

高职信息

2021年第4期(总第154期)

常州机电职业技术学院高职教育研究所编

2021年5月

目 录

政策导向	2
教育部中外语言交流合作中心负责人就《国际中文教育中文水平等级标准》答记者问.....	2
教育部高等教育司负责人就第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛答记者问....	4
专家视点	6
徐国庆等：职业教育体系距离“现代”还有多远？	6
米靖：职业教育如何开启提质培优高质量发展新征程.....	10
蔡基刚：警惕职业教育“本科化”退化为“文凭化”	13
地方动态	15
山东：职教“山东模式”激活“一池春水”	15
深圳：职业教育的“深圳模式”什么样.....	18
江苏：打造职教发展的“苏南模式”	20
院校前沿	22
江苏省南通职业大学：扎实推进1+X证书试点工作.....	22
唐山工业职业技术学院：智能赋能高端引领培养更多“高铁装备制造工匠”	24
南京信息职业技术学院：致力打造校企命运共同体.....	26
综合资讯	30

政策导向

教育部中外语言交流合作中心负责人就《国际中文教育中文水平等级标准》答记者问

（信息来源：《光明日报》2021年04月02日）

近日，《国际中文教育中文水平等级标准》（GF0025-2021）（以下简称《标准》）由教育部、国家语言文字工作委员会正式发布，并将于2021年7月1日起正式实施。这是我国首个面向外国中文学习者、全面描绘评价学习者中文语言技能和水平的规范标准。记者就《标准》相关问题采访了教育部中外语言交流合作中心负责人。

问：为什么要出台这一《标准》？

答：语言是了解一个国家和文化最好的钥匙，标准是掌握一门语言、教好一门语言的关键。从1992年起，语合中心先后制定并试行了一系列规范标准，如《汉语水平词汇与汉字等级大纲》《国际汉语教师标准》《国际汉语教学通用课程大纲》《汉语水平考试大纲》《汉语国际教育用音节汉字词汇等级划分》等。但是随着国际中文教育事业的蓬勃发展，需要对现有标准进行升级完善，以构建高质量的国际中文教育标准体系。

目前全球有75个国家将中文纳入国民教育体系，4000多所国外大学开设中文课程，2500万人学习中文，4000万人次参加各类中文考试。随着学习需求不断扩大，国际中文教育面临的主要矛盾已经从“有没有”发展到“好不好”，广大学习者、教育者迫切希望研制和出台一套科学规范、包容开放、便于实施的标准，对中文学习、教学、测试与评估各个环节进行指导。

《标准》于2020年9月由国家语委语言文字规范标准审定委员会审定通过，是国家语委首个面向外国中文学习者、全面描绘评价学习者中文语言技能和水平的规范标准。《标准》的出台将进一步完善语言文字规范标准体系，并为国际中文教育事业提供有力支撑。

问：《标准》是如何研制的？主要包括哪些内容？

答：强化标准建设，提高教育质量，是国际中文教育发展的必由之路。2017年5月起，语合中心组织专家成立课题组，确立了“以学习者为中心、突出中文特色”的研发理念。学习者和教育者的需求是我们制定标准的出发点。《标准》包括前言、范

围、术语和定义、等级描述、音节表、汉字表、词汇表和附录 A（规范性）语法等级大纲 8 个部分，界定了以中文作为第二语言的学习者在生活、学习、工作等领域运用中文完成交际的语言水平等级。

《标准》将学习者的中文水平从低到高分三等，即初等、中等和高等，在每一等内部根据水平差异各分为三级，共“三等九级”。《标准》以音节（1110 个）、汉字（3000 个）、词汇（11092 个）、语法（572 条）四种语言基本要素构成“四维基准”，以言语交际能力、话题任务内容、语言量化指标形成三个评价维度，以中文听、说、读、写、译作为五项语言技能，准确标定学习者的中文水平。

《标准》适用于国际中文教育的学习、教学、测试与评估，为其提供规范性参考。与此同时，我们还研发了三册《〈标准〉应用解读本》，其中既有按照等级排列的音节表、汉字表与词汇表，又有按照音序排列的音节总表、汉字总表与词汇总表，用更为丰富的呈现形式、更为便利的检索功能，方便读者查找使用。

《标准》全文可在教育部官方网站下载，纸质版《标准》及《〈标准〉应用解读本》将于近日出版发行。

问：与以往相比，《标准》有哪些发展变化？

答：《标准》对之前的各项规范标准做了继承、汇总和提升，是国际中文教育科学化发展的集大成者。相较以往标准，新《标准》主要在三个方面有所创新：一是创立“三等九级”中文水平等级标准新体系、新范式，突出中文独特性，以学习者为中心，遵循教学实际，科学精准定位学习者的中文水平等级。二是提出“3+5”规范化新路径。言语交际能力、话题任务内容、语言量化指标，辅以听、说、读、写、译五种语言基本技能，将定性描述与定量指标相结合，准确详细刻画学习者的中文水平。三是提出音节、汉字、词汇、语法“四维基准”等级量化标准体系。每一级中文水平等级标准具体可操作的量化指标使各国多样化的中文教育，目标清晰、有据可依。

问：《标准》发布后，“汉语水平考试（HSK）”会发生怎样的变化？

答：“汉语水平考试（HSK）”是一项国际标准化语言考试，重点考查中文作为第二语言的学习者在生活、学习和工作中运用中文进行交际的能力。经过 30 多年的发展，HSK 已成为国际知名考试品牌和全球公认的中文水平测试工具。《标准》属于国际中文教育的顶层设计，用以全面指导学习、教学、测试与评估各环节，为外国学生来华留学、获得奖学金以及实习就业等多个场景应用提供依据。《标准》具有多种

用途和广泛适用性，其中最重要的是作为 HSK 的参照标准，为考试的设计、命题、实施、评分提供指导。《标准》出台后，HSK 将依据《标准》进行优化升级，在保证原有六个级别稳定性的基础上，细化调整为三等九级。

下一步，我们将做好《标准》的应用和推广工作，包括围绕《标准》开展说明、研讨和培训工作，协助有关国家做好当地中文教学标准的研制，开发新一代国际中文教材、课程和教学资源，积极推动与其他中文作为第二语言学习标准的对接和认证等。

（本报记者 柴如瑾）

（网站来源：教育部网 2021 年 04 月 02 日发布）

教育部高等教育司负责人就第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛 答记者问

（信息来源：教育部 2021 年 04 月 20 日）

近日，教育部印发了《关于举办第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛的通知》（以下简称《通知》），正式启动第七届“互联网+”大学生创新创业大赛。教育部高等教育司负责人就大赛相关问题回答了记者提问。

一、请介绍一下举办第七届大赛的背景和目标。

中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛是我国深化创新创业教育改革的重要载体和关键平台，已成长为覆盖全国所有高校、面向全体大学生、影响最大的高校双创盛会。为全面落实习近平总书记给第三届大赛“青年红色筑梦之旅”大学生回信重要精神，深入推进大众创业万众创新，推动高等教育高质量发展，加快培养创新创业人才，教育部决定继续举办第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛。

本届大赛聚焦建党百年的特殊时点、进入新发展阶段的战略起点、第一次在革命老区办赛的特殊地点三个时空背景进行整体策划，结合江西丰富的红色资源，继续围绕“更中国、更国际、更教育、更全面、更创新”的总体目标，传承跨越时空的伟大的井冈山精神，聚焦“五育”并举的双创教育实践，完善线上线下相融合的赛事组织形式，上好集党史教育、思政教育、创新创业、乡村振兴、红色筑梦为一体的一堂最大的中国金课，举办一届共建共享、融通中外的由百国千校、数百万青年学子参加的

全球最大规模的一场创新创业盛会。

二、第七届大赛对比赛内容和赛程安排有那些优化和调整？

本届大赛在比赛内容和赛程安排等方面进行了适当优化和调整，力争做到“四精”，即精准策划、精细实施、精心组织、精美呈现。

一是主体赛事。在继续设置高教主赛道、“青年红色筑梦之旅”赛道、职教赛道和萌芽赛道的基础上，拟增设产业命题赛道，激发全社会创新创业创造动能，助推科技创新成果转化应用，赛道方案将另行发布。

二是“青年红色筑梦之旅”活动。紧扣“建党百年”主题，大力弘扬跨越时空的伟大的井冈山精神，将红色教育、专业教育与创新创业教育相结合，贯穿“四史”教育，全面推进课程思政，厚植学生“爱党爱国”情怀；聚焦革命老区，开展公益创业，引导师生服务乡村振兴，在全国范围内打造一堂主题鲜明的思政大课、实践大课。

