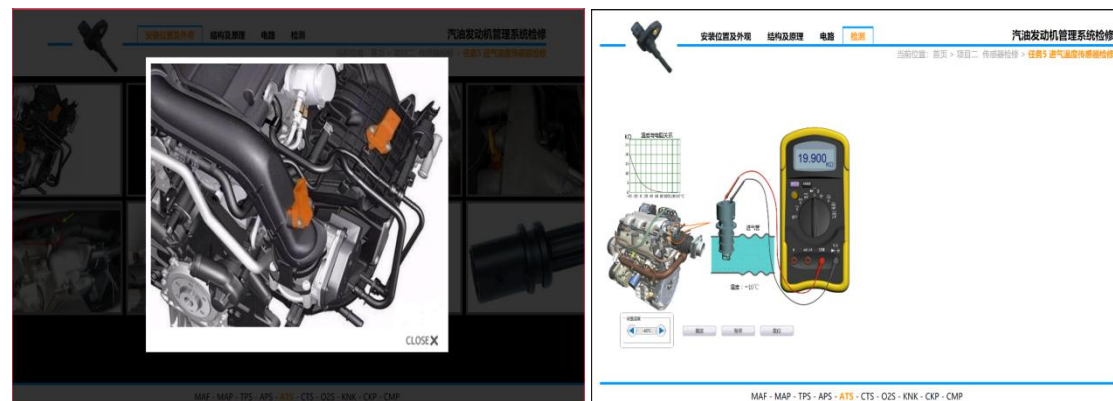


图2 基于网页技术构建课程资源展示页面及效果



图3 郑利锋老师串联“三块屏”实施教学
(案例提供者：车辆工程学院郑利锋老师)

四、顶岗实习检查

11月26—27日，督导组联合产教部赴南京巅峰数据服务有限公司、南京海博机械有限公司，与顶岗实习学生、企业管理人员交流座谈，了解企业对我校学生的培养需求，学生顶岗实习情况。

在南京巅峰数据服务有限公司参加培训的为我校信息工程学院软件1831和软件1833的14名学生，主要进行网页设计与开发方面的培训学习。学生反映在前期三个多月的培训中，提高了网页制作水平和能力。学生毕业设计均已完成，能集中精力投入培训。但每天培训时间从上午9:00—晚上11:30，中午虽有休息时间，但学习时间较长，下班时间较晚，影响学习效果。该公司为大学生建立技能提升平台，帮助塑造职业技能，就业岗位定向输出。学生培训结束如留在公司一年及以上，即免培训费。近几年，企业派工程师到校为学生进行实训培训。2019年，校企共同成功举办了首届“巅峰杯”软件大赛。

在南京海博机械有限公司参与实习的10名机制1832、机制1833、机制1838班学生分布在加工中心、数控车床的操机员的生产岗位，以及在技术研发部与客户进行产品对接。企业根据学生的个性特点、学习专长安排岗位，并为他们配备“一对一”的帮带师傅，以促进他们快速适应和胜任岗位需求。企业后勤保障工作到位，为学生提供了良好的住宿环境和三餐。海博机械创始人、我校94级校友刘海波对我校全人格人才培养模式给予高度赞赏，充分认可这批年轻人基本功扎实、肯吃苦。他表示企业处于发展上升期，后期更希望加强深度校企合作，学校能为企业输送更多优秀人才。座谈会上，每位学生都谈了实习期间的感受，纷纷表示到企业后成长很快，丰富了理论知识之外，更锻炼了实践能力。但同学们也表达了对尽早参加职业资格等级考试的渴求，希望在毕业之前能“双证”在手。



图8 学生在巅峰数据培训

五、研究动态

绩效管理部、督导组全体人员在曹勇部长的带领下集中学习了社会科学方法中的“结构方程模型”。结构方程模型（Structural Equation Modeling, 简称SEM）是一种建立、估计和检验因果关系模型的方法。结构方程模型是基于变量的协方差矩阵来分析变量之间关系的一种统计方法，是多元数据分析的重要工具。模型中既包含有可观测的显变量，也可能包含无法直接观测的潜变量（Latent Variables）。结构方程模型可以替代多重回归、通径分析、因子分析、协方差分析等方法，清晰分析单项指标对总体的作用和单项指标间的相互关系。与传统的回归分析不同，结构方程分析能同时处理多个因变量，并可比较及评价不同的理论模型。常用的工具软件有：SPSS、AMOS、PLS、MPLUS。

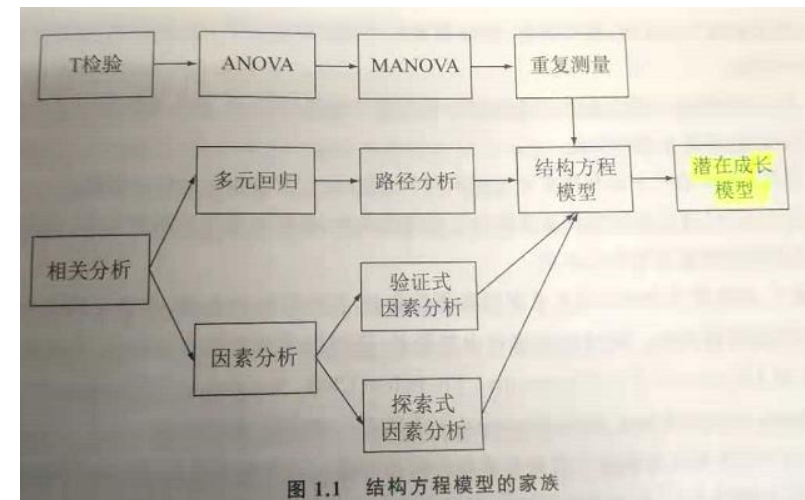


图9 结构方程模型的家族