三是同期活动。在大赛总决赛期间，融合高校课程思政建设、创新创业教育、在线教育、拔尖人才培养等内容，将举办6项同期活动，即“慧秀中外”国际大学生创新创业成果展、“慧智创业”中国民族品牌主理人面对面、“慧展华彩”历届大赛优秀项目对接巡展、“慧治创新”全球乡村振兴智慧化高端论坛、“慧云闪耀”全球数字化教育云上峰会、“慧聚未来”国际青年学者前沿思辨会。

四是赛事安排。计划于4月正式启动大赛，5月下旬举行“青年红色筑梦之旅”活动全国启动仪式，5—9月举行校赛、省赛，10月下旬举行总决赛。本届大赛将进一步加大国际参赛的邀请力度，广泛动员国外名校参赛，总决赛期间国内外学生同场竞技。结合新冠肺炎疫情防控要求，制定线下和线上线下相结合两套实施方案，根据疫情防控形势和要求适时转换。

三、较之往届大赛，第七届大赛有哪些新的变化？

本届大赛围绕进一步突出教育、突出创新、突出公平的办赛方针，鼓励更多高校、更多学生参赛。主要有三个方面的变化。

一是优化了参赛项目类型与分组。高教主赛道原创意组分设为本科生创意组和研究生创意组，且只允许高校全日制在校生参加该组别的比赛，旨在鼓励并保障更多在校大学生特别是本科生参与大赛，能充分反映高校创新创业教育成果和大学生创新创业的成长表现。“青年红色筑梦之旅”赛道的参赛项目分组调整为公益组、创意组、创业组，强调聚焦乡村振兴战略开展创新创业实践。职教赛道的参赛项目类型调整为

创新类、商业类和工匠类，贯彻落实全国职业教育大会精神，深化职教领域创新创业教育改革。

二是新增参赛人员年龄限制。规定参赛人员（不含师生共创参赛项目成员中的教师）年龄不超过 35 岁（1986 年 3 月 1 日之后出生），进一步突出大学生创新创业大赛的赛事特色。

三是增加入围总决赛的项目数。本届大赛入围总决赛项目数增至 3200 个，各赛道每所院校入选总决赛的项目总额较之上届大赛均增加 1 个，目的在于进一步扩大参赛院校的覆盖范围，提升各类院校特别是中西部地区院校参与大赛的积极性。各赛道具体增幅为，高教主赛道中国大陆项目 1500 个，设金奖 150 个、银奖 350 个；国际参赛项目 500 个，设金奖 50 个、银奖 100 个；港澳台地区项目名额单列，设金奖 5 个、银奖 15 个；“青年红色筑梦之旅”赛道和职教赛道各为 500 个，均设金奖 50 个、银奖 100 个。萌芽赛道入围项目数量维持不变。

（网站来源：教育部网 2021 年 04 月 20 日发布）

专家视点

徐国庆等：职业教育体系距离“现代”还有多远？

（信息来源：《光明日报》2021 年 4 月 27 日 13 版）

自 2014 年《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》提出建设“具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系”以来，现代职业教育体系一直被强调，一直在路上。我国现有职业教育体系距离现代还有多远？要回答这个问题，需要先讨论清楚职业教育的一些基本概念，比如优化职业教育类型、高水平职业教育专业、职业教育育人方式、增强职业教育的适应性等。围绕这些问题，记者采访了金华职业技术学院党委书记，浙江省现代职业教育研究中心主任王振洪、华东师范大学职业与成人教育研究所所长徐国庆、江苏省陶都中等专业学校副校长刘炜杰、南京工业职业技术大学党委书记吴学敏、潍坊科技学院副校长李广伟，与专家学者一起来讨论、勾勒符合我国经济社会发展需要的现代职业教育轮廓。

职业教育不是地位低于普通教育的低层次教育

记者：2019 年《国家职业教育改革实施方案》中首次提出，“职业教育与普通教

育是两种不同教育类型，具有同等重要地位”。4月12—13日，全国职业教育大会召开，习近平总书记作出重要指示，要求进一步优化职业教育类型。怎么理解优化职业教育类型？为什么要优化？

王振洪：这句话的内涵实质就是不能再把职业教育看作一种地位低于普通教育的低层次教育，而是同等重要的教育类型。但是，要成为一种真正的教育类型，仅仅停留于文件远远不够。当前，我国还没有从法律层面明确职业教育的类型地位，独立形态的职业教育体系尚未形成，职业教育的上升通道不畅通，社会仍然对职业教育存在偏见，技术技能人才的社会地位相对不高。这些问题说明职业教育还没有从根本上确立类型定位，社会也还没有接受职业教育的类型属性，必须进一步巩固职业教育类型定位。优化职业教育类型定位的根本，在于真正确立起技能型人才的类型属性。

徐国庆：优化不同于强化。强化的主要含义是要求外部如何进一步接受职业教育的类型属性，而优化是如何通过对职业教育体系的再设计自我实现类型属性，优化更有行动意义。

刘炜杰：作为教育类型，当前职业教育存在以下问题：一是内在体系有待优化。中职、高职、本科彼此之间的衔接有待加强。二是培养模式有待深化。当前职业教育仍然是以学校教育为主，企业参与不够，产教融合缺乏深度。

除此之外，优化职业教育类型还指向当前职业教育面临的两个关键问题：一是优化人才培养目标。当前已经从工业化时代下的流水线生产转向智能化时代下的“生产岛”等新的生产方式，一技之长已不够用了，职业教育应当培养能解决复杂问题、未知问题的技能人才。二是优化学习体验。当前职业教育依然是标准化的课程以及班级授课制下的统一化教学，但是作为兜底的教育，职业教育的受众有着极为显著的差异性和差别化的发展诉求，却未能得以关照。

记者：职普融通，涉及到初中、高中、中职、高职和本科职业院校和普通本科，如何理解职普融通，各领域该怎么做才能共同发力，实现融通？

徐国庆：普职融通的核心问题是如何让普通教育学生接受一定的职业教育，职业学校的学生其实是已经在接受普通教育的，因为职业院校都开设了公共基础课。普职融通需要的是动力机制，把职业教育中理论性、专业性比较强的科目纳入普通高考选考科目，是普职融通的有效机制。这一措施还可以推动普通高中教育改革。

吴学敏：职普融通与德国的“双轨制”教育不同，职业教育与普通教育不是分割的，而是要通过制度纽带形成互为沟通的有机整体。一方面，学生可以较为自由地在不同轨道上进行转换。另一方面，职业教育和普通教育在教育资源的共享上建立较为完善的机制。

刘炜杰：各领域应当建立纵向、横向的接口，比如中职和普通高中之间建立接口，毕业学业水平相当的公共课与教学共建，实现学分互认，满足条件的中职学生可以选择普高毕业证书，参加普通高考，完成中职专业课程学习并达到学业标准的普高学生可以选择中职毕业证书和相应的技能等级证书。

李广伟：我认为应包括以下内容：不同教育类型衔接融通，学分互认、相互衔接、相互转学。不同层级教育内容衔接更新，加强不同阶层职业教育课程与教材一体化的建设。不同人才标准衔接共通，学校人才培养标准、职业培训标准、职业资格标准、行业质量标准、企业用人标准等各方面的标准之间实现相互衔接、互通公用。多种学习资历证书互通衔接，就是实施“学历证书+职业技能等级证书”的制度，多种类型学习成果可认证、评估和转换。

高水平职业教育不能只在“黑板上种田”

记者：众多职业院校都追求或者宣称构建起高水平的职业教育专业和专业群，但无法回避的尴尬是学生还是不愿意上。真正的高水平职业教育专业应该是什么样的？与之相随的职业教育育人方式应该怎么改革？

王振洪：高水平职业教育专业首先应当是当地离不开的专业，能够精准对接区域产业需求和人才需求，实现错位发展和差异化发展，彰显行业领域独具特色的高水平。其次应当是业内都认同的专业，能够通过培养不可替代的人才吸引业内高端企业与之合作，在业内拥有更多话语权和选择权。最后还应当是国际可交流的专业，专业要能够形成自身的职业教育模式、方案和标准，并输出国际品牌。高水平专业群是引领高水平专业建设的关键。高水平职业教育专业群建设需要政府做好制度设计，学校提高职业教育供给质量、增强核心竞争力。

“工学结合”是职业教育的基本育人模式。在相当长的时期内，“以学科为中心”“以知识为本位”的传统学科教育一直主导着我国职业教育的发展，“在黑板上种田”。一定要给学生实际本领，要把学校建在开发区里，把专业建在产业链上，把工匠精神刻在学生心中，把创新意识融入学生血液。要探索发展现代职业教育的路子，使学校

像企业、教室像车间、课堂像工段、教师像师傅、学生像学徒、教案像图纸、作业像产品。

刘炜杰：高水平职业教育专业应当具有两个关键表现：一是服务经济社会发展的能力强、水平高。专业的设置具有引领性，或是对接新兴产业的发展，或能引领产业的转型升级。二是服务人的全面发展的能力强、水平高。能提供多元化的发展路径，能根据学生不同的发展方向提供相应的教学。现有职业教育育人方式，宏观层面产教融合深度不足。中观层面，复合型、创新型技能人才培养的有效路径和关照人的差异化发展需求的多元化发展通道尚未完全形成。微观层面，学生被动接受的学习方式并未得到根本性改变。改革应当从这三个问题入手。

构建现代职业教育体系需要更深入的探索与实践

记者：增强职业教育的适应性，主要是适应什么？经济社会发展需要什么样的职业教育？

徐国庆：增强适应性，主要指提升职业教育根据产业人才需要及时调整培养方案的能力。涉及及时把握产业人才需求的能力、及时更新课程的能力和教师灵活适应新的教学的能力等方面。

吴学敏：一是增强职业教育对经济社会发展的适应性，支撑产业发展。二是增强职业教育对人的发展的适应性，让人民满意。而开展本科职业教育无疑是增强适应性的关键一招。

王振洪：适应性是职业教育契合经济社会发展的关键所在。适应性是衡量职业教育发展质量的重要指标，是职业教育能否赢得社会认可、产生社会吸引力和获得行业企业支持的关键所在。适应产业升级和人民群众高水平教育需求的客观要求之外，还要适应高素质人才培养的现实需求。目前，我国仍然处于社会主义初级阶段，这就要求职业教育通过高素质技术技能人才培养解决经济社会发展不平衡、不充分的问题。

记者：现代职业教育体系提了许多年，到底什么样的体系才是适合我国国情和经济社会需要的现代职业教育体系？现有的职业教育体系距离“现代”还有多远？

徐国庆：现代职业教育体系应该包括学校体系、课程体系和制度体系。学校体系发展的核心内容是形成合理的中高本职业院校结构。课程体系的核心内容包括中高本一体化的专业目录体系和专业教学标准体系。制度体系的核心内容是职业教育的支撑

制度，如国家资历框架、职教高考制度、校企合作机制、教师培养体系等。在现代职业教育体系建设中，目前较为完善的是学校体系，课程体系有了较好基础，但还需要进一步提升质量水平。制度体系则还处于初建阶段。

刘炜杰：从经济社会发展的角度来看，现代职教体系能覆盖经济社会发展所需要的不同层次、类型的技术技能人才培养，能为经济社会发展提供全方位的人力资源支持，而且能够随着新理念、新技术和新模式的应用而不断建构新的目标体系、课程体系和教学体系。

从人的全面发展的角度来看，现代职教体系能够面向不同的学生以及更大范围的学习者，提供与其学习诉求相适应的发展路径，以及与之相匹配的课程、教学及其资源。而且可以根据其需要进行即时性与泛在化相结合、碎片化（针对某一问题）和长效化（获得学分及证书）相结合的学习支持。

从职业教育本身而言，现代职教体系中的中职教育、高职教育和本科教育既有区分度，更有衔接性。我们需要更深入的探索与实践，才能构建现代职教体系。

（网站来源：中国高职高专教育网 2021年04月27日发布）

米靖：职业教育如何开启提质培优高质量发展新征程

（信息来源：《光明日报》2021年4月27日13版）

- 数据显示，我国技能人才超过2亿人，占就业总量的26%。然而高技能人才仅有5000万人，占技能人才总量的28%。
- 当前，我国大多数地区的人才政策仍聚焦于领军人才、专家型人才，更倾向于高学历人才。对制造业领域急需的技能人才、专业技术人才关注不够。
- 全球富有成效的现代职业教育体系既具有明显的类型属性，又绝不与其他教育类型形成隔绝或鸿沟。

全国职教大会锚定全面建设社会主义现代化国家的目标，对标“十四五”新发展阶段技术变革与产业优化升级的要求，进一步明确了我国职业教育发展的新方向。

让中国制造真正成为

中国良造、世界优造

习近平总书记多次强调，在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。纵观世界范围内技能开发的实践，可以清楚地看到各国推动经济

发展的关键举措就是实施国家技能战略。为促进经济和产业发展，持续变革与完善现代职业教育体系，不断增强其在技能开发与积累方面的能力，以适应劳动力市场不断变化的新要求已成为全球共识。

党的十九届五中全会提出“十四五”期间要“加大人力资本投入，增强职业教育适应性”，习近平总书记在对职业教育的重要批示中再次强调了“增强职业教育适应性”。当前，“技能短缺”是制约实体经济转型升级、建设高质量现代产业体系和推进国家现代化进程的重要因素，主要体现为高水平技能劳动力短缺和技能劳动力供需结构短缺。数据显示，我国技能人才超过 2 亿人，占就业总量的 26%。然而高技能人才仅有 5000 万人，占技能人才总量的 28%。此外，虽然我国职业教育政策体系不断完备，但国家和区域层面对接劳动力市场需求进行常态化的技能调查、研究和开发的体制机制还相对滞后，高水平技术技能人才的社会地位和待遇还有待提高，全社会还没有真正形成“技能宝贵”的价值认同。

为此，应当通过强化制度创新、政策供给和投入力度，在国家和区域层面实施系统科学的技能开发和转化的战略，建立现代职业教育体系支撑实体经济转型升级和高质量产业可持续发展的核心机制，这是增强职业教育对劳动力市场需求灵敏性和适应性的关键。与此同时，通过培育工匠精神赋予技能积累以核心价值，建立制度对工匠精神加以提倡和推崇，并对良匠良工进行保护与奖励，让职业教育在其中发挥核心和关键作用，切实让中国技能积累蕴含着强大和深沉的工匠精神，让中国制造真正成为中国良造、世界优造。

搭建“纵向贯通、横向融通”的 人才培养“立交桥”

习近平总书记强调要优化职业教育类型定位。职业教育与普通教育是同等重要的类型教育，加快建成现代职业教育类型体系是培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的根本保障。

从全球发展看，数字化、智能化时代的职业教育体系持续向上延伸，“综合大学中的学徒制”或“应用技术类大学”早已成为实现产教融合的典型作法，现代职业教育向更高层次发展成为不可忽略和无法阻挡的趋势。当前，我国强调以智能和绿色为核心实现制造业的转型升级，大力推动新兴战略性新兴产业发展，对于高水平技术技能人才的需求不断加大，迫切需要尽快建成满足技术技能系统开发和高水平积累要求的现

代职业教育体系。

本科层次职业教育是构建中职、高职、本科、研究生层次技术技能人才衔接转化机制的关键性环节，必须稳步快速地推进发展。立足现代职业教育链、技术技能人才链与产业全链条整体紧密衔接，面向技术技能人才链条的高端层次，加快建成一批高水平职教本科院校，并积极支持普通本科高校探索职教本科专业建设。与此同时，应当全面破解专业学位研究生教育与职业教育体系不衔接、产教融合不紧密的问题，立足高质量产业体系发展和实体经济转型升级提出的对更高层次技术技能人才的培养要求，深化应用性学位制度建设，形成中职、高职、本科、专业学位研究生有效衔接的技术技能人才培养和成长通道；全面强化专业学位研究生培养的产教融合性，切实向“应用”转型，为本科职教专业搭建向上延伸的通路。以此，搭建起“纵向贯通、横向融通”的人才培养“立交桥”。

构建教育链、产业链和人才链共同体， 持续培养适应产业需求的人力资源

党的十九届五中全会对于职业教育提出深化职普融通、产教融合的改革要求。现代产业发展对技术技能人才的需求越来越体现出明显的职业性、学术性和终身性融合的特点和趋势。因此，全球富有成效的现代职业教育体系既具有明显的类型属性，又绝不与其他教育类型形成隔绝或鸿沟，而是以技能开发和积累为核心、以学习成果获得为目的构建职业教育与普通教育、终身教育之间相融通的良好机制，这正是对现代劳动力市场发展规律及其对教育的要求精准把握的结果。

育人方式变革首先体现在大力推进职业教育 1+X 证书制度建设并加快推动国家资历框架体系发展来实现职普融通和产教融合。从国家制度层面建立起职业教育与劳动力市场技术技能人才需求的对接机制，并形成职业教育与基础教育、高等教育沟通、衔接与等值的基本体系，在充分体现职业教育类型教育属性的基础上，架构各类教育之间的互通与等值机制，从而使终身可持续教育和学习得以真正实现。这项培育高水平技术技能人力资本的重要政策，符合当前世界各国不断推进技能开发的总体趋势和核心理念，能够实现技术技能人才培养终身化，并且有助于从制度上解决技能人才社会地位不高、发展通道不畅和激励机制不足的问题。

育人方式的变革还体现为要持续构建职业教育链、现代产业链和技术技能人才链的命运共同体。技术发展对行业和就业虽然产生严重影响，但任何产业都存在高、中、

低端技能人才链条。当前，我国大多数地区的人才政策仍聚焦于领军人才、专家型人才，更倾向于高学历人才。对制造业领域急需的技能人才、专业技术人才关注不够，制造业高端人才、高技能人才仍显不足等问题逐步显露出来。与此同时，劳动力市场的变化加剧使工作所需要的技能变得更加复杂，要求个体必须通过不断学习形成灵活适应新技术、新环境的能力和心态，技能概念因此被不断扩展，明显呈现出一种所谓的“软化”趋势，即问题解决、批判反思、沟通合作等“核心”技能受到高度重视。与此同时，信息技术的快速发展不断强化技能的这种变化，即便在所谓的“硬”技术领域，“软”设计元素水平也变得极度重要。这导致技能的持续获得和终身学习受到高度重视，而且职业培训的理念和模式也日益发生变化，所谓的以学校为本的职前教育和灵活的职后培训之间的鸿沟也变得越来越小。可以说，当前构建教育链、产业链和人才链共同体极其迫切，只有形成所谓的命运共同体，才能够在真正意义上使职业教育持续培养出适应产业需求的人力资源。（作者米靖系天津市教育科学研究院职业教育研究中心主任、国家职业教育质量发展研究中心负责人，赵伟系教育部职业技术教育中心研究所研究员）

（网站来源：中国高职高专教育网 2021年04月27日发布）

蔡基刚：警惕职业教育“本科化”退化为“文凭化”

（信息来源：《光明日报》2021年04月29日 02版）

近日召开的全国职业教育大会明确提出，推动职普融通，增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，再次释放了职教发展的积极信号。职业教育是培养技术技能人才、促进就业创业创新、推动中国制造和服务水平提高的重要基础，对此职业教育界已形成广泛共识。为满足国家和社会发展对工匠型人才的急迫需求，要“把职业教育摆在与普通教育同等重要的位置”，大力“发展职业本科教育”，这也成为吸引广大年轻人的重要举措。

不过，值得指出的是，“职教本科化”不只是能为毕业生提供一张本科文凭，更核心的是要触发培养方案、课程设计和教师发展的一系列深刻改革。从表面上看，职业教育和本科教育的区别似乎是：前者主要为从事特定职业作专业知识和专业技能的

训练准备，而后者是为从事该领域进行深入学习研究作相应学术的准备。但笔者认为，两者的最大区别应是：一个是专门教育，一个是全人教育，本科教育更注重科学素质的培养和一般能力的发展。德国思想家洪堡曾于 19 世纪提出“全人教育”的理念，并提出：全人教育除了专业知识，更看重人的素质教育的培养。该种教育，应围绕以下几种能力的培养为展开。

首先是发现问题的能力。爱因斯坦说过，提出一个问题比解决一个问题更重要更困难。因为提出新的问题、新的可能性，从新的角度去看待旧的问题，都需要有创造性的想象力。这个能力不是在课堂上靠书本知识和教师讲课能够培养的，而是要让学生学会如何汲取信息、分析信息。这种通过相关信息分析和综合的能力就是一种独立思考的思辨能力，就现实来说，也是职业院校的学生亟须补齐的短板。

其次是解决问题的能力。解决问题是知识应用型教育的重点。根据要求，职业教育本科化的硬性条件是发展实训基地尤其是重点实验室。如果说前者侧重技术性，那么后者则更凸显科学性。这就要求学生掌握如何为解决问题设计方法。这个能力不是靠经验、拍脑袋能养成的，而是需要开展实验实证。比如，如何设置实验组和对照组，如何控制两个组的各种变量，如何分析得到的数据等。

第三是解释问题的能力。一名接受了本科教育的毕业生，不仅要有能发现问题、解决问题的能力，还需要能解释问题。

全国职业教育大会的召开，振奋了各地职业教育发展的热情和积极性。从报道来看，多地的注意力似乎都聚焦在经费的争取、实验室的建设以及培养方案的调整等方面，而对本科教育的核心内容则关注相对较少。正如不少研究者所指出的，当前还是要对职业教育中的素质教育和能力培养进行更多的研究，并深入思考和论证以何种课程设置来确保这些能力的培养得到落实，转化为切实的成效。

课程设置改革，关键在于教师。如果教师的素质仍停留在固有职业教育的层次和水平上，那么培养学生独立思考的素质教育就不可能实现。若真如此，职教“本科化”将变成职教“文凭化”，对此我们必须保持警醒并竭力避免。（作者：蔡基刚，系复旦大学教授、上海教委高校大学英语教学指导委员会主任）

（网站来源：中国高职高专教育网 2021 年 04 月 29 日发布）

地方动态

山东：职教“山东模式”激活“一池春水”

（信息来源：《中国青年报》2021年04月14日01版）

这里并非本科院校，却有75%的专业录取分数线高于本科，其保持多年的高就业率更是令不少普通高校只能望其项背。

作为山东商业职业技术学院院长，王鑫见证过“职校只能招收低分生”的黯淡时光。如今，她欣喜地看到更多高分考生主动选择职业院校，并通过“职教高考”的路径走向更广阔的人生。

在山东，“千军万马挤独木桥”的现象渐生变化，以“文化素质+职业技能”的“职教高考”制度创新为代表，一条条有利于技术技能人才成长的“立交桥”令人目不暇接。

2020年，山东全省中职招生录取44.4万人，比上年增加10.8%，2.5万人超过普通高中录取分数线；高职录取44.99万人，2.4万人达到本科录取分数线。从被动接受到主动选择，观念更迭背后是渐成特色的职业教育“山东模式”落地生根，深入人心。

2020年1月，以部省共建国家职业教育创新发展高地为标志，山东开始迈入职业教育改革深水区。按照“起步成势、一年成式、两年成是、三年成事”的节奏，整省推进。目前，山东已设立4个试验区，建立12项制度机制，出台20个改革文件，启动495个改革项目。

激活“一池春水”，满目皆新。

面向基数庞大的职业院校教师群体，山东从招聘机制、薪酬政策等入手，开展大刀阔斧的改革举措，建设充满活力的双师型队伍。

在济南职业学院，一条条专为引入高水平教师设立的“绿色通道”令人耳目一新。针对高技能人才，该校在提供安家费、科研启动经费、周转房等常规待遇的同时，采取“一事一议”政策，职称聘用不受岗位及名额限制，甚至为配合这些高技能人才在企业做项目的需要，灵活安排其教学科研时间。

改变传统教师管理模式的同时，该校加大引才力度，根据需要随时启动引才程序，引才周期从过去的6个月左右缩短为仅1个月。

“学院的人才制度改革影响最深的是学生培养模式，不仅更加契合教学改革方向和企业实际需求，同时，服务经济的人才支撑能力更强。”济南职业学院书记王春光深有感触。

改革也催生越来越多职业院校达成共识——不拘一格用人才。针对“想要的进不来、进来的不想要”问题，对教师招聘的要求以测试专业技能和执教能力为主。此外，对业界优秀人才，不少职业院校采取试讲、技能操作、专家评议或直接考察的方式组织招聘。

灵活的薪酬政策则为激发创新活力再添“一把火”。

通过改革教师绩效工资制度，山东明确公办职业院校绩效工资水平可达到基准线5倍；职业院校开展技术开发、转让、咨询、服务取得的收入结余，可提取50%以上用于教师劳动报酬，不纳入绩效工资总量管理。同时明确专业教师可在校企合作企业兼职取酬。

“近两年来，我们全面推进校内综合改革，以改革校内绩效分配办法为抓手，逐步将奖励性绩效占绩效工资比例提高到70%以上，专任教师奖励性绩效以教学工作量为基数、教学质量为系数，实现多劳多得、优绩优酬，进一步提高了一线教师的育人积极性。”山东职业学院书记高磊说。

伴随改革的不断破题，各类制度创新历经长期积淀、酝酿，在齐鲁大地不断萌生。学校的事情，学校说了算。山东明确，将职业学校研发机构（学科专业）设置权、人才招聘权、职称评审权、内部薪酬分配权、科技成果转化收益处置权，全部下放给学校，支持学校自主设立内设机构，自主确定用人计划、招考标准、内容和程序，实行事后备案。“五权下放”同时被列入山东省委、省政府确定的重点改革攻坚事项。

以岗位竞聘改革为抓手，威海职业学院做足了职称自主评聘的改革文章。为破除职称评定“唯科研、唯论文”“论资排辈”等痼疾，该校坚定推行全员竞聘，彻底打破岗位竞聘能上不能下的固有观念。同时，给予二级学院更大的自主权。

“这项改革健全了教师评价体系，打破以往单一化的评价方式，实现了‘会动手的先上，贡献大的多得’，得到了全校教职工的认同。”威海职业学院书记吴永刚说。混合所有制办学更是以前所未有的改革力度开全国风气之先。

2015年起，山东率先以省为单位开展混合所有制办学改革试点。在前期试点的基础上，2020年，山东14个部门联合出台全国首个混合所有制办学政策制度。目前，

山东全省开展混合所有制改革的学校已达 40 余所，拉动社会资本近百亿元。

作为山东首家混合所有制办学实践院校，山东海事职业学院探索实践了“院校整体、二级学院、公共实训基地”等层面的“大混套小混”混合所有制办学模式，逐步完善了“多元主体办学机制”和“现代法人治理机制”，建立了各类资本、师资、课程、文化深度融合的“校企协同育人机制”。

2015 年以来，该校以混合所有制模式先后引进 5 家企业社会资金 9300 万余元，共建 3 个混合所有制二级学院和 1 个中外合作项目。不仅如此，该校牵头成立全国职业院校混合所有制办学研究联盟，共有 116 所职业院校、32 家企业参与。

“大国、大省依靠财政力量办职业教育是有限的，改革必将开启大量社会资本进入职教领域的新通道。”山东海事职业学院院长王敬良深有体会。

改革的激流中，山东职业教育的开放度得以从全方位更宽领域提升。山东 10 部门出台支持职业教育对外开放意见，将教育交流与其他公务外出区别管理，突破新冠肺炎疫情封锁，与更多国家全方位地深化交流合作，服务“走出去”。

2020 年是山东理工职业学院打造国际职业教育品牌之路收获颇丰的一年。与德国合作办学获批，中国-缅甸职业技术学院正式揭牌，俄罗斯孔子六艺学堂首批 10 名学生结业……“通过‘走出去’，我们努力搭建国际文化互鉴交流平台，构建‘一带一路’文化共同体，培养拥有国际视野，通晓国际标准，掌握国际技能的人才。”山东理工职业学院书记许可说。

据统计，仅 2020 年一年，山东全省职业院校在国（境）外设办学点 43 个，培训中资海外企业员工 30 万余人次。

如今，职教高地建设已被写入山东省政府工作报告，同时被纳入全省经济社会发展规划和改革攻坚行动，成为创建高水平创新型省份的重要支撑。

“下一步，我们将按照部省共建职教高地要求，进一步改革创新、攻坚克难、推动落实，更好地满足老百姓对高质量多样化职业教育的需求，满足企业高素质高技能人才需求，为全国职业教育的大改革大发展作出山东贡献。”山东省教育厅党组书记、厅长邓云锋说。

（网站来源：中国高职高专教育网 2021 年 04 月 14 日发布）

深圳：职业教育的“深圳模式”什么样

（信息来源：《光明日报》2021年04月15日 04版）

“在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。”近日，习近平总书记对职业教育工作作出重要指示，为加快构建现代职业教育体系指明了方向。如今，我国已建成世界规模最大职业教育体系，职业教育为各行各业培养了大批技能人才。

近年来，深圳高度重视职业教育对城市产业转型升级的支撑作用，切实将职业教育摆在优先发展位置，深化产教融合改革，跑出了职业教育发展的“深圳模式”。

“课证共生共长”模式：学生、学校、企业三赢

全球高校第一个在校生华为传输 HCIE 陈奕鑫（全球第 150 人）、全国高校第一个在校生华为云计算 HCIE 方之、全国高职院校第一个在校生华为数通 HCIE 邓文林……

HCIE 是华为认证 ICT 专家，是华为认证体系中最高级别的技术认证。网络工程师拿到这个认证意味着薪资会增长 20%~30%。

深圳职业技术学院实施“课证共生共长”模式，截至 2020 年 12 月，深圳职业技术学院在校通过华为 HCIE 顶级认证的学生已经达到 235 人。这些学生在毕业一年后年薪远远超过同类院校相关专业毕业生薪酬。该校共有 1200 多人通过华为各等级认证。

这样的成绩来自深职院和华为公司合作的培养信息通信技术技能人才的“课证共生共长”模式。在这一模式下，深职院与华为公司定期根据技术发展和市场需求，商议设定云计算、大数据等认证标准，同时开发与认证标准相适应的课程，培养零基础在校生。认证方向和培养规模随市场需求变化，课程内容随技术发展而更新，华为的认证标准也根据职业教育的教学规律而调整。此举解决了传统刚性人才培养模式滞后于市场需求的问题，企业根据技术和产业发展趋势，不断更新认证体系；学校据此及时调整课程类别、课程内容和培养规模，形成“刺激-反应”的动态运行机制。

近年来我国 ICT 产业迅猛发展，ICT 技术技能人才的培养滞后于产业升级需求，领域内长期存在企业找人难、高职生就业难的双向错位问题。

“课证融通人才培养模式对学校，实现了专业教育和企业工程师培训的结合，形成了统一规范的教育教学标准。对高职在校生，帮助其实现学生和企业认证工程师的

双重身份，毕业后即可进入企业工程技术人员体系。对企业，该模式培养出来了就能上岗的员工，节省了大量培训时间和成本。学校、企业及学生三赢。”深圳职业技术学院校长许建领说。

高职学生普遍存在基础知识薄弱、学习自律性不强和对就读高职有失落感的问题。深圳院 ICT 专业在评估学生能力的基础上，为学生设定考取华为不同等级认证的目标，通过多渠道全面提升学生学习兴趣和学习能力。

“使学生获得逐级登高峰的体验，从而解决了学习动力问题，帮助他们实现‘低进高出’的跨越，做到人人成才、人人出彩。”许建领说。

“双核”模式：专业核心能力+职业核心能力

林嘉友，17 级，应用电子技术专业毕业，现在深圳市一家音频科技公司从事新技术研发，平均月收入两万元左右。周启康，18 级，微电子技术专业，在华为一家子公司做终端技术顾问，月薪 8000 元左右。

深圳信息职业技术学院毕业生就业平均薪酬达到 5200 元以上，比全国示范、骨干校同类专业高近 20%。为什么？构建移动通信技术专业群紧密对接深圳 5G 产业，人才培养供给侧和产业需求侧的结构要素的全方位融合，使这所学校的毕业生更具竞争力，也使学校大步走向高水平发展阶段。

产教融合，校企合作，深圳信息职业技术学院始终以深圳信息产业现状与规划为出发点。针对深圳信息产业链条，该校整合微电子技术专业、物联网应用技术专业、移动通信技术专业和计算机网络技术专业、信息安全与管理专业，组建成移动通信技术专业群，这是国内首家覆盖上游芯片设计到下游移动业务应用全产业链的移动通信专业群。在全面支撑深圳移动通信产业链发展的同时，学校获得了长足发展的机会，联合华为、泰克教育、微纳研究院、蘑菇物联、聚飞光电等企业在二级学院试点混合所有制，并通过企业化运营的方式建设集人才培养、技术研发与社会服务于一体的特色产业学院，打造成研产学用融合体系，覆盖了移动通信领域的产业链、技术链、人才链和创新链。

该校校办副主任庄培灿说：“在此土壤的滋润下，师资方面成长出一批领军人才和团队，包括国家万人计划教学名师刘俊教授、黄炎培职业教育杰出教师奖获得者王新中等人。人才培养也实现了融专业核心能力与职业核心能力为一体的创新模式。”

适合国情的“双元”育人模式正在形成

2017年，党的十九大报告中提出：“深化产教融合、校企合作。”2019年，《国家职业教育改革实施方案》提出促进产教融合、校企“双元”育人的明确要求。

为探索产学研用协同发展体制机制创新，深圳在全国率先尝试“政府出补贴、企业出场地、校企共建共享”建设模式，累计投入资金3.5亿元，建成产教融合实训基地219个。同时，开展职业院校产权制度改革试点，积极探索混合所有制办学。支持领军企业独立举办、联合举办职业院校或二级学院。鼓励高校资助建设资产经营公司，面向教学科研，开展市场化实体运作。

深圳市教育局职业与终身教育处处长钟子荣说：“主要思路是深化科技创新和职业教育体制机制改革，建立市场需求导向的育人体系、产业牵引的专业体系和教育支撑的科研体系。面向国家重大战略和深圳经济社会发展需求，对接人工智能、5G、物联网、智能装备等战略性新兴产业布局专业，重点围绕集成电路、新一代信息通信技术等万亿级和千亿级产业集群建设一流专业群。”

基于此，深圳支持深圳职业技术学院在西丽科教城共建湾区产品试制中心，加大适应产教融合技术转移和转化的科技创新资助政策力度。支持电子科技大学与深圳信息职业技术学院共建“深圳市电子信息产业技术研究院”，探索一流高校与一流高职联合开展技术研发、科技成果应用的新路径。支持多家职业院校与华为、比亚迪、平安科技、阿里巴巴等世界500强或行业龙头企业建设一批特色产业学院，共同建设高水平专业、共同开发课程标准、共同打造师资队伍、共同设立研发中心、共同开发高端认证证书。适合中国国情的职业教育“双元”育人模式正在形成。

（网站来源：中国高职高专教育网 2021年04月15日发布）

江苏：打造职教发展的“苏南模式”

（信息来源：《中国教育报》2021年04月27日01版）

2020年9月，教育部与江苏省正式启动共建，整体推进苏锡常都市圈职业教育改革创新，打造高质量发展样板。这是全国首个以城市群为单元的职业教育创新发展高地，旨在探索城市群职业教育发展模式的制度创新、模式创新和理论创新，打造职业

教育发展的“苏南模式”。半年多来，围绕此项重大行动，苏州、无锡、常州三市有哪些先行探索，记者为此进行了走访。

在常州刘国钧高等职业技术学校物联网综合实训中心，计算机网络专业四年级学生许建华正在用自己开发的软件调试智能家居，他曾带领团队荣获2019年全国职业院校技能大赛智能家居安装与维护团体赛一等奖。

打造职业教育“苏南模式”，人才的培养与输送是关键一环。“一是把好‘入口关’，提高招生质量；二是把好‘中间关’，提高培养水平；三是把好‘出口关’，提高就业能力。”常州市教育局局长杭永宝说，目前，常州每年培养技能人才10万名以上，每万名劳动者中高技能人才数已达1212人，连续多年居江苏省第一，形成了职业教育高水平发展的“常州现象”。与此同时，常州在全国首创“城市职教中心”“高等职业教育集约化发展”“职业教育特色小镇”3类发展模式，成为国家首批高职教育改革发展综合实验区。

长三角地区科技创新活跃，实体经济发达，如何让职业院校更好地服务于地方产业创新和区域经济社会发展？

苏州在全省率先出台了《校企合作促进办法》，深化“双元制”“现代学徒制”人才培养。苏州市教育局副局长项春雷介绍，该市下一阶段将全面提升职业学校办学层次，支持职业院校与产业结盟、与企业结对、与开发区共建。

“我们的生源100%来自长三角地区，毕业生100%在长三角地区就业。”苏州建设交通高等职业技术学校党办主任梁勤勤说，学校牵头成立了苏州汽车、轨道交通职教集团，直接服务沪苏同城交通一体化发展战略。

苏锡常地区制造业基础雄厚，无锡智能制造产业较为发达。无锡职业技术学院紧扣这一先天优势，目前已主持和深度参与了10项以上智能制造国家标准、行业标准制定，累计向长三角地区装备制造类企业输送毕业生14000余人。同时，该校与华为、一汽、施耐德、西门子等国内外企业开展深度合作，聚焦智能制造领域关键技术，每年为近200家企业提供智能化升级与服务化转型解决方案。

值得一提的是，如今在苏锡常都市圈，已全面推行“1+X”证书制度并同步实质性推进“学分银行”建设，形成可复制的“学分银行”应用模式。无锡市教育局局长范良介绍，该市有24所学校入选全国“1+X”证书制度试点单位，无锡入选全国首批现代学徒制试点城市。接下来，无锡将积极推动成立苏锡常都市圈职业教育党建联盟、

无锡职教园党建联盟、“非遗文化传承职教联盟”、职业学校思政教育联盟等，整体助推苏锡常都市圈职业教育改革创新。（记者 潘玉娇 通讯员 王拓）

（网站来源：中国高职高专教育网 2021年04月27日发布）

院校前沿

江苏省南通职业大学：扎实推进 1+X 证书试点工作

（信息来源：《中国教育报》2021年04月20日 07版）

1+X 证书制度试点工作是《国家职业教育改革实施方案》的一项重要创新，鼓励学生在获得学历证书“1”的同时，取得多种职业技能等级证书“X”，拓展就业创业本领。2019年，江苏省南通职业大学成为 1+X 证书制度首批试点院校，学校将 1+X 证书制度试点工作作为年度重点工作，安排专项资金，启动了“1+X 证书制度的实施”教改研究种子库计划，组建团队研究 1+X 证书制度与专业人才培养方案制定、课程体系构建、师资队伍培养等方面的关联，卓有成效地推进了 1+X 证书制度试点工作。第一批获批建筑信息模型（BIM）、智能新能源汽车等 3 个试点证书，第二批获批传感网应用开发、智能财税等 6 个试点证书，第三批获批网店运营推广、界面设计等 13 个试点证书。参与试点的专业数量达 24 个，专业覆盖率达 48%。

证书标准融入人才培养方案

24 个 X 证书试点专业按照“职业岗位—职业能力—专业课程—课程模块”的路径，融入“1+X”职业技能等级证书标准和考核内容，全面完成 2020 级专业人才培养方案的重构工作。以物联网应用技术专业为例，该专业是“双高计划”高水平专业群——建筑工程技术专业群的重点专业之一，以培养技术技能型、复合创新型和国际视野型“三型”人才为目标，构建基于专业群的跨学院、跨专业、跨班级“三跨”育人机制和“能力本位、实践导向、“1+X”融合、岗位群课程统整”模块化专业课程体系，优化重构了物联网应用技术专业人才培养方案。

“课证融通”彰显高职育人特色

将课程的教学内容与相应的技能等级证书标准衔接起来，将产业新技术、新工艺、新规范纳入教学内容，提高学生岗位操作的熟练度和规范性，凸显出了高职教育的办

学特色。例如，“1+X”传感网应用开发职业技能等级证书（中级）考证知识点多、使用设备复杂、内容难度较大、对接行业紧密、证书含金量高。为保证学生更好地掌握专业技能，提高考证通过率，学校坚持以证促学、以证促教，专业课教师团队针对学生特点，立足中级证书内容，研究考试大纲、培训方式和教学策略，深入探讨1+X证书与人才培养方案的对接及实施，全面推进“无线传感网应用技术”课程改革，将考证内容融入课程，提高教学内容与行业技术技能需求的吻合度。组织专业课教师团队开展有针对性的短期强化辅导，考前全天候开放实验室，让学生利用课余时间自行训练。

建设师资培训基地打造专业队伍

学校主动对接培训评价组织，以“产教融合、校企合作”为主要途径，稳步推进1+X证书制度试点工作实施，顺利获评“1+X”传感网应用开发职业技能等级证书全国师资培训基地，专业教师也顺利通过该项目培训师认证。2020年1月，学校成功组织了首批全国物联网类、计算机类、电子信息类、通信类本专科教师培训，培养专业知识丰富、实践能力强的高技能“双师型”教师队伍，提升试点院校教师实施教学、培训和考核评价能力，打造能够满足教学与培训需求的教学创新团队，全面提高传感网应用开发职业技能等级证书的教育培训质量。此外，学校还是江苏省智能财税职业技能等级证书师资培训基地。

证书参考通过率位居全国前列

智能新能源汽车职业技能证书（中级）2019年率先开考，累计考证248人，通过率达到93.5%，位居全国前列。建筑信息模型（BIM）证书2019年率先开考，累计考证319人，通过率达到72.3%。物联网应用技术专业首批53名学生参加传感网应用开发（中级）考证，通过率达到77.36%，远高于全国平均通过率51.5%，获2020年度全国年度之冠。会计专业217名学生参加2020年智能财税（初级）第三次全国考试，并全部通过，获“通过率全国优胜奖”和“全国考核优秀单位”称号。94人参加网店运营推广职业技能等级证书（中级）考证，通过率达到88.3%，居全省前列；56人参加污水处理职业技能等级证书（中级）考试，通过率达到80.4%，居全省前列。学校还将“1+X”建筑信息模型（BIM）职业技能等级认证标准和考核内容引入留学生人才培养方案，开启“1+X”职业技能等级证书试点工作国际化的大门，培养高素质技术技能型国际化人才。

（网站来源：中国高职高专教育网 2021年04月20日发布）

唐山工业职业技术学院：智能赋能高端引领培养更多“高铁装备制造工匠”

（信息来源：《人民政协报》2021-04 第 10 版）

作为国家“双高计划”建设单位，目前唐山工业职业技术学院正在高质量建设动车组检修技术专业群。学院坚持“智能赋能、高端引领”，以“人工智能、虚拟现实、工业互联”等高端技术为支撑，推动教育教学变革与创新，在京津冀协同发展示范区——曹妃甸新城全力打造新时代“高铁装备制造工匠”摇篮。为此，记者采访了唐山工业职业技术学院院长张建军。

记者：2019 年，教育部、财政部联合启动中国特色高水平高等职业学校和专业建设计划（简称“双高”计划）。“双高”计划发布两年来，职业院校在专业建设和人才培养模式上开始发力，目前进展如何？

张建军：当前，我国经济形态发生了变革，为了培养出应对新经济、新业态、新技术需求的优秀产业大军，唐山工业职业技术学院主动适应“云计算物联网大数据人工智能移动互联网”时代，聚焦高铁装备制造网络化、工艺装备柔性化等智能化技术升级要求，携手高铁装备智能制造龙头企业一中车唐山公司，以“信息化+”为手段，升级专业群，培养“精加工、强装配、擅调试、能检修、懂管理”的复合型高素质技术技能人才。为此我们做出如下举措：

重构模块化课程体系。与中车唐山公司共建动车“职场课堂”，实施“学校夯实基础+企业跟岗实践+学校专业塑形+企业轮岗锻炼”四阶段工学交替人才培养模式；聚焦动车数字化设计、车体智能制造、智能传感与物联等关键核心技术，引入高铁装备制造生产制造流程和模式变革的新工艺、新标准、新规范，重构教学内容和组织形式，构建“基础共享+核心渗透+拓展互选”的模块化课程体系；开设《动车组运维智能化与健康健康管理》等 8 门产业新技术课程，形成凸显“信息化、数字化、智能化”的 3 大模块、5 个专业方向，服务高铁装备制造产业和高铁装备的智能化转型升级。

创新“四融合”教学模式。充分利用主持建设的国家动车组检修技术专业教学资源库、省级专业群资源库以及虚拟仿真中心等优质资源，校企联合开发 80 余个虚拟仿真实训项目；融 VR、MR、AR 等新技术设计制作高互动式课件、体感式游戏、沉浸式动画，靶向解决高铁检修教学中存在的“高投入、高难度、高风险、难实施、难观摩、难再现”“三高三难”教学难题；全面实施“线上+线下、教室+基地、虚拟+

现实、学校+企业”四融合混合式教学，构建“优质、高效、智慧”课堂教学新生态。开展“互联网+”国际教育。借助汉语国际教育信息化云平台开展“互联网+”国际教育教学服务，开发多语种数字化教学资源；依托智慧教室，创新“混合式+远程互动”教学方式，实现国际优质教育资源的最佳组合。

记者：最近，教育部发布实施了《职业教育专业目录（2021）》（以下简称《目录》）。《目录》充分体现了专业升级和数字化改造理念，如何看待新的《目录》？

张建军：新版《目录》遵循职业教育规律，服务终身学习需求，体现了职业教育作为类型教育的特点，是落实《国家职业教育改革实施方案》的重要表现。特别是新的《目录》要求职业院校主动适应数字化转型、产业基础高级化趋势，面向不同行业的数据驱动、人机协同、跨界融合、共创分享的智能形态等，从专业名称到内涵全面进行数字化改造。这为学院升级专业群内涵指明了方向，未来，学院将按照新的《目录》的内涵要求，以探索本科层次职业教育为契机，将信息技术、智能技术深度融入产学研创全过程，全面升级专业群。

记者：对接数字化改造方面，学校在专业群建设上做了哪些工作？

张建军：建设高水平智慧化实训基地。与中车唐山公司、华中数控等龙头企业建设“教、学、产、训、创、研、赛”功能于一体的实训基地，共建数字化、智能化“虚拟工厂”，以网络互联为支撑，将数字化贯穿动车组车体加工、组装、调试等生产链全过程。运用物联网、大数据分析等技术，打造集信息采集、处理、分析于一体的综合物联系统，创新智慧型实训管理新模式。

搭建“线上+线下”服务平台。依托学院“唐山创新研究院”和“华中数控产教协同创新中心”，建设“线上+线下”技术技能创新服务平台。校企互设“工作站”，选派教师参与高铁装备产业技术研发与工艺创新，运用虚拟仿真、云计算等信息化技术解决智能高铁装备车辆车体机器人焊接、车辆部件智能在线检测等“智造”难题；面向区域中小微制造企业提供裙板支架数字化设计等新技术服务。推行“互联网+”培训模式，通过智慧课堂、移动 App、远程教学等方式，开展碎片化、灵活性、实时性培训，承办智能制造技术等国培、省培项目。

以诊改促专业群质量持续提升。利用“双高”任务目标管理系统和大数据分析决策与预警系统，构建“专业、课程、课堂”质量评价体系与标准，实施年度诊改和即时诊改，形成大数据画像分析及评价排名，突出问题导向、剖析深层次成因、创新开

阔思路、制定行之有效的改进措施，确保专业群人才培养和建设质量螺旋提升。

记者：您认为如何提升职业教育的适应性，促进专业服务产业高质量发展，学校做了哪些工作？

张建军：我们认为，可以从三个方面考虑提升职业教育的适应性：一是是否能够为区域产业发展提供高质量技术技能人才，二是是否能够为区域经济发展提供高质量技术服务，三是是否能够高质量服务企业“走出去”。

在双高建设期间，专业群一是深化四阶段工学交替人才培养模式，培养的学生多次在省级以上技能大赛获奖，技术过硬，毕业生初次就业率 99.5%，在 500 强企业就业率达 25.8%；二是充分利用专业群教师中全国技术能手、河北省劳动五一劳动奖章获得者等优秀资源服务当地企业技术升级改造，截至目前专业群面向唐山动车城数家企业开展技术技能研发创新、技术研发服务项目达 80 余项，逐渐成为区域中小微企业技术服务中心；三是携手中车唐山公司在泰国、马来西亚建立海外国际学院，在国内成立“中泰高铁国际学院”招收泰国留学生，服务中国高铁“走出去”，该项目被泰国“一带一路”基金会、泰国教育部职业教育委员会授予“中泰职业教育合作突出贡献奖”，成为“中泰职业教育合作示范项目”。(人民政协网记者 位林惠)

(网站来源：中国高职高专教育网 2021 年 04 月 21 日发布)

南京信息职业技术学院：致力打造校企命运共同体

(信息来源：《中国教育报》2021 年 4 月 23 日 08 版)

建设现代产业学院，是高等职业教育主动深化人才培养供给侧结构性改革并促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接的重要举措，也是教育支撑经济高质量发展的必然要求。南京信息职业技术学院的现代产业学院建设积极响应《中国制造 2025》等国家战略，服务江苏“网络强省”“制造强省”建设和顺应社会经济由信息化向智能化发展的趋势，在“双高”建设期间，围绕区域产业发展，每个专业群至少与行业龙头企业、领军企业共建一个现代产业学院，打造集人才培养、协同创新和社会服务于一体的校企命运共同体，服务产业发展，当前学校已与华为、CQC、西门子、新华三等行业龙头企业共建、共管、共享了一批特色鲜明、模式创新的现代产业学院，深

入探索产教融合新思路，形成校企合作的新途径“南信模式”。

深化人才培养模式改革

围绕昆山市“工业强基”的发展要求，推进产业转型升级，2014年，南京信息职业技术学院、昆山经济开发区和经开区等7家优质企业共同组建了以现代学徒制方式开展人才培养的“昆山学院”，培育出昆山产业转型升级急需的高技能型人才。经过数年的创新探索形成了以“产业园区+学校+企业群”为特色的现代学徒制“昆山模式”。昆山学院采用了“1+1+1”的学段安排，学生在学校进行一年的通识教育和一年的专业基础教育后，再进行一年的企业技能培养。在此模式下，学校着重完成职业素养类、专业基础类课程；企业则在统一的人才培养目标下，依据自身条件和资源，灵活选择教学内容、教学载体、教学方式，这样的模式既保证了人才培养方案的实施，又兼顾了不同企业的实际情况，让多专业对应多企业、多岗位情境下的课程体系构建得以实现。系统化的教学组织，保障了跨区域教学实施的完整性，降低了校企分阶段育人中的离散性，提升了教学内容、教学环境、教学运行的结构化水平。

学院聘请了58名企业师傅参与2017届、2018届学徒培养，有12名被学校聘为兼职教师，15名进入昆山开发区培训讲师库，在教学计划中有61%的课时由企业师傅承担。严格的师傅选拔机制和多方位激励举措使师傅具有强烈的荣誉感和责任心。教学相长的师徒新生态的形成，满足了学徒日益增长的求知渴望和企业创新发展的双重需求。自2017年首届毕业生至今，全部学生被聘为技术员以上技能等级，并进入相关企业的核心岗位工作，其中工程师有23.97%，助理工程师有74.66%。学院合作企业从初始的7家扩展至11家，越来越多的企业参与学徒制人才培养。这种人才培养模式也被西安航空职业技术学院、陕西工业职业技术学院、哈尔滨华德学院等专科学校及苏州吴江开发区所采用。该模式入选国家首批现代学徒制试点并被评为江苏省教学成果一等奖。

以培养具有工匠精神的新一代信息技术技能型人才为目标的工匠工坊，以典型项目工坊为载体，将一流企业的真实项目、真实工程案例、真实工作过程引入学生技能培养过程中，是企业生产和研发机构的延伸，既能实现“产学研创”成果的落地和转化，又能实现学校教育与企业发展的有效衔接。2017年9月，南京信息职业技术学院与腾讯云计算（北京）有限公司、南京第五十五所技术开发有限公司共建全国首批腾讯云“互联网+创新创业工匠工坊人才培养基地”，并于当年10月正式投入运行“云

计算综合运维管理工匠工坊”“微信小程序应用开发工匠工坊”“游戏应用工匠工坊”“视频直播 APP 工匠工坊”等 12 个“南信·腾讯云”创新创业工匠工坊。

两年来，学校共有 600 多名学生、20 多位企业工程师、30 多位专业教师组建了 20 多个项目团队入驻工坊开展项目研发、课题研究、对外技术服务及大赛备赛等活动；工坊的学生获得“全国职业技能大赛”“中国软件杯”“蓝桥杯”“全国互联网+创新创业大赛”等省级以上奖项 100 多人次；工坊师生申请专利、软件著作权 100 多项，参与的横向科研项目到账 200 多万元；工坊教师团队获评江苏省优秀教学团队，学生毕业设计获评省优秀毕业设计一等奖。学校被评为“江苏省工业互联网人才培养基地”“江苏省产业人才培养基地”，获得省级资金支持近 300 万元，牵头成立了“创新创业工匠工坊职业教育联盟”。实践证明，“创新创业、工匠工坊”的新一代信息技术人才培养模式符合现代高职教育的目标和特点，具有极大的实际应用推广价值。

提升科技创新和技术服务能力

通过产业学院整合各方资源，聚焦中小微企业需求，把握新一代信息技术研究热点和产业发展需求，学校与中兴通讯、国电南瑞、西门子、上海富欣智控等行业知名企业和高校院所共建研究机构，开展应用技术协同创新，服务区域中小微企业的技术研发、产品升级、项目攻关孵化和为各专业群的技术技能提供支撑。

近两年，学校在国、省级纵向课题申报、横向项目到账资金、发明专利授权及转化数量上均取得了质的飞跃，累计获得国家、省部级科研项目 24 项，2020 年度获评国家自然科学基金依托单位，形成了区域示范引领效应。在技术服务方面，学校立足“5G+AIoT 产业学院”，校企联合搭建了公共技术服务平台“信雅达企业培训园”，累计培养通信专业技术人才 5000 余人，完成员工培训 5 万余人，占中兴通讯年培训量的 45%，立足“中认南信检测学院”，校企共建的中认南信实验室获得了 CNAS 国家认可检测实验室、CMA 计量认证、国际电工组织 IECCE CB 实验室、国家能源部门能源装备评定中心实验室资质，获国家高新技术企业认定，建有中国认证认可协会首家教育培训基地和江苏省研究生工作站。学校累计服务境内外企业 2000 余家，服务收入 9000 余万元，参与起草行业标准 17 项，入选工业强省六大行动重点项目、国家发改机构产教融合发展工程规划项目；依托埃斯顿机器人学院、新华三产业学院、网龙 VR 学院等一批产业学院，面向高端装备制造与新能源汽车等领域，开展了大数据技术应用、VR 技术、新能源汽车技术、智慧交通技术等培训。

依托阿里云大数据产业学院和新华三人工智能产业学院，学校连续 5 年承接江苏省“英才名匠”产业人才培养项目，先后开展“江苏省工业互联网安全培训”和“江苏省工业互联网—云计算与大数据专业人才培养”，培训 CEO、CTO、CIO 等 2300 多人，累计覆盖全省近 500 家中小型企业，不断提升学校产业人才培养的供给能力。与时俱进，校企深度融合，南京信息职业技术学院在培养、培训社会需要的人才方面，彰显教育者的远见和担当，赢得了极高的社会知名度，获得“中国特色高水平高职学校”“国家示范（骨干）高职院校”“江苏省卓越高职院校”等诸多荣誉称号。未来学校将充分融入江苏经济社会发展，继续聚焦社会优质人才需求，促进经济社会发展。

（网站来源：中国高职高专教育网 2021 年 04 月 23 日发布）

综合资讯

- 4月6日，联合国教科文组织和孟加拉国联合在线举行九个人口大国教育部长在线磋商会。教育部副部长钟登华出席会议并发言。
- 4月6日，教育部、福建省支持厦门职业教育高质量发展助力两岸融合启动大会在厦门举行。教育部党组书记、部长陈宝生，福建省委书记、省人大常委会主任尹力，福建省委副书记、省长王宁出席会议，福建省委常委、厦门市委书记赵龙主持会议。
- 第四部新疆反恐纪录片《暗流涌动——中国新疆反恐挑战》首度披露了新疆“毒教材”问题，引起了社会广泛关注。教育部高度重视，党组书记、部长陈宝生指出，要用好反面教材，吸取教训，为党守好教材阵地。4月19日，部党组成员、副部长郑富芝主持召开“强化阵地意识，把好教材政治关”座谈会。部分省（区）教育厅代表、高校代表、出版单位代表及教材审查专家参加了座谈会。
- 近日，人力资源和社会保障部印发《关于组织开展2021年全国行业职业技能竞赛的通知》（以下简称通知），对2021年全国行业职业技能赛事作出统一安排。今年将组织开展一类职业技能大赛10项、二类职业技能竞赛77项，涉及224个职业（工种）。同时，还将会同有关部门组织开展全国乡村振兴职业技能大赛、全国新职业技能大赛等专项赛事。
- 4月20日，由教育部语言文字应用管理司主办，中国教育电视台、腾讯公司承办的2021年“全国校园节庆日诵读活动”正式启动。今年是中国共产党成立100周年，全国校园节庆日诵读活动以“传诵红色经典，讴歌百年风华”为主题，结合党史学习教育，在全国范围内面向师生和家庭开展红色经典诵读，组织诵读视频拍摄、音频录制、朗读亭朗读、线上答题、融媒体诵读直播等，在“七一”、中秋、国庆等重大节庆日陆续掀起热潮，形成百县千校万人同诵读的盛况。
- 4月23日，由中国高等教育学会职业技术教育分会与嘉兴职业技术学院共同主办的全国高职院校百名党委书记嘉兴南湖峰会拉开帷幕。峰会期间，百名高职院校党委书记围绕“党建领航高职教育高质量发展”“红船精神与职业教育改革发展”“职业院校红色文化研究和推广”等主题开展专题报告、党委书记话党建、党委书记话高质量发展、党委书记话红色文化等活动，奋力书写新时代职业教育的绚丽篇章。
- 新华社北京4月29日电（记者 胡浩）教育是国之大计、党之大计。29日，十三届全国人大常委会第二十八次会议表决通过决定，对教育法进行修改。修改教育法的决定将于2021年4月30日起施行